

加强课外阅读是提高小学语文教学质量的重要途径

陈兴连

(新沂市窑湾镇王场小学 江苏 新沂 221433)

【摘要】 阅读是小学语文教学中的重点内容,良好的阅读能力也是学生语文综合素质的直接体现。而阅读能力的提升仅仅依靠课本上的知识是不够的,因此课外阅读就显得尤为重要。本文深入分析了课外阅读在小学语文教学中的作用,以及应用策略,希望对提升小学生的阅读能力起到一定积极作用。

【关键词】 课外阅读;小学语文;提高教学质量;重要途径

在小学语文教学实践中,学生阅读能力的培养是十分重要的。但是从当前的小学语文教学情况来看,老师在教学过程中更多的将重点集中在课本知识方面,而阅读能力的提高仅仅依靠课本知识是远远不够的,只有通过大量的课外阅读训练,才能实现阅读能力的综合提升,为以后的学习奠定坚实基础。因此,深入分析课外阅读在小学语文教学中的重要性,扩展学生阅读的知识面,对于促进小学生语文综合能力的提升具有非常积极的现实意义。

一、课外阅读在小学语文教学中的作用

(一) 促进学生发展

众所周知,小学生极易受周边环境的影响,特别是其学习能力和心境发展方面。因此,这就需要教师在组织课外阅读活动时,积极为学生营造良好的活动环境。课外阅读能否取得成功,与学生、家长和教师的努力均关系密切。同时,课外阅读活动要求教师必须更新教学观念,充分意识到其对学生发展的重要性,才能更好地结合语文教学,使学生在课内外均能获得语文知识,达到巩固语文基础知识的目的。此外,课外阅读可促进语文德育教育,让学生在轻松愉悦的环境中学习知识,并最终达到全面提高和发展的目的。

(二) 有利于加强学生和教师之间的沟通

在语文学习过程中,学生综合素质和阅读能力的培养和提升依靠的是教师的有效引导,而在引导过程中保持师生之间的互动性是十分重要的。在各学科的教学体系中,受传统教学模式的影响,课堂上普遍缺乏互动性,学生与老师之间几乎很少会有一定的互动,尤其对于语文这样的综合性学科来说,课堂互动对于提升教学质量更是非常重要的。课外阅读的有效运用,在一定程度上增加了老师和学生之间的互动,强化了师生之间的有效沟通,有效调动了学生的学习积极性,对于提高阅读教学质量具有一定积极作用。

(三) 树立正确三观

通常来说,课外阅读没有局限性,学生只要正确选择自己感兴趣的书目进行阅读即可。通过课外阅读活动,学生可全面了解我国传统文化,以及各种优秀的文学作品,这对其开阔视野、完善思维,均具有极大的促进作用,并且课外阅读还能全面增强学生的综合能力,再加上教师的正确引导,更能起到陶冶学生情操,使其树立正确三观。

二、运用课外阅读,提高小学语文教学质量

(一) 培养阅读兴趣,提高语文学习的主动性

兴趣是影响小学生学习活动积极性最关键和最直接的因素,培养小学生自主阅读的行为习惯,让他们在阅读中感受语言的奥妙,从而提升学习语文的积极性。例如,教师可以向学生灌输有关名人轶事的故事,通过榜样的力量激发学生们的课外阅读欲望。教师平时还需要与学生多沟通交流读书心得,与学生情感上的共鸣,从而激发学生阅读愿望。教师在课堂教学中,可以把书本的文章进行拓展,实现课内外阅读相结合,在日常的课本阅读中适时的培养学生课外阅读兴趣,例如在林海音《祖父的园子》之后,可以有意识的引导学生阅读《城南旧事》这本书,学生受课堂教学文章的影响一般都会主动的阅读该书籍。同时,在课余时间,与学生共同讨论书中的情节,对书中人物引导学生进

行评价和故事读完时候的感悟。通过此方法,学生的课外阅读兴趣逐渐提高,学生在阅读中自我感受世界各地文化的魅力,深刻领会到语言的奥妙,从而提升语文学习的积极性。

(二) 引导学生将课内阅读方法运用到课外阅读

课内阅读即教科书文章的阅读,它是学生掌握课外阅读方式的必经之旅,课内外阅读的共同目标就是为学生创造一个良好的阅读环境以及阅读体验。教师通过有目的的引导让学生把课堂上书本阅读的方式方法运用到课外阅读过程中,目标明确,也容易被小学生所接收。然后在指导学生通过课外阅读掌握阅读的思路,对不理解片段或者词句独立思考,最终感受作者心境,欣赏文章精彩片段。教师应在指导学生坚持写读后感,在课外阅读中随时把自己的阅读体会记录下来,加深学生对文章的理解,同时拓展对语文知识的积累,提升学生在实际生活中分析和解决问题的能力。但是,教师在指导小学生写读书笔记的时候,要提前教给他们写笔记的形式:概况文章内容、摘抄精彩句子、写纲要以及读后感等等,这些形式可以根据课外阅读的需求对不同年龄段的小学生灵活运用。比如让学生对精彩的内容进行仿句、仿段的写作训练。例如在学生阅读《竹子》这篇文章之后,教师可以引导学生为不同种类的竹子编写标签,激发学生阅读兴趣,或者让学生对文章内容的“空白”处进行填词扩句,这样不仅提升学生的课外阅读能力,而且还有助于学生的写作水平提升。

(三) 培养学生坚持阅读习惯

教师和家长积极创造条件,加强对小学生课外阅读的引导。让学生能读书、会读书、读好书,不断增强课外阅读量。在日常教学中教师要重视培养学生良好的阅读习惯。让学生读书满足三个要求:一是定书。就是学生要阅读的课外书一旦选定,就必须读完,切忌半途而废;二是定时,学生可以根据自己学习生活的实际情况,选择一个适宜的课外阅读时间,不可读一天休两天;三是定量,学生根据自己的阅读水平,制定一个切实可行的课外阅读计划,形成每天动笔读书的习惯。课外阅读的关键贵在坚持,家长和教师要经常了解学生读书情况,督促小学生及时完成阅读任务。

三、结语

通过上文的分析可知,课外阅读活动对小学语文教学非常重要,特别是在素质教育不断深化的当前,课外阅读无疑是语文教学最重要的组成部分,在激发和提高学生阅读兴趣及自主能力方面极具促进作用,同时还能推动学生全面发展,使其树立正确的人生观、价值观和世界观。因此,小学语文教师要高度重视课外阅读的重要性,并积极组织开展课外阅读活动,引导学生广泛地阅读优秀课外书籍,让其在课内外均能学到语文知识,不断提高自身的语文素养和综合素质。

参考文献

- [1] 张香芝. 小学语文课外阅读指导有效策略研究[J]. 学周刊, 2019, (01): 120-121.
- [2] 方小梅. 新课改环境中的小学语文阅读教学优化技巧[J]. 文教资料, 2018, (29): 35-36.
- [3] 王克伟. 课外阅读在小学语文作文教学中的重要性及应用[J]. 学周刊, 2018, (13): 131-132.