

浅谈小学低段数学 学具使用的有效性

王振华

(山西省运城市新绛县古交中心校 山西 运城 043100)

【摘要】在最近的几年时间里,我国的新课程改革工作在全面的推进,在新课程改革标准中详细的说明了,教学工作开展务必要充分的结合学生的现实生活和学习成效,指导学生将自己已经掌握的基础知识与生活实践问题进行充分的融合,并构建数学模型,最后针对整个过程和结果加以全面的解释,这样不但能够促使学生能够更加准确的理解知识,并且能够促进学生在综合能力和个体素质方面得到全面的进步。数学教学工作开展,其本质目的就是将教材中原本抽象的知识,利用数学模型形象具体的加以呈现,促使学生能够从多个方面来对知识进行学习,从而掌控更多的数学经验。

【关键词】小学低段; 数学学具; 应用; 有效性

现如今就我国小学阶段的教育模式来说,低年级的学生通常都是以直观形象思维能力培养为主,所以在开展教学工作的時候,运用有效的学具来推进各项教学活动的开展是非常关键的,但是因为小学低年级的学生年龄较小,心智发展还不成熟,所以教师在利用学具进行教学的时候,往往会遇到诸多的问题,诸如:学生的学习注意力极易被学具所吸引,无法全身心的跟随教师的教学,全面的掌握知识,从而会对学生的学习效果造成一定的限制。

1 有效学具操作的价值

1.1 促进学生能够形成良好的动手能力

小学低年级学生心智发展还不成熟,整理物品方面的能力较差。准确的对学具进行操作,可以促进自身综合能力的不断提升,使得学生能够懂得任何的物品的摆放都是有一定的要求和规范的,长此以往就能够在学生的思想中形成良好的规矩理念。

1.2 促进学生语言表达能力的提高

学生在进行学具实际操作的时候,要边动手边讲解,并且可以与周边的同学进行交流,在总结汇报的时候要对自己的语言进行组织,保证老师与其他学生都能够明白所讲内容的含义,在这种教学模式下,学生的语言组织能力和表达能力都能够得到显著的提升。

1.3 充分的调动学生学习积极性和主动性

低年级学生对外界新鲜事物都会充满好奇心,在接触到教具的时候,会对教具充满好奇心,从而会对教学知识产生浓厚的兴趣,这个时候,如果教师能够对学生的思维加以正确的引导,并告诉学生要认真聆听教师的讲解,只有掌握了知识,才能高效的操作学具,这样就能够促进学生学习积极性的提升。

1.4 对学生的思维能力加以正确的引导

利用学具进行教学工作,其实质就是将原本抽象的知识加以形象的呈现,学生只有正确的理解知识之后,方能灵活的对知识加以运用,最终才能促进学生数学思维能力的提高。

2 增强学具使用有效性的策略

2.1 学具的合理选用

利用学具进行教学的时候,往往是一个形象的操作的过程,并非是任意的一种活动。所以,在教学中运用教具进行教学的时候,最为关键的是要结合教学内容,来挑选适合的学具。诸如:在进行“认识10以内的数”这一知识教学工作的时候,可以充分结合低年级学生的个性特征,利用丰富多样的教具进行教学,这样不仅能够有效的吸引学生的注意力,并且有利于良好课堂氛围的创建。在进行“分数的基本性质”理论知识的讲解工作的时候,教师可以结合中年级学生的各方面特征,指导学生以长方形纸条为教学学具,组织学生进行实践操作,从而自行对分数的特点进行概括总结。在针对小学高年级学生讲解“长方体和正方体的面积”这一知识点的时候,要结合高年级学生的个性特征,选择身边的物品来当做教具进行教学,之后组织学生进行分组合作学习,针对不同结构形式的物体进行体积和面积的计算。运用这种教学方式,能够有效的提升学生自主学习能力和实践操作能力的提升,并且可以充分的体会到学具在教学中的意义,从而更

全面准确的理解知识的内涵,最终加以掌握。

2.2 明确学具操作目的

在开展教学活动的过程中,教师务必要做好充分的准备工作,所以要想更好的实现教学目标,教师务必要对教材内容进行深入的研究分析,并且要准确的判断教学过程中的重点和难点,要明确在哪个环节中利用教具是最为有效的,只有明确了上述问题,才能够在教学中将教具的作用彻底的发挥出来。在利用教具进行教学工作的过程中,教师要针对学生的实践操作给予规范指导,保证学生能够自行正确的操作教具。诸如:在教授“9加几”的进位加法时,利用教具的目的就是指导学生能够更加准确的理解凑十法的含义,所以教师需要在计算两个加数的时候选择运用学具,并要借助边操作边讲的方式让学生感知计算方法的多样性,理解“凑十”的计算策略和进位的计算道理。

2.3 学具使用时机的准确把握

尽管学具在教学工作的开展中,所具有的作用是十分关键的,但是并非所有的教学活动都需要运用学具。教师只需要结合教材内容加以适当的选择,并准确的把控知识与学具的切合点,这样才能将学具在教学中的本质作用充分的施展出来,小学数学教学使用学具通常会选择在下面几个时机:

(1) 在实施概念性知识讲解工作的时候,诸如:教学“直线、射线和线段”时,将教具加以切实的使用,能够将原本教材中抽象的知识,形象的呈现出来,促进学生能够准确的理解概念的含义。

(2) 在教授一些公式,法则,定义的时候。诸如:“乘法分配率”的教学中,运用教具实施教学,能够协助学生形成良好的基础框架。

(3) 在进行一些应用题的教学时运用。如“相遇问题”的教学,利用学具操作,有利于学生理解其发展变化规律。

(4) 在区别某些易混的概念时应用。如教学“整除与除尽”时,利用学具进行操作,有利于学生明白其间的异同。

(5) 在理解某些难点知识和关键定义时应用。如教学“分数的意义”,利用学具操作,有利于突破难点。

2.4 恰当的示范和点拨

在新课程标准中,详细的说明了,要在开展教学工作的时候,重视学生自主学习能力的培养。特别是针对那些小学低年级的学生,更好重视学生正确理念的引导。因此,许多学具操作是没有规律的或者是慌乱的,这时,就需要教师适时示范,确保每次操作认真有序的进行。

3 结论

通过以上的表述,总的来说,学具使用的有效性要具体的问题具体分析,根据不同的学情来选择适应自己班级情况的策略,更好的促进学生发展。

参考文献

[1] 陈川. 小学数学课堂教学中学具操作有效性的探索[J]. 数学教学通讯, 2019(04): 56-57.

[2] 徐锦. 小学数学课堂教学中学具操作有效性的探索[J]. 数学学习与研究, 2017(08): 58.