

在小学语文学科中渗透德育探寻

肖春花

(江西省赣州市会昌县小密中心小学 江西 赣州 342602)

[摘要] 社会的发展促进了教育的改革,人们更加注重素质教育,尤其是在德育教育方面,为了响应国家政策的需求,提高小学教育的整体水平,就要充分发挥小学语文所具有的文学优势,在小学语文的教学中渗透德育教育。语文学科具有很强的人文性和思想性,在德育教育中具有其他科目所无法比拟的优势,在小学语文教学中渗透德育,更具有可行性和可操作性,学生在学习文化知识的同时,提高了文化素养和道德素养,实现了全面发展。本文就以小学语文为内容,对其中德育渗透进行研究。

[关键词] 德育;小学语文;渗透

语文作为我国教育体系的核心学科,在学生道德品质培养与提高方面,承担着义不容辞的责任。道德品质培养,可以丰富学生思想与情感,能够激发小学生对科学的研究欲望以及个性发展。小学语文教育工作者,要积极投入到德育教育策略的研究中,推进我国人文教育创新的进一步实现。

1 在课文讲解中渗透德育

在小学课本中普遍选用笔触优美、结构紧凑、朗朗上口的文章。希望用美好的文章增加学生对生活道理的深刻感悟。有的文章赞扬人性之美、有的歌颂人性之善、有的颂扬人生之美好、更有展现自然之美的文章,将各种美好集于一体,为德育积累广泛的素材。因此,教师在进行日常知识的教学之外还应该注意有针对性的进行德育教学,选择具有德育功能的文章进行充分的应用,将其功能发挥到最大。

比如,在进行《三个儿子》教学时,教师除了完成大纲规定的教学知识点教学外,还可以提出“你们觉得什么养才可以是尊敬妈妈的表现”“热爱妈妈应该怎么表示呢”“在妈妈提不动水时应该满足自我需求还是帮助妈妈呢”等相关问题,学生们会争先恐后地回答,本题没有固定答案,但是教师可以利用此文章进行思想教育。教育学生如何尽孝道,怎样尽一己之力去孝顺父母做一个懂道德、懂礼貌的好学生。教师可以抓住时机教育学生,大家一定要孝顺的对待父母,父母从小不辞辛苦地照顾你们,要主动地帮父母承担力所能及的家务,主动承担自己的义务、做父母的小棉袄,利用有限的课堂时间进行有效教学。并且教师可以组织相关主题活动,加强“儿女如何力所能及的孝顺父母”的思想教育深化,可组织主题班会、主题演讲等使学生由内而外的了解如何尊敬孝顺父母,完成对教学任务的落实与德教的渗透。

2 在课外阅读中渗透德育

根据实践可知,对于学生的知识吸收程度进行调查发现课外阅读是课堂时间之外,最有利于学生汲取知识的途径。学生通过阅读各种各样的课外阅读内容了解不同的文学特点,以此拓宽自己的认识与认知、增加自己的视野,是自身更好的在知识海洋里遨游的重要方式。利用广袤的知识资源培养为人处事的智慧,由此可见,在合理的利用课外阅读的基础上可收获一举两得的效果。

可见在阅读教学的过程中无时无刻不渗透着对德育的培养。在进行教师授课时,可进行有意识的德育以此增加德育渗透的可行性。帮助学生了解课外阅读的中心思想外,更好的促进学生学会感悟课外阅读的优良品质,帮助学生树立全面素质发展的目标。

比如,在尽心课外主题阅读时,关于竹子的阅读内容,教师可在组织学生流利朗读的基础上帮助学生深挖文章的主旨,分析文章表达的内涵。竹子是从古至今文人雅士作为自身标榜的清廉之物,通过对其的详尽描写表达出自己向竹子一样高尚、清廉。其外形节节直立,象征自身的刚正不阿;其傲骨直立于寒冬,象

征着自己出淤泥而不染;其不畏生长环境,就象征自己不畏艰难险阻等,利用竹子象征一种精气神,利用竹子表达自己的高尚品质,利用竹子象征自己的刚强不屈。竹子其不论生长环境适应与否,即使是傲骨寒冬仍在积雪中拔地而起,即使环境恶劣仍倔强发芽。等待春风拂面,意气风发破土而出。抓住有限的滋养养料在夏季迅速生长,挺直不倒。一旦坚强的活下来,不畏春夏秋冬、不畏酷暑严寒,以挺拔的姿态面对风雨,绝不轻易弯腰低头。

正是竹子的不畏艰难、不畏险阻,使其精神一直流传至今,并得到广泛的认可。在生活中我们也会面临艰难曲折,经历磨难,成长过程中难免会遇到坎坷,我们必须学习竹子的刚正不阿、顽强不屈,在困难面前不低头、不放弃、不言败,勇于面对困难、敢于挑战险阻,用竹子的精神不断鼓励自己,坚持初心、用坚定的态度面对未来的不可预知。

3 在教研教学中渗透德育

钻研教材是一个老生常谈的话题,新课程理念下,这一项工作尤为重要。上好一堂德育渗透课,最重要的应该是钻研教材、把握文本,寻找德育的渗透点,教师始终要把这个工作放在第一位,要研究教材的依凭性、前瞻性和德育渗透性。教师要钻研教材、寻找文本的德育渗透点,不能光停留在“文本说了什么”的层面上,而是要千方百计地引导学生去了解“文本是怎么说的”,甚至更要让学生知道“文本为什么这样说”的更高境界,这正是文本的价值趋向所在。

3.1 明理提升,落实德育渗透点

明理提升是指在语言文字的教学中逐渐明白道理,并内化为自觉的个人品德行为,在日常生活中得以落实和提升。

例如,在教学《假如》一文时,教师需让学生深切领悟作者关爱他人、关爱环境之情。教学时应引导学生抓住文章的情感线去理解作者,体会他的心情,文中四次出现“假如我有一枝马良的神笔”第一次是想帮助小树渡过寒冬,第二次是想帮助小鸟不用忍饥挨饿,第三次是想帮助不幸的西西有一双好腿。这里的明理和提升必须建立在朗读的基础上才能落实,教育学生关爱他人,关爱环境,从而内化为自觉的个人品德行为,养成有爱心、能帮助他人的新一代优秀个人道德品质。

4 结束语

没有语文,德育像是没有绿叶的光杆;没有德育,语文也只是剩下河床的枯河。语文中有德育,但语文本身并不能代替德育,语文只是渗透了德育。正视语文和德育的关系,使语文教学渗透德育教育的尝试臻于完善。

参考文献

- [1] 高述佳.小学语文德育渗透实践途径探究[J].中国校外教育,2017(05):69+71.
- [2] 相霞.关于小学语文教学中渗透德育教育的思考[J].中国校外教育,2014(11):132.