

如何提高小学低年级识字教学的有效性

刘惠琼

(广州市花都区狮岭镇前进小学 广东 广州 510850)

【摘要】 识字是语文学习的基础。对于低年级小学生而言,只有提高识字能力才能促进语文学习顺利进行。低年级的识字教育不仅是语文教学的基础,更是其它学科学习的基础,老师应该注意识字能力的培养。针对小学生心理发展水平采取有效的识字教学措施,提高学生的识字质量。

【关键词】 小学低年级; 识字教学; 提高有效性

前言

中国汉字是我们中华文化的一部分。小学低年级提高学生识字教学能力,是传承中华文化的重要途径,汉字作为语文学习的基本要素,是培养学生语文学习的基础。单调的朗诵和书写使得低年级识字教学变得枯燥乏味,老师应该结合学生心理状况,以现代教学手段为辅助,增添识字教学的趣味性,从而促进学生认识更多的中国汉字,传承中华文化,培养学习能力。

一、巧用方法,提升识字求知欲望

1. 故事吸引法

对低年级小学生而言,求知欲望是驱动他们学习的主要内在动力。学生年纪小,更喜欢听故事,但因为他们认识汉字数量有限,这成为他们读懂故事的严重障碍,老师应该利用这一点,用读故事的方法吸引学生注意力。让他们认识到自己多识字的重要性,从而提高学生的识字求知欲望。例如:老师用多媒体播放《坐井观天》的故事,但是只让学生观看故事情节,视频保持静音的状态,因学生对字幕中汉字并不是全认识,这造成了学生读懂此故事的障碍,学生为了读懂故事,便会通过查字典等方式将故事情节中不认识的汉字弄明白,通过这样的故事吸引提高了学生的求知欲望,也促进学生去学习更多的汉字。

2. 游戏引领法

学生的年纪小课堂以游戏的形式展开更能促进学生求知欲望的提高。老师在课堂上通过“我来说,你来猜”的识字游戏,引导学生将猜出来的汉字书写在白板上,并通过引导帮助学生认识汉字,在这样的游戏中,促进了学生汉字听、读、写能力的提升;通过猜字谜的形式,吸引学生的课堂注意力,猜字谜游戏中的汉字并不是学生全部认识的,当学生在猜字谜中遇到困难,产生了认知冲突,便更能激起学生的识字欲望。

二、创设情境,增强识字教学趣味

1. 游戏情境

识字教育与游戏形式将结合,促进学生在快乐的游戏情境中认识更多的汉字,也在识字中感觉到游戏的快乐,从而让学生认识到识字的乐趣,从而积极地参与游戏中来,认识更多的汉字,促进识字课堂有效性提高。例如:开展猜字谜的游戏,老师给出谜面,让学生猜出谜底,例如“日月同辉”“一边在水里游泳,一边在地里吃草”“双木不成林”等,这样的猜字谜的游戏促进学生一争我抢的回答,提升了课堂教学氛围,提升了识字兴趣。通过“找同伴”的游戏增添识字课堂兴趣,老师预备一些上边标有部首偏旁的卡片,每位学生手握卡片去找能与自己组成汉字的“同伴”,哪位同学找出的“同伴”多,哪位学生获胜,从而增加识字课堂的趣味性。

2. 多媒体情境

多媒体集图片、视频、音频为一体,在识字教学中扮演着重要角色。老师应该注重多媒体课件在识字教学中的应用,利用多媒体创设教学情境,从而促进学生感觉到识字教学的趣味性、生动性,增强识字教学趣味性,从而促进学生积极融入,认识更多的汉字。例如:在《金木水火土》的教学中,通过多媒体视频教学,让学生在观看视频中了解金木水火土这五个汉字的笔画顺

序、汉字结构等等,从而促进学生更快地学习汉字。

三、引导记忆,提高识字教学效率

1. 分类别记忆

通过偏旁部首进行分类,帮助学生理解偏旁部首与汉字之间的关系,促进学生记忆更多的汉字,如与三点水旁有关的都和水有关系,如,河、江、流、海、洋;与提手旁有关的都和手有关系,扑、捉、打、抓;以足字旁为偏旁的汉字与脚有关系,跑、跳、蹦、蹬;形声字通过字形演变,促进学生记忆,如羊上面的倒八是羊的两个犄角。

2. 歌谣记忆

低年级学生知识接受水平较低,老师在进行识字教学时,应该将比较难的汉字进行分离解析,促进学生牢固记忆汉字的各个组成部分,从而组合起来,形成完整的汉字。编制各种歌谣儿歌等等,促进学生汉字记忆。例如,日月明,田力男;小大尖,小土尘;一点一横长,小口顶着梁,大口张着嘴,小口里面藏(高);一横两点乱蹦(六);通过这样朗朗上口的歌谣,帮助学生记忆汉字。

3. 组词记忆

拼音、汉字、词组、阅读是语文中基本组成要素。提高学生的识字能力,应该巧妙利用组词记忆,这样的记忆方法不仅提高学生认识更多的汉字,也帮助学生利用汉字组词,从而促进学生语文学习能力提升。如:澡,洗澡的澡;造,造房子的造;静,安静的静。

四、联系比较,降低识字错误概率

中国汉字博大精深,有些汉字因为笔画顺序或是笔画位置、笔画长短的差别就成了另外一个字,为了降低学生识字错误率,老师应该将相似汉字联系起来,通过对比帮助学生认识到它们之间的差异,从而帮助学生正确认识汉字,正确书写汉字。

例如:他和她:单人旁是男的他;女字旁是女的她;澡、燥、躁、噪:洗澡要用水,所以洗澡的澡是三点水旁;因为有火,所以干燥;因为暴躁,所以要用脚踢,所以暴躁的躁是足字旁;正是用嘴巴说话才产生了噪音,所以噪声的噪是口字旁。

结束语

识字教学应该贯穿于语文教学的始终,渗透于教学各个环节。在识字教学过程中,不断积累经验,探索新的教育教学方法,从而在识字课堂上集中学生注意力,促进学生识字欲望和识字兴趣的提高,从而让学生发现识字的规律和技巧,认识更多的中国汉字,为学生将来的发展奠定基础。

参考文献

- [1] 刘伟兰. 浅谈如何提高小学低年级识字教学的效率[J]. 学周刊. 2019(01)
- [2] 褚文霞. 小学低年级语文识字教学策略探讨[J]. 科教文汇(下旬刊). 2019(08)
- [3] 唐敬萍. 巧用识字策略,提高小学低年级段语文识字教学研究[J]. 才智. 2019(18)
- [4] 黄英. 创设情境 探索尝试 激发兴趣——小学低年级语文识字八法[J]. 小学生作文辅导(语文园地). 2019(05)