

激发学生积极情感，发展自主学习能力

——浅谈机械基础教学中的学习能力培养

张国龙

(江苏省阜宁中等专业学校 江苏 盐城 224400)

[摘要] 现代教育论认为，学生是教育活动中的实践主体和关键因素。而健康有意义的教学活动，应当是教师努力通过有效激励和艺术性主导，促使学生能够以积极的心态，主动投入到教学实践之中，并在自觉接受课程教学的同时，注重学习探究能力的自我培养，从而为推动自我专业化发展和终身全面发展奠定良好的基础条件。

[关键词] 职业教育；机械基础教学；情感能力；激发与培养

心理研究和实践表明，人的性格心理主要分为两大类，一种是积极性情感因素，另一种是消极性情感因素；前者对人的世界观发展和社会实践生活能够起到良好的促进效果，而后者则会产生相应的消极作用。因此本文认为，在学校教育活动中，教师要通过有效的措施和方法，激励学生在积极性情感的驱动和牵引下，不断产生自觉意识和行为，从而获得自主探究学习能力的培养，为推促专业化素养和全面发展打造良好的奠基工程。本文结合职业高中机械基础教学的实践和体会，从以下几个方面粗浅阐述一些抛砖引玉之论。

一、着力构建和谐化教学，全面激发良好学习情趣

和谐教学关系能够有效激发良好的学习态度和自觉的学习行为。一是教师在学校教育中，要本着“不惟教学而教学”的原则，通过下好“诗外功夫”，善于与学生多联系、常沟通，努力保持种教学之外的师生情谊，从中赢得学生发自内心的信任、敬重和拥戴，充分发挥教学中的亲师信道作用。二是《机械基础》是职业高中教育中的一门机械专业基础课程，在于其中的“机械原理”和“液压传动”等多方面教学内容，具有“三强三少”的基本特征即理论性强、专业性强和操作性强，而严重缺少灵活性、趣味性和能动性。由于课程内容本就枯燥乏味，如果教师再不善于“润滑”教学的话，那么就会很难收获良好的学教效果。因此在职高机械基础教学过程中，教师要始终遵循“主体中心论”的教学规律和实践观念，尽可能给学生创设和提供自主探索的机会，让他们在探索实践中不断增进对课程教学的认识和理解，不断提高专业知识的学习和运用能力，从而不断滋生课程学习的兴趣并逐步转化为情趣和志趣。三是针对职高生学习品德较低、自信心不足等实际情况，要始终坚持激励性的教育和评价，促使学生在不断提升探索实践能力水平的同时，有效增强自我成功意识，帮助他们从中建立一种心理和行动上的综合性的良好循环系统。

二、努力实行多元化教学，有效提升自主学习能力

俗话说，授人以“鱼”不如授之以“渔”。在职高机械基础教学过程中，我们要以培养和发展学生的自主学习能力为着力点，根据课程教学的实际情况和学生需要，积极开展灵活生动的多元化教学，努力实现认知、能力和情感并重的“三维目标”。实践证明，机械基础教学的实操性很强，在课堂教学过程中，如果教师只是根据教材一味地进行知识理论的说教，学生就会因缺少思维空间而失去学习兴趣。相反，如果教师善于注重把理论教学转化为学生的自主探究，则能够变枯燥无味为灵活生动，有效地激活课堂学教状态。如在关于“平面四杆机构”方面的知识内容教学过程中，笔者首先让学生自行制作一个曲柄摇杆机构模型，然后让他们亲自动手操作曲柄摇杆机构的运动。学生们在演示中意外地发现，在从动件和连杆共线的时候，它不但无法转动意外又有着急于求成的探究兴趣，笔者对此提出“如何能够有效避免死点”的问题，让学生们通过合作探究找出解决问题

的方法。最后，在老师的启发和引导下，学生们很好地解决了“避免死点”的问题，从中也获得了成功的感悟和体会。再如，教师可以设置一定的知识悬念来唤醒学生的问题意识。古语说得好，“学贵有疑，小疑则小进，大疑则大进。”所以在教学过程中，一个有经验的往往教师注重引导并激励学生敢于质疑、勇于质疑和善于质疑，以此有效激发学生的问题意识，并促使他们在“欲罢不能”的思想支配下“乘胜追击”。当然，在此基础上，还要能够善于把握学生的思维方向和思维力度，以有效保证学生在探究过程中不走弯路，从学有所成中增强信心。

三、积极开展合作型教学，注重发展团结合作意识

以分组合作探究为主要形式的双边教学活动，是培养学生自主学习能力、增强他们团队协作精神的良好平台和载体。合作学习不仅能够增进学生之间的友谊，更能促进良好的学习习惯和学习风气，有利于形成争先创优的学习氛围，使得学生在共同探索中增大成功机会，从中攫取更多成功的快乐和信心。如在对于《定轴轮系》的内容教学时，笔者把学生带到车间，并分为6人一小组的学习活动单元，让他们共同观察车床中的减速器，同时亲手动一动、数一数、算一算；在此基础上，就地讨论出轮系的作用，计算出减速器的传动比，最后形成计算定轴轮系传动比的方法。在整个一节课中，每一位学生都显现出强烈的学习兴趣，都能够自觉参与到学习讨论中去。值得一提的是，在开展合作教学过程中，教师要把握好以下几个方面：一是小组内的人员分配要科学合理。在强调自愿搭建小组的同时，要充分考虑到人员在好中差多方面层次上的优化配置；二是给予合作探究的问题设置要科学合理。把教学任务和目标形成一组难度适中的系列探究题目，让学生在开展合作探究中有目标性和针对性。问题的编排和设置在数量上尤其是难度上要体现“必成性”，以接近学生的“最近思维发展”为宜；三是教师对学生在探究过程中的指导要科学合理。在整个活动中，教师要全程跟进予以有效地掌控和督查，本着“不愤不启、不悱不发”的原则，给予学生适时适量地启发、点拨和指导，以保证探究活动的成功进行和效果；四是要对探究结果进行科学合理的总结和提炼。在最后一个环节上，教师要组织学生探究学习成果认真进行必要的梳理归纳和总结提炼，以有效保证探究学习的完整性和持续性。

总而言之，在职高机械基础教学过程中，以激发学趣为前提，培养自主探究学习能力，其根本目的在于促使学生通过学习，从中自主发现问题和解决问题，有效发展学生的专业化素养，为他们将来能够更好地实践运用和工作创新打下坚实的基础。

作者简介：

张国龙，男（1966-），江苏阜宁人，本科学历，毕业院校：江苏理工学院，中学高级教师，研究方向为机械设计及自动化。