

小学语文作文生活化教学

朱鸣宇

(吉林省长春市朝阳区明德小学校 吉林 长春 130000)

【摘要】 作文是小学语文课堂教学的重点知识,会强化学生的语文学习素养。因此,教师要重视学生作文能力的培养,采用先进的教学模式,以及生活化的教学手段,更新作文课堂中的教学策略,以学生喜欢的模式和方法,完善作文课堂的学习过程,为学生构建作文学习的优质环境。小学语文教师可以在课堂教学中尝试应用生活化的作文教学方式,让学生在熟悉的场景中强化作文练习的成果,保证学生作文学习成效的提升。文章中主要分析了生活化教学方法在小学语文课堂作文教学中的具体应用策略。

【关键词】 小学语文;作文;应用;生活化教学;分析

前言

小学语文教师在日常的作文课堂教学中要认识到作文课堂的教学内容源自于生活,同时作文主要书写学生在生活中的实践感悟,因此生活化教学模式在作文课堂教学中的尝试应用,会培养学生的观察能力,让学生养成阅读学习的优质习惯。教师通过生活化模式紧密结合日常教学重点,完善作文教学过程会引发学生在生活中的积极思考,促使学生成为生活的观察者和生活中的有心人。

一、小学语文作文教学的现状

语文课堂中的作文教学是教学大纲中的主旨要求,教师应不断重视作文教学过程。但是,针对目前作文教学的成果显示,教师在课堂内急于增强学生的作文学习水平,在课堂教学中使用的方法过于急躁,与学生的实际学习能力相违背,限制了学生在课堂学习中的进步。同时,教师使用的作文教学方式过于局限,阻碍了学生想象能力和创新思维的提升。部分教师以提升学生的写作速度为教学重点,导致学生在作文练习中丧失兴趣,呈现迷茫和无力的感觉,让学生的作文内容缺少实效性、及灵性,使课堂教学的成果呈现机械。

二、生活化教学模式,在小学语文作文教学中的应用策略

(一) 指引学生观察生活,应用作文记录生活

小学语文教师在课堂教学中要指引学生细致观察生活,对生活中的现象进行记录,增进学生的作文学习感悟。教师可以在课堂教学中培养学生成为生活的自己观察者和记录者,减少学生在作文学习中的盲目性,通过生活为主要的创作素材,会丰富学生在作文练习中的实际感受,减少学生在作文练习中参与性较低、时间耗费较多的现象,保证学生的作文内容富有灵性^[1]。

例如:教师为增强学生对生活的观察能力,可以实际指引小学生在日常学习过程中参与实践活动记录学习生活。同时,指引学生利用课余时间参与社会生活的体验如:帮助父母做家务、帮助小区内学生完成、作业帮助外卖叔叔送外卖等。通过实践活动参与让学生用文字记录实际生活,保证学生在课堂学习中情感的抒发,应用文字传递实际的情感,教师指引学生通过生活的实际观察,以及实践活动的真实体验,在课堂内容用文字记录情感,会使学生的作文内容传递真实体会,改变传统语文作文教学中学生作文呈现形式化和雷同化的陋习现象,让作文教学的成果更加丰硕。

(二) 创建生活化的学习环境,提升学生的作文学习水平

在小学语文作文的课堂教学中,教师可以创设生活化教学模式,提升学生的写作水平,生活化教学模式的构建,会让课堂教学的过程与小学生的性格特点相吻合、与小学生的实际兴趣爱好相结合,让学生在熟悉的环境中完成写作练习,活化学生在课堂

学习中的思维,促使学生对文字的灵活运用,让学生掌握高效的写作方式,使小学语文作文课堂的教学成果更佳强大^[2]。

例如:在有关亲情作文的描写中,教师可以创设生活化教学情境,引导学生在课堂学习内扮演小演员,将生活中与父母和亲人的日常生活演绎出来,以生活化的教学模式激发学生的思考,让学生在课堂中感悟亲情,激发学生的写作欲望。随后,引导学生在课堂内分析自己在家庭中的不同生活,最后让学生以文字形式,完成作文描写,让学生的文字内容富有情感。生活化教学模式的搭建在吸引学生积极参与的过程中使课堂教学的过程呈现多元化。

(三) 引导学生积极参与生活,积累作文写作素材

在小学语文的作文教学中教师可以指引学生在生活中积累所做素材。目前学生在生活及学习中主要依赖网络,主要以看电视、上网等方式度过周末和放学后的时间。此方式虽然会拓宽学生的思维,让学生了解更多的新闻,但是降低了学生在生活中的实际参与,教师应鼓励学生主动参与生活中的不同实践活动,让学生通过生活体验积累写作素材^[3]。

例如:教师可以实际在小学语文课堂中开展“我为班级化妆”的活动,组织学生完成大扫除,随后让学生通过窗花的剪裁、以及板报的设计布置班级内的环境,通过实践活动的开展教师积极创设生活化的学习氛围,让学生在课堂学习的过程中参与实践,强化学习感悟,同时也会让学生在参与劳动中积累写作素材。在劳动开始之前教师,让学生仔细观察班级中的状态及不同物品的布置,在活动结束后教师指引学生观察班级的变化,教会学生对笔化的观察角度,强化学生写作思维,让学生在语文课堂中对作文结构的把握更加清晰。

结语

综上所述,小学语文教师在日常的作文课堂教学中应用生活化的教学模式,会改变学生在课堂学习中的被动状态,同时生活化教学模式的尝试应用,会改变社会中以网络为中心逐渐忽视生活的错误现象。教师通过生活化教学模式,完善作文教学的内容,会使学生的作文更具丰富性和饱满性,还会激发学生在课堂学习中的情感意识,让学生对生活充满观察的热情,增强小学语文课堂作文教学的总体成绩。

参考文献

[1] 陆彩萍. 小学作文教学有效路径探析——基于叶圣陶语文教育思想的实践研究[J]. 中国教育学刊, 2019(07): 97-100.

[2] 李梦奇. 立足于生活的土壤, 培育出语文的种子——小学语文生活化习作实践探索[J]. 华夏教师, 2019(19): 84.

[3] 方德平. 教学有妙法 笔头亦生花——对小学生作文的兴趣培养策略探讨[J]. 名师在线, 2019(17): 43-44.