

创新教育下班级管理模式的探讨

张舵 贾宁

(泰安市第六中学 山东 泰安 271000)

【摘要】随着我国教学改革的推进,传统的班级管理很难跟上教育发展的潮流。创新教育背景下班主任教师怎样及时转变管理观念,如何完全挖掘学生的潜力,提升学生的创新能力和综合素质,帮助学生成长成综合能力强、素质高的新时期社会需要人才,是每个班主任教师需要面对的问题。班主任教师需要与时俱进,抓住时代发展的机遇,提升班级管理的有效性,促进学生成长为社会需要的人才。

【关键词】创新教育;班级管理;综合能力

引言

随着我国素质教育的普及,社会公众对班主任教师的班级管理工作提出了更高的要求。班主任是学生和学校之间沟通交流的重要枢纽,是班级活动的组织者和领导,也是学校班级管理的执行者,在新课程改革的大背景下,班主任教师应该及时转变班级管理观念,创新管理模式和管理方法,帮助学生更好的适应新时期的教学改革。班主任教师可以从实施爱心教育,狠抓养成教育,开展综合实践活动等措施,提升班级管理效率。

一、实施爱心教育,促进学生之间的凝聚

(一)对学生一视同仁

受我国传统教学观念的影响,教师在对待不同学生的态度会出现很大的不同,班主任教师一般会对学习成绩好,比较听话的学生特别好,就算他们犯了错也是轻微的惩罚,对待学习成绩不理想,比较调皮的学生就特别严格,当他们犯错的时候,班主任就会全班通报,让其他同学引以为戒,当学生在学习过程中遇到问题的时候,教师没有及时而且积极帮助学生解决问题。这种管理模式容易导致学生产生叛逆或者是自暴自弃的心理,不利于班级整体的管理,也不利于学生的成长。班主任在接手班级的时候,就需要先向学生们承诺,会公平对待每位学生,无论学生的成绩好坏,无论学生的习惯优劣,也不管学生以前会不会经常犯错,都会关心每位学生。

(二)强化学生的集体观念

强化学生的集体观念是促进学生之间凝聚的有效途径^[1]。班主任教师可以多组织学生开展一些集体活动,比如跳绳比赛,拔河比赛,课文朗诵比赛等,通过一系列的集体活动,培养学生的集体意识和合作精神,与此同时,班主任教师还要注重学生的引导,抓住一切机会培养学生的集体意识。比如,在发现地上有纸屑或者是垃圾的时候,班主任教师可以亲自捡起来,为学生作好榜样;在学校组织的大扫除活动中,班主任只要有时间就要尽量参与其中,为学生营造集体的风味,提高学生的集体意识。

(三)教育学生关爱同学,关爱自己

学生从小接触的观念是要体会父母的辛苦,要关爱父母^[2]。但是,仅仅关爱父母是远远不够的,学生也需要学会关爱他人,关爱自己。教师在管理班级的时候要教会学生关爱和尊重他人,也要宽容和接纳别人,只有学生付出了才会受到别人的关心,也就是爱别人也就是爱自己。

二、狠抓养成教育,培养学生良好的生活学习习惯

(一)注重班级日常管理

良好的班级风气是保证学风正的关键,只有学风正了,班级的学习动力才会更足,因此,培养学生良好的学习习惯就非常有必要^[3]。教师需要从班级的日常管理出发,注重班级的日常工作,教师需要特别注意的是刚开学,放假前,年级过度和考试完成之后四个阶段,这四个时期的学生容易出现放松的情况,很多学生的学习态度会出现松动,容易出现上课注意力不集中,沉迷于电子产品等行为,严重影响了班风的建设。教师就需要从班级的日常管理工作入手,及时观察和记录学生的日常行为,当学生的学习态度有所放松的时候,班主任需要及时端正学生的学习态度,对于那些屡教不改的学生,班主任可以采取适当的手段,适当惩罚学生,这样才可以保证以后的班级管理工作顺利进行。

(二)引导学生正确的学习方法

学习方法是保证学习效率的关键,也是学习能力的核心,只有掌握了正确的学习方法才能够达到事半功倍的效果^[4]。学生如果没有形成符合自身学习发展规律的方法,就会导致学习效率低下,在学习方法花费更多的精力也不能够达到理想的学习效果。所以,班主任教师需要科学有效的引导学生养成良好的学习习惯,提升学生的学习效率,提高学生的学习积极性。班主任教师可以要求班级学生建立错题集,让学生做到一个个问题解决的良好行为,结合学生的学习水平设立不同的学习标准,提升班级的整体竞争力。

三、加强综合实践活动的开展,提升学生的综合能力

(一)培养学生团结合作意识

在新课程改革的大背景下,提升学生的创新能力和实践能力是教学的主要目标,这也是班主任教师需要解决的问题。班主任教师可以利用学校组织开展的实践活动,提升学生的综合能力。比如,在学校组织开展的实践活动中,班主任教师可以要求学生去收集有关“水资源状况”相关的资料,可以是视频,可以是图片,也可以是文章,要求学生团结合作,通过不同的途径收集相关的资料,然后整理出来,在这一过程中,学生可以认识到个人的力量是有限的,集体的智慧是无限的,培养学生的团结合作意识。

(二)提高学生的自信心

学生自信心的提高不应该只体现在学习自信心方面,还可以在生活等多方面自信心的提升。尤其是对于班级后进生来说,提升后进生的自信心是非常有必要的,一个充满自信心的学生在做所有事情的时候都会比较顺利,而且每个学生都有自己的长处,帮助人教师需要仔细观察,细心发现,及时肯定和鼓励学生的长处,提高学生的自信心。

(三)全面提高学生的综合能力

在开展实践活动的过程中,学生收集活动的资料途径有很多,除了从教师身上得到,学生还可以从实地考察,从相关的实验得出,从网络等途径得到,学生在收集资料的过程中,各项能力得到锻炼,有助于学生综合能力的提升,而且,学生在实践活动中能够学会与他人相处,也能够懂得做人做事的道理,有助于学生交流沟通能力的提高。

四、结语

班主任工作是一项复杂且非常重要的工作,良好的班级管理是学生学习的基础。随着我国教学改革的开展,班主任教师需要及时转变班级管理观念,提高班级管理效率,为学生的学习和生活奠定良好的基础。

参考文献

- [1] 杨天文. 在班级管理中实施创新教育的方法探究——新课程背景下班主任工作策略探究[J]. 新校园(阅读), 2017, 22(2): 52-53.
- [2] 李晓霞. 基于生本理念的中职班级管理方法探讨[J]. 都市家教月刊, 2017(4): 108-108.
- [3] 徐连美. 创新班级管理模式的探索——“2+2”班级管理[J]. 新课程(上), 2017(2): 208-209.
- [4] 史恩胜, 吕春燕, 姚琴. 生本理念下特教班级管理特色的创新实践——以安徽铜陵市特教学校“一班一品”建设为例[J]. 小学教学参考, 2018(21): 36-37.