

在小学数学应用题教学中激发学生兴趣的策略探究

邓永红

(江西省宜春市丰城市淘沙中心小学 江西 丰城 331118)

[摘要] 小学数学应用题的教学不仅需要引导学生增加对基础知识的掌握程度,而且需要结合具体情境来实现融会贯通,这样才能真正意义发挥应用题教学的效果。当前大部分小学数学老师在开展应用题教学方面存在缺乏生活联系性和缺乏师生互动的问题,这些都导致应用题教学效率大打折扣,这就要求老师改变教学方法及内容,尽可能激发学生应用题解答兴趣,以此来提高小学生在学习和解答应用题方面的能力。

[关键词] 小学数学;应用题教学;学习兴趣;策略

引言

作为小学数学教学重点的应用题,一直是小学数学老师关注的重点,也是学生要掌握的重点。作为小学数学老师,我们要认识到数学应用题的教学现状,在新课标教学理念的引领下,探索更加有效的应用题教学方法,提升应用题教学的实效性。

一、通过情境创设,提升学习学生兴趣

常言道,兴趣是最好的老师。若是学生对解答应用题产生了浓厚的兴趣,就能够迸发出更多的智慧,活跃思维,产生更多的解题思维。通常,应用题是通过数字与文字加以描述,内容较为抽象,若是仅仅依靠口头表达无法解释清楚,为此,老师可以结合生活,为学生创设熟悉且生动的教学情境,从而准确表达应用题内容的同时提高学生的学习兴趣,培养学生形成创新意识。例如应用题中指出使用5.32米*1.42米的长方形铁皮做一个圆柱体,计算圆柱体的容积。在解决该问题时候,教师可以引导学生利用长方形的纸,围成圆柱体,观察圆柱体的体积与长方形纸长以及宽之间的关系,从而帮助学生形成解题思路,最终成功解答问题。

二、采用多样化的方式改变应用题,提升学习兴趣

虽然构建主题的方式能够有效地吸引学生的注意力,但在教学过程中如果一直只采用这种教学方法,会让学生形成厌倦心理从而降低学生对于应用题的学习效果。因此为了保证学生在解题过程的“新鲜感”,教师灵活地采取各类方式对应用题进行改编,有效提高学生解决应用题的热情。比如,教师可以借用多媒体工具以及实物工具,将应用题中所蕴含的已知条件以更加具象的方式表达出来,降低应用题的难度,让学生树立学习应用题的自信。例如,这样一道应用题:一列火车和一列慢车,同时分别从甲乙两地相对开出。快车每小时行75千米,慢车每小时行65千米,相遇时快车比慢车多行了40千米,甲乙两地相距多少千米?教师为了帮助学生理解这道应用题的内容,可以运用多媒体将其中的已知条件反映在图像中,建立一个简单的数学模型,帮助学生理解其中的已知条件。在解决几何图形的周长、面积等相关应用题时,教师可以让小学生动手操作,运用折纸剪纸等方式将抽象的数学问题形象化,这种趣味性的教学方式也能够提升学生对于解决数学应用题的兴趣。

三、培养学生协作学习能力,提升学习兴趣

其实应用题是教学中比较常见,且内容丰富的一个内容。只要学生发现应用题的魅力和它的趣味性,应用题的解题对于学生来说易如反掌。所以,作为新时代的数学老师,要在应用题的教学中注意培养学生的协作学习能力,培养学生的解题兴趣。比如,在课堂上给学生出几道有关探索内容和深度的题,然后给学生足够的时间和空间,让学生自主思考,与学生交流,对于难度比较大的问题,与同学们一起协作解决。最后,老师和学生一起分析问题,看看有哪些同学完全解对了,哪些同学还有不会的,不理解的。这样不但能加深学生对知识的记忆,而且还由于同学之间在解决问题时的互相讨论,让每个学生对问题有了新的思考方向,或者有了更多的解题方法,久而久之在提高学生解题能力

的同时,也提高了学生的解题兴趣,使他们在以后学习中遇到应用题时不再犯难,且能轻松解决,从而帮助学生树立学好应用题的信心,促进课堂教学。

四、实现应用题教学的生活化,提升学习兴趣

应用题本身就与生活实际具有密切联系,因此小学数学老师在讲解应用题时不可以出现脱离生活实际的情况,这就要求其在讲解过程中尽可能结合生活实际及相关情境。应用题教学的生活化不仅可以增加学生对应用题题目及解答方式的理解深度,而且有助于激活课堂教学氛围并提高应用题教学效果。例如,在讲解加减法的应用题内容时,老师可以模拟相关情景来引导学生进行解答,可以举例“班级内某位学生将十支铅笔送给同桌五支,然后又放在家里三支,那么现在身上还有几支铅笔?”的问题,这一问题的解答与生活实际情境紧密联系,同时可以拉近学生与应用题之间的距离,进而有助于提高学生解答应用题的积极性,并实现应用题教学的生活化。应用题教学的生活化不仅可以提高整个教学活动的效率和质量,而且有助于引导学生拉近生活与数学之间的距离,这对于提高应用题教学效率和质量而言具有重要的影响意义。

五、课后作业练习巧设,提升学习兴趣

数学应用题的解答方式多变,从不同的角度出发,利用的解答方式就不同。因此,教师要加强对学生的发散思维的培养,灵活运用教学知识点,培养学生的逻辑思维。例如《鸡兔同笼》的问题计算,可以选择以兔子为主体解答问题,也可以选择以鸡为主体解答问题,有逻辑性的解答方式都可以计算问题的答案。鼓励学生积极思考,发散思维采用不同的计算方式解答问题,比对应用题解答方式的优劣,选择最适合的方式,锻炼学生对知识的掌握度,培养学生自主解答问题的能力。教师也可以布置一些开放性的数学应用题,激发学生的求知欲,依据学习的知识点,然后自主实践,发散思维解决问题,由学生表达问题解答的思路,培养学生逻辑思维的养成,激发学生的学习兴趣。

结束语

总之,小学数学老师在教学活动中要认清教学主体和教学目标并积极改善教学方法,以此来增加学生对应用题的学习兴趣和探究热情。在具体教学中要结合一定的情境来实现应用题教学生活化,同时要增加与学生的互动交流来指导学生养成审题习惯,这些都有利于提高小学数学应用题教学的效率和质量。

参考文献

- [1]陈振明.小学数学应用题教学中的问题及对策研究[J].中国校外教育,2018(23):76.
- [2]边江雪.数学学习困难学生数形结合策略个案研究[D].济南大学,2018.
- [3]刘立平,胡帅.在小学数学应用题教学中激发学生兴趣的策略研究[J].学周刊,2014(07):84.
- [4]孙淑敏.基于自主探究模式的小学数学应用题教学策略研究[D].河南师范大学,2012.