

情景教学法在小学数学教学中的应用探究

王 霓

(辽河油田幸福小学 辽宁 盘锦 124000)

[摘要] 目前, 现代化建设发展迅速, 小学基础教学发展也有了进步。由于观念和认识的原因, 许多小学数学教师仍然采用“灌输式”的教学方法, 很少了解学生的学习心理, 无法全方面地提升学生的综合素养。随着新课程改革的不断深入, 教师要从学生的理解能力、学习规律思虑, 给他们创设适合他们学习的情景教学, 并利用情景的真实、生动、有趣、自然等特点淡化小学数学的教学难度, 让学生在熟悉的、生动的情景中轻松理解知识, 提升应用技能。所以, 作为新时代的小学数学教师, 我们要在教学中充分了解小学生的学习特点, 如有趣、灵活、真实、新颖等, 不要把教学仅仅局限于课堂上, 把内容局限于教材上, 把方法局限于程式化的例题中, 要灵活地根据教学需要创设情景, 使学生快速进入学习状态, 进入知识, 积极学习, 主动获取新知。

[关键词] 情景教学法; 小学数学教学; 应用探究

引言

小学阶段是引导学生接受正规教育的基础阶段, 在小学数学教学活动中, 教师应该注重培养学生的学习兴趣、学习能力, 使得学生可以积极主动的进行数学知识探索, 以此达到培养学生良好数学思维能力的效果。在新课程标准中要求, 小学数学教学活动应该结合学生现实需求, 为学生创设生动有趣的学习情境, 引导学生在观察、操作、设想、探索中掌握数学知识, 因此在实践教学活动中, 小学数学教师要注重情境教学法在课堂教学中的合理应用。

1 在小学数学教育中应用情景教学法的必要性

小学的课堂组织形式依然是班级授课, 有利于发挥教师和集体教育的优势, 对于提高教学效率起到了一定作用。但是这种集体的教育方式有一个巨大的缺陷, 那就是教学内容和教师精力的有限。由于许多主客观因素的影响, 在对小学生们进行数学教育时, 采用的教学模式基本都是单向的, 以教师或其他相关单位人员集中传授、学生听讲的方式为主导的。小学阶段的学生专注力、自控力都还在成长发育中, 再加上理解力、记忆力都不够强, 很容易对数学教育活动产生抵触心理。而情景教学是通过一定的情境创设、情景感知来使学习者最大程度地感知学习内容, 尤其适合小学阶段学生的学习。

2 情景教学法在小学数学教学中的应用

2.1 结合生活创设情境, 消除学生与数学知识的距离

要说所学的知识在我们生活中的运用, 数学可能和语文是并列第一的。因为我们生活中时时处处都离不开数学, 在工作、生活中都可以看到数学的影子。所以, 为了培养小学生的数学生活化意识, 在数学课堂教学中教师就要融入数学元素或者情景, 让学生进入模拟的生活场景, 体验数学、学习数学、理解数学, 从而使学生从知识到能力都有一个质的提升。比如, 在教学“有余数的除法”时, 教师就可以给学生创设生活实例, 让学生真切体验数学: 在植树节, 全班同学都要去植树, 要全班45名同学, 平均分成6组, 请同学们说说这样分组后, 还剩下几个人? 对于这样的生活问题, 学生不仅可以结合学习过的乘法口诀立刻给出答案, 还调动了学生的学习热情, 营造了良好的学习气氛, 使接下来的教学活动能够顺利进行, 同时还能达到预期的教学目标。数学知识来源于生活, 对于它的学习和运用也必将回归生活, 所以通过教学, 提早树立学生数学生活化的意识, 就能建立学生对知识学以致用目的和意识, 使学生学习“鲜活”的生活数学, 而不是课本上的“死”知识。这符合素质教育的要求, 也是小学数学教育教学的真正意义, 有利于推动学生的全面发展。

2.2 用问题情景激发学生学习的兴趣

好的情景教学方法能够激发学生的兴趣, 使学生感受到数学所带来的价值和快乐。要想达到这样的教学目标, 教师就要在创设问题情景的过程中花费更多的时间和精力。小学数学课堂教授的知识虽然非常基础简单, 但如果对素材进行深层次的挖掘和分

析, 可以发现课本当中的知识蕴含着一些规律和特征。例如, 在学习“整除”这一单元时, 教师可以让大家任意说出一个数字, 然后教师快速地告诉大家这个数字是否能够被3或者5整除, 这样就可以让学生感受到数学的神奇, 从而吸引他们的兴趣。这一现象能够快速激发学生的好奇心, 学生都想知道老师是如何做到的, 教师就可以在一个比较轻松的环境中展开教学。这种能够激发学生兴趣的问题情景, 不仅能够活跃教学气氛, 还能快速提高教学效率和质量, 应当在教学工作过程中被更多地采用。

2.3 创设趣味教学情景

对于小学生来讲, 其思维都比较活跃, 且通常都喜欢思考。对此, 小学数学教师应给予充分考虑与准确把握, 以更新颖、有趣的方式方法来引入相关知识点, 这样既有助于吸引学生积极主动参与各项教学活动, 也能够活跃课堂教学氛围, 取得更理想的教育培养成果。比如, 教师可以通过有趣问题情境的恰当创设来引导更多学生积极主动地思考、解决各类问题。同时, 数学知识来源于实际生活, 因此数学教师应尽可能多地引用一些与实际生活密切联系例子, 或者是生活中经常遇到的一些小问题来激发学生探究积极性, 使其能够对所学知识产生透彻理解与深刻印象。

2.4 构建实体模型情境

小学数学教师在开展课堂教学活动时, 为了让学生可以更加深入的把握知识, 教师可以结合课堂教学内容, 为学生构建一个实体模型情境, 让学生可以通过观看实体模型, 能对学习的数学知识有直观了解, 拉近学生与教材内容之间的距离, 提高学生学习数学知识的热情。例如教师在课堂上引导学生探索长方体和正方体的知识时, 教师可以在课堂上, 为学生提供一个长方体、正方体的模型, 让学生自己动手摸一摸、看一看, 让学生实践观察长方体、正方体有几个面? 并比较长方体、正方体每个面的面积是不是一样, 并鼓励学生自己动手测量比较。通过这样的实践情境创设, 学生就会对长方体、正方体的知识有更加深入的把握, 同时在这样的课堂情境中, 学生的动手实践操作能力会得到极大的提升, 有助于学生综合能力提升。

结语

总而言之, 在小学数学教学活动中, 采取情境教学模式, 可以全面提高学生的学习热情, 引导学生积极主动的参与到数学知识探索中, 这对于学生学习效果的提升有很大帮助。因此, 在日常教学活动中, 小学数学教师可以结合学生的实际需求, 为学生创设一个和谐、友善的知识探索情境, 引导学生主动对知识进行思考、探索, 促进学生的综合发展。

参考文献

- [1] 王明. 对小学数学教学中情景创设问题的反思[J]. 成功教育, 2010(9).
- [2] 林丽珍. 创设问题情景激发学生对数学的探究[J]. 才智, 2017(24).