

# 中职班主任班级管理策略的探析

顾鸳倩

(许昌工商管理学校 河南 许昌 461000)

**[摘要]** 班级是学校的基本组成部分,也是学生日常学习的重要场所。作为班主任工作的首要任务,班级日常管理成为了不可或缺的内容。尤其是对于中职学校的班主任来说,考虑到生源的差异性与学生的整体素质问题,需要良好的管理机制进行约束,强化队伍建设工作,这也是当前中职院校需要普遍解决的问题。

**[关键词]** 中职;班主任管理;策略探析

## 1 引言

中职院校学生与高中学生相比,管理起来难度更大,班主任在管理中更需要注重策略和方法的使用。班主任作为班级中的核心,对班级整体水平有直接影响,因此在实际管理中,班主任需要对学生基本情况有充分认识与了解,意识到班级中存在的问题,用耐心、责任心、智慧来浇灌和影响学生,实现班级管理工作的创新和管理水平的不断提升。

## 2 中职班主任管理工作中存在的主要问题

### 2.1 受招生政策的影响,加大了班主任管理的难度

因我国当代的就业政策,其对就业者的年龄有着严格的限制。尤其是对中考失利的毕业生而言,因其尚未到法定的工作年龄而只能于中职院校就读。最为一种无奈之下选择,其进入学校后也难以产生归属感,严重影响了学生学习兴趣的培养,从而增加了互联网背景下中职班主任的管理难度性,制约了中职班主任班级管理水平的提升。

### 2.2 教师队伍建设工作未落实到位

教师队伍的建设工作直接影响到班级管理的水平,同时班主任的个人素养与班级进步之前同样具有密切联系。目前社会所需求的“双师型”人才,在中职院校中的配备不足。很多教师虽然在理论知识层面上非常专业,但缺少实践的前提下,在日常教学当中也无法实现理论和实践的有机结合,这说明强化中职院校的教师队伍建设工作仍然是未来班级管理重点,尤其是专业班主任的培训工作。

### 2.3 学生的综合素质较低,增加了班主任的管理难度

自中职院校的招生政策改革以来,因低分群体的聚集,致使生源素质也急剧下降。不仅如此,因这部分学生尚未将精力放在学习上,纪律意识较弱,严重影响了学习氛围的创设。从国家政策的角度上来看,因其更多的偏向于保护学生,并对教师的管理行为有着诸多限制,因而也极大增添了中职班主任的班级管理难度。

## 3 中职班主任管理工作的有效策略

### 3.1 “亲其师,信其道”构建融洽的师生关系

“亲其师,信其道”是说一个人只有在亲近、尊敬自己的师长时,才会相信、学习师长所传授的知识和道理。而我们所教的中职生,大部分学生上课说话、玩手机游戏、睡觉等,几乎没有听老师讲课。针对此情此景,作为班主任,要利用充分班会时间与学生沟通,在与学生沟通时少用“你向信息”,多用“我向信息”。“你向信息”是一种把焦点置于学生而不涉及到教师的语言沟通。例如:“你把手机收起来!否则平时成绩不及格……”;“你怎么上课总睡觉,晚上是不是玩游戏了?”;“你们几个不要说话了,认真听讲行不行?”;“你最好把嘴闭上,否则请出课堂”等。这些言语直接提醒学生该怎么做,不该怎么做,但对于学生来说就是批评和命令。大部分学生会按照老师说的做,但他的心里会有一种不情愿的感觉。而对于长期上课不听讲,叛逆心理较强的学生,会把老师的话当耳旁风,他不但不会听,还会故意和老师作对,所以这种“你向信息”沟通方式,是师生沟通的杀手,是损害师生情感的最快方式,我们应该少用。

### 3.2 教师队伍的建设工作

对于中职院校的班主任建设工作而言,建立一支优秀的教师队伍是当下工作的重中之重。按照国家的相关规定,教师队伍的质量需要与教育事业的发展相适应,使得管理工作质量符合教育工作的实际需求。因此,需要加强教师的职业道德建设,提升教师的个人素质,一方面,教师本身要提升其个人修养,树立专业威信,另一方面还需要研究教育理论和班级管理的方法研究,尤其是教育心理学方面的知识,主动研究中职班级的管理与学生心理状态,了解学生发展的实际需求,与学生保持相互理解和尊重的关系,营造良好的班级环境。

### 3.3 树立以人为本管理理念

以人为本管理理念的实施,需要紧跟时代发展脚步,及时做出调整与改进,实现管理的不断充实。在此过程中,教师需要学生在被管理中感受到自我价值,并且注重对学生想象力、创造力的激发,使学生在接受管理时能充分发挥主观能动性。这样才能使培养出来的人才更具有创造性、综合性。同时在管理中,班主任需要站在学生角度思考问题,做到一视同仁,不歧视、不偏爱,尽量使每一位学生都得到理解与包容,然后以平等姿态和学生沟通、交流。在针对某一问题对学生进行教育时,需要体谅学生的想法,不应一味批评打压,使学生思想得到正确引导,紧张师生关系得以缓和。

### 3.4 要有超越父母慈爱之心的职业责任心

在普通教育阶段,父母在一次次教育孩子的挫败中,逐步失去了教育孩子的耐心,认为孩子已无药可救,从而听之任之。对这样的学生班主任企图通过几次说教就使学生幡然醒悟,是不可能的。需要班主任用一颗慈爱之心去关心学生,研究学生的每一个细节,和学生摸爬滚打在一起,逐步发现转化学生的契机。在多年的班级管理中发现,即使是最“顽劣”的学生,也不都是一无是处!总会找到值得欣赏的地方和可爱之处。亲生父母都失去信心放弃的学生,作为班主任没有放弃的权利。把学生当成自己的孩子,对学生有一颗父母的慈爱之心。同时这些学生又区别于自己的孩子,当失去耐心时,要时刻想到这是我们的职责所在,不放弃每一位学生是最起码的职业要求。

## 4 结束语

总之,在“互联网+”快速发展的时代背景下,中职班主任在日常的管理过程中应充分利用互联网技术,采用多元化的班主任管理策略,有效提升互联网背景下的中职班主任管理水平,让中职学生能够在良好的氛围中更好的成长。

## 参考文献

- [1]张蓓.新媒体环境下中职班主任实施班级管理的策略研究[J].科技资讯,2018,16(27):233-234.
- [2]俞绩伟.中职班主任做好班级管理工作的有效策略分析[J].现代营销(经营版),2018(07):176.
- [3]李名深.中职班主任班级管理策略探讨[J].广东职业技术教育与研究,2018(03):150-152.
- [4]罗翠婷,刘相国.中职班主任班级管理策略探讨[J].广东职业技术教育与研究,2016(04):146-149.
- [5]周晓梅,崔珍珍,于燕.中职班主任促进班级管理的策略研究——基于群体交往的视角[J].教育导刊,2014(08):65-66.