

谈提高小学语文课堂教学效率的措施

葛德晓

(广西省北海市合浦县石湾镇汉水小学 广西 北海 536127)

【摘要】教育体系改革的深入推行,要求教师在开展课堂教学活动时,一方面注重引导学生更好完成对基础知识的掌握,另一方面则需要在保证教学效率提升的同时,促进教学活动的有序开展。因此本文主要从多方面入手,探究教师在开展语文课堂教学活动时,如何有效对教学质量与效率进行提升,以促进我国教育事业未来蓬勃发展。

【关键词】语文教育;小学教学;教学途径;教学效率

小学生探究积极性较高也更容易被新鲜的事物吸引注意力,因此为了保证课堂教学活动的顺利开展,教师在设计教学计划时,需要与学生的认知水平与知识接受能力进行有效结合,才能切实达到提升教学效率的目的。语文作为小学教育阶段中的主要学科,学好语文知识不仅需要学生能够具备较高的语言表达能力、阅读能力、文字应用能力,还需要具备一定的知识储备量。因此教师如何寻找多种教学途径,激发学生参与课堂知识学习的积极性,进而达到提升学生学习质量与教学效率的目的,已经成为需要广大语文教育工作者一同解决的问题。

一、革新教学理念,调动学生学习积极性

应试教育理念的束缚使不少教师在设计教学计划时,只能将教学精力重点放在如何提升学生成绩上,使环境沉闷的教学活动不仅难以激发学生参与课堂学习的热情,单方面灌输知识的教学手段,也在一定程度上严重阻碍学生学习能力的提升。这就需要教师能够在我国教育体系不断变革的时代背景下,对自身的教学理念进行革新,意识到在开展教学活动时,尊重学生主体地位的重要性。只有这样,学生才能够在更加活跃的学习环境中,更有兴趣的完成对知识的探究,也能够潜移默化的进行对教学效率的提升。

例如在进行《桂林山水》的课堂教学活动时,本节课需要学生通过对课文的分析,能够准确寻找到桂林山水总体特点与漓江水的特点,并通过对作者表达手法与描写方式的学习,完成对自身写作能力的提升。为了鼓励学生能够积极发挥自身的主体地位,教师可以将班级学生分为不同小组,引导其能够在课前通过组内合作,利用网络搜集与桂林山水有关的学习材料,并在课上以小组汇报的形式展示给教师与其他组员。由于桂林山水有着“甲天下”的美称,不仅石异、水秀,还兼顾园美、山青,学生通过文章的学习不仅能够对祖国的大好河山产生向往与热爱之情,也能够充分调动参与知识学习的热情,进而在提升自身学习质量的同时,在潜移默化的过程中帮助教师完成对课堂教学效率的提升。

二、合理设计导学环节,营造热烈教学氛围

由于学生年龄尚小,也正处于思维发育的初期,所以为了使学生能够在保持高度集中注意力的前提下,快速进入学习状态,教师就需要紧抓小学生的年龄特点与认知水平,通过对课堂导学环节的合理设计,帮助学生能够在问题的引导下,快速提升探究知识热情,以达到构建高效率课堂的目的。

例如在进行《夜莺的歌声》教学活动时,本节课的教学目标需要学生能够学会生字“蠢”、“岔”、“旷”、“灶”以及“垂头丧气”、“空旷”、“蘑菇”、“轻蔑”等词的同时熟读课文,并按照事情发展顺利给课文分段后,准确对文章所表达的

中心思想进行概括。为了使学生可以更有兴趣的参与本节课的学习活动,教师可以以“‘夜莺’是鸟吗?他的身份是什么?”、“文章开头为什么要重点描绘‘烧焦的树木’和‘黑色的碎瓦’?”“如何理解小孩说的‘战争一开始这里就没有人了,大家都喊野兽来了,野兽来了’这句话所表达的真实含义?”等问题作为课前导学问题。学生带着疑问进行对课文的分析与学习,不仅有效营造出热烈的学习氛围,也在帮助学生更有方向性参与学习活动的同时,保证高效率课堂的顺利构建。

三、锻炼学生自主学习能力,提升其综合能力

长期在教师灌输教学手段下参与学习活动的学生,不仅会逐渐养成依赖他人学习知识的习惯,也严重丧失自主学习能力,严重影响学生的未来发展。因此教师在开展课堂教学活动时,需要锻炼学生的自主学习能力,鼓励其可以通过自身思维的发展以及探究能力的运用,完成对语文知识的学习。只有这样,学生才能够在保证学习质量有效提升的同时,促进自身综合能力的同步提高。

例如在开展《刷子李》的课堂教学活动时,为了充分调动学生的学习热情,使其能够主动参与到学习活动中,教师在课前可以鼓励学生观看展示刷墙技艺的视频,使其在了解这项工作难度的同时,通过对文中语句的描写,寻找可以体现刷子李高超精湛技艺的词句。学生通过课前预习任务的完成,不仅能够充分了解本节课的学习目标与重点内容,也可以更有方向性的完成课上学习活动。长此以往,学生则会发现自主学习比依赖教师传授知识的学习质量与效率提升的更快。不仅能够树立学好语文知识的自信心,学习积极性也迅速提升,进而在有效提升自身综合能力的同时,保证教学效率与质量的快速提升。

四、结束语

综上所述,为了保证课堂教学效率能够获得切实提升,教师需要结合实际的教学情况,寻找各种能够充分调动学生学习积极性的教学途径。只有这样,学生才能够在教师的引导下,既保证对基础知识进行充分掌握,又能够保证学习质量的提升,进而在获得全面发展的同时,潜移默化的帮助教师完成构建高效率课堂教学活动的工作任务。

参考文献

- [1]赵娟.以多种途径提高小学语文识字教学效率[J].学周刊,2020(03):94[2019-12-23].
- [2]郑宏.探析如何有效提升小学语文课堂教学的有效性[J].学周刊,2019(35):64.
- [3]张瑞青.让小学语文课堂教学插上腾飞的翅膀——让小学语文课堂活起来[J].课程教育研究,2019(46):160-161.