

# 浅谈提高小学语文学习策略

洪茵

(江西省赣州市于都县靖石乡中心小学 江西 赣州 342300)

**[摘要]** 在小学时期,关于语文的教学,主要以识字为主,为其他学科的学习打下基础。中国文化博大精深,其主要传播的渠道在于语文学科,而要想培养学生对这一门学科的兴趣,就必须结合学生的天性,根据语文特点,构建不一样的教学情景,以此提高学生对语文的学习兴趣。此次论文主要探讨的是浅析如何培养小学生对小学语文的学习兴趣。

**[关键词]** 小学生;小学语文;学习兴趣

孔子曾言:“知之者不如好之者,好之者不如乐之者。”意思就是说学习知识或者学习本领,知道的人没有爱好它的人接受得更快,而爱好它的人又不如有兴趣的人接受更快。所以,对于语文学科的教学,孩子的兴趣是最大的切入点。由于孩子年龄较小,且思维活跃,对未知事物具有强烈的好奇心和探索欲望。那么,怎样培养小学生的语文学习兴趣,就必须要以此作为突破点,开展相关教学。

## 一、教师要意识到学习兴趣是学生学习的内在动力

皮亚杰在提出先进的教育观念,呼吁儿童的学习应该是“在玩中学”、“在做中学”的时候,就已经有先见之明地窥探到了,要想使小学生能够充分发挥他们的学习潜力,就必须学会从儿童的角度去看学习,和处理孩童的认知和学习之间的联系。而学习兴趣无疑就是连接小学生的学习心理和语文学习的最好的桥梁。

“兴趣是最好的老师”,可见在学生的语文学习中,占据学习主导权的是小学生,而指挥小学生们大脑是否要进行语文学习的,却是小学生发自内心的兴趣和爱好。如果小学语文的授课教师能够激发起学生的学习兴趣,那教师就不用再花费过多的心思在于引导学生们进入新课,因为充满兴趣的小学生不会认为那是在上课,而是将其理解为“教师正在满足自己的好奇心”;教师也不必再费心思在平时小学语文的课堂管理和控制上,因为满怀兴趣的学生会更加自觉。另外,拥有学习兴趣的小学生在进行语文学习的时候,也会因为是在求知的道路上主动探索而觉得更加快乐,没有学业的压力去追求语文的学习得到的快乐也会更加纯粹。

## 二、教师可以运用游戏教学法来培养小学生的语文学习兴趣

游戏教学法,不仅和小学生所处的认知阶段和学习心理特征相匹配,还完美契合了小学生爱玩闹的天性。所以教师可以运用游戏教学法来培养小学生的语文学习兴趣,而在语文课堂的具体表现形式常用的有教学小游戏、角色扮演等。比如在《“精彩极了”和“糟糕透了”》新课的学习中,教师可以让学生在预习课文后,自愿举手参演课文中的角色,并且按照课文上的能够台词清晰、情绪到位的表演。这样一种新式的教学手段,不仅可以最大限度激发学生的表演热情,还可以让学生能够有平台有机会展示出个人的表演天赋。在学生的角色扮演过程中,其他学生就能对新课的内容更加熟悉,扮演者本人对新课的印象也会更加深刻,对于后续教师的新课讲解起到了完美的铺垫作用。除此之外,角色扮演也有利于学生对小学语文的学习兴趣的激发和培养,小学生在进行语文学习的时候将会更加主动和具有自发性。

## 三、教师可以利用多媒体教学来激发学生的学习兴趣

随着教学工具日新月异的进步,教师还可以在多媒体教室

支持的条件下实施多媒体辅助教学,利用先进的科学技术来帮助小学生找到对小学语文的学习兴趣和学习动力。比如在《我爱故乡的杨梅》一文的学习中,教师如果用语言来描述作者口中念念不忘的杨梅,就比较考验教师的口才,而且在口头表述上也会与新课内容有部分重叠,容易让学生产生“不过如此”的观感,对课文中作者的思乡之情就更不容易体会到了。而现在有了多媒体技术,教师可以用PPT技术支持播放杨梅的图片,并且加以一定的介绍词语,学生会对比文中的杨梅有更加直观和立体的形象;教师还可以借助音频播放支持技术将本篇课文的音频播放出来,让学生们能够接触到富含感情的朗读课文,使学生们在阅读课文的习惯更加科学和标准;还有动画播放支持技术可以供教师播放杨梅的采摘场景或者作者笔下的杨梅林,让学生更容易与作者的文章产生共鸣,或者采用投影技术,即教师可以将杨梅的实体通过投影技术展示到大屏幕上,让学生可以通过直观的观察经验、视觉感官的直接刺激,让学生对文中的杨梅有一个全面的认识。在这样丰富和多样的多媒体技术的教学辅助下,学生可以从生动形象地认识、直观立体的呈现手段上激发出对语文的学习兴趣。

## 四、教师可以通过翻转课堂来培养小学生的语文学习兴趣

翻转课堂,是最近几年由于教育观念的解放和不断进步,对课堂教学进行的一次巨大的、飞跃式的改革,其旨在对课堂教学的教学时间、教学主体地位、教育观念都进行翻转,更加贴近于现在提倡的素质教育。翻转课堂,给予了学生更大的学习方面的主动权和自由权,让小学生能够遵循本人意愿地去自由选择自身感兴趣的语文学习方向,比如现代文、文言文、诗词等,也让教师可以更专心地教学某个特定的领域,无疑是对教师资源的再次专业化和专门化,将教师资源更大化地投入到实际的教学。这样一来,不仅学生能够在轻松快乐的氛围中进行语文学习,教师也能更加专业和心无旁骛地专精某一语文部分,相对于渊博的语文专业来讲,教师的教学压力也大大减轻了。

针对小学生的语文学习兴趣的培养方向,教师先要意识到学习兴趣的重要性,以及学习兴趣能够促使学生更加主动地学习语文,即学习兴趣的优势;教师还要对学生学习兴趣培养的教学措施和具体实施,有自己的独到见解,并且大胆实践,才能在积累出的丰富案例中找到合适的培养方法,早日激发出小学生的语文学习兴趣,让小学生的语文学习充满兴趣和动力。这仅仅只是笔者一个人的看法,希望会有所帮助。

## 参考文献

- [1] 张东敏 如何培养小学生的阅读兴趣[J] 科学教育, 2011(1).
- [2] 周丽萍 浅谈如何培养小学生的阅读兴趣[J] 教育艺术, 2009(8).