

# 语文课堂如何让学生在合作中成长

丁红良

(盐城经济技术开发区实验学校 江苏 盐城 224007)

**【摘要】**合作学习目前已经在教育当中被广泛的应用,这正是因为合作学习是一个非常好的帮助学生接受知识的途径,也是培养学生团队合作能力以及沟通交流能力的一个好方法。所以,在初中的语文课堂上,更应该使用合作学习的方法,不仅仅帮助学生进一步的学习,也帮助学生在其学习的过程当中收获成长。

**【关键词】**语文教学;合作学习;成长

现在在社会上,对于学生知识上的要求越来越高,不仅仅如此,对于学生能力上的要求也在不断地提升,并且,由于都是在社会当中更多的都是讲究团队合作的项目,因此,对于学生未来的合作交流能力的要求也很高。对此,在初中的语文课堂当中,教师应该积极的利用课堂教学,帮助学生成长的同时培养他们的合作意识以及团队交流的能力。以下是笔者对此的一些研究。

## 1 组建合作小组,明确职责分工

在语文课堂当中,其实会产生非常多的话题让学生去讨论,语文是一门主观性质非常强的学课,因此,大家面对同一个问题基本上会有很多不同的想法产生,并且不是一个人的想法就是答案,而是大多数人的想法汇聚在一起,才能共同组成一个话题的答案。从这一方面上看,在语文课堂当中组建一个学习小组是非常重要的事情。

组建学习小组并不是说教师随随便便就可以分组,没有规则性,而是需要教师对此进行一些研究,对学生有一个较为全面的了解之后才可以按照一定的规律进行分组。一个学校小组当中,不仅仅要有相关能力较好的人员组成,还有要其他方面擅长的人员,还可以让一些能力方面较差的同学跟随成绩优秀的同学进行学习,这些是效果最大化的方法,也是教师需要考虑到问题。教师在分组之前要对学生的各个方面的能力,结合他们上课时的表现,更具他们的学习成绩、特长、学习能力以及性格特征上的差异,把一班的学生较为平均的分成四人或者是六人的小组。从每一个学习小组成员当中找出一个各方面能力都较为全面的学生当一个小组的组长,在这之后,对每一个小组都要布置相同的任务。对于这个小组来说,教师布置的任务下来之后,就是小组长的事情了,小组长要针对这一任务的性质去分配组内的每一个成员各自的任务,同时还要考虑到任务的截止日期,从而使得任务的效果最大化。

当然上面所提到的内容是小组的一个较为顺利的流程,在具体的解决过程当中,小组内部还可能出现很多的问题,比如说小组长要怎么去分配任务,小组的成员对任务的分配有没有意见等等,对于这一问题,由于教师在之前就是根据每一个人的能力进行的分组,所以小组长在分配任务的时候也可以考虑到这一点。还存在组内矛盾问题,小组长和组内的成员要尽量的避免争吵,有问题,有矛盾是非常正常的一件事情,所以小组内的成员要考虑的是如何解决,而不是将矛盾一直的持续下去。通过小组内的合作,最后的结果一定要比一个人单独完成的效果要好的多,也实现了帮助学生在合作当中成长的目标。

## 2 创设合作情境,给出合作问题

教师在给学习小组布置任务的时候,并不是毫无理由,随随便便就的布置下去,而是选择的任务和符合目前的教学要求以及学生的能力水平,这些问题结合在一起,才可以真正有效的帮助教师去提高学生的能力。

新课程改革要求学生不仅仅要学习到知识,在学习知识的过程当中还要收获能力,让学生感受到自己是一个研究者、探索

者,所以教师在进行问题设置的时候要设置一些具有难度和探究性的问题。

比如说,以笔者所教年级为例,《江南逢李龟年》的教学,教师就可以根据这首诗的写作目的,作者杜甫的情感抒发方面来设置讨论的题目,例如“这首诗表达了作者什么样的情感?”,这一问题的答案肯定不止一个,所以需要小组内的成员共同去讨论解决,并且这一题目还要成员对于古诗的内容有一个非常详细的了解,之后才可以具体的去分析作者到底有什么样的情感需要表达。

## 3 成果展示,对话彰显真我风采

在小组解决问题之后,最好的回答方法不是说让小组制作一个报告出来,而是需要小组成员选出一个代表成员,在讲台上把自己小组成员的最终成果进行汇报。各个小组最后的成果展示并不是单纯的汇报自己小组的成绩,而是小组内的成员共同成果的一个重要的结晶,有很多小组对于某一个答案的态度是不同的,所以说小组形成的答案还需要接受大家的质疑,在一个小组上台进行汇报的时候,其他的小组要在下面仔细的听,并且在这一过程当中,教师尽量的给其他小组质疑的机会,也就是说,为什么要有这答案,别的小组不赞同这个答案,那么在进行汇报的小组成员进行对同学的质疑提出解答。从这一过程当中,我们都可以看出,这样的合作学习已经使得小组内的成员具有了较为强悍的学习和应变的能力,并且已经最大程度上吸收了团队之间合作的能力。

当然,小组的构成人员不变,但是最后的成果展示的人员小组内部可以进行轮换,让每一个成员都有机会去展示自己。最后在所有成员展示后,教师可以结合同学的答案给出最后的具体的答案,帮助学生在知识学习的过程当中不断地收获成长。

比如说教师在教学诸葛亮的《诫子书》这一课文的时候,就可以充分的采用这一方法,先把这一篇课文的大致内容进行讲解,之后设置具体的问题让学生进行讨论,最后一个环节就是学生发言,学生围绕《诫子书》中的内容对教师提出的问题进行解答,从而使得学生最大程度理解课文,还在讨论当中提升了自己的能力。

## 4 结束语

合作学习已经是现在教育当中流行的趋势了,但是在课堂当中,教师要做的不仅仅是帮助他们分组,还要从各个方面做出努力,使得学生可以在合作当中成长。

## 参考文献

- [1]唐丽.初中语文阅读教学中的小组合作学习[J].东北师范大学,2016
- [2]张凡.让学生在合作中成长[J].新课程(上),2010(5):85-85.
- [3]张太松.浅析初中语文学科中的合作性学习[J].语文教学与研究,2017