

小学语文教学中如何让课堂充满魅力

韦巧翠

(广西南宁市上林县三里镇双吴小学 广西 南宁 530509)

【摘要】目前,随着国家对教育的不断重视,在小学语文课堂教学中如何让学生对课堂感兴趣,才是课堂教学的魅力所在。基于此,作为新时代的教师要不断的创新课堂教学方法,采用多元化的教学方式营造轻松愉快的教学氛围,使学生全身心的投入到课堂教学中,有效的提升小学语文教学质量。本文就围绕小学语文课堂教学,从而提出一些有效的教学方法,使语文课堂教学变得多姿多彩。

【关键词】小学语文;教学;课堂;魅力;策略

引言

小学语文课堂教学的魅力在于,教师能够让学生对课堂产生兴趣,并主动进行探索,从而提升自身学习能力,是语文课堂教学效率得到提升。而教师在教学中要充分尊重个体差异,灵活运用有效的教学方式,激发学生对课堂学习主动性,这样才能将语文学科的魅力进行充分的展现,更好的发挥语文学科的功能。

一、引入游戏教学,营造轻松愉快课堂

作为教师,作为游戏教学的策划者,在教学中引入游戏就要全方位的考虑游戏教学的有效性,在小学语文教学中教师要排除一切顾虑,让创新型的游戏教学应用于语文教学中,学生在学的过程中感受到到不一样的语文课堂,那么,学习语文的兴趣就会提高,从而提升小学语文课堂教学效率。例如,在教学《幸福是什么?》这节教学内容时,教师就可以借助多媒体方法来引入今天的课程。首先,在课堂上将学生分成两个小组,游戏的名称叫做“你来比划,我来猜”在上课前的十分钟,每个小组有五秒钟时间,轮流通过多媒体来进行游戏,这个环节中教师所设计猜的东西都是带有颜色的题目,这样第一环节的游戏负责引出今天的“幸福”话题。第二环节学生开始根据教师的课堂设计学习课文,在学习中教师对文章中重点知识进行掌握之后,开始第三环节的游戏,这个游戏是为了巩固学生对本节生字的认识。教师把本节课的汉字进行拆分,分给每位同学,并立在胸前,比如,教师念到“权”这个字的时候,带有“木”和“又”的两个学生就要抱在一起组成汉字。这样利用竞赛游戏调动小学生的语文学习热情。学生在自尊心和游戏趣味性的驱使下,不仅会慢慢找到自己的学习方法,还会爱上学习、记住知识,主动对语文知识和教材进行探究和讨论,促进对知识的理解,提高运用知识的能力,师生之间通过游戏互动使得课堂教学氛围得到了进一步的提升。

二、创设情境,减缓语文知识抽象性

语文的学习不同于数学有固定的解题思路和方法。语文需要学生在阅读的过程中自己理解其中的内涵。简单的来讲,语文需要建立在理解的基础上才能领略其中的内涵。在以往的语文教学中由于教学方法的单一,学生兴趣并不是很高。在此基础上,教师必须采取实践为主的教学理念,采用多元化的教学方法,从而更加有效的培养学生在阅读方面的兴趣,创设有效的情境去减缓语文学习知识的抽象性,促进学生知晓语文文本内涵。事实上,语文知识的学习,并不是字、词、句的学习,而是通过探究优秀文本内涵,让学生知晓语文文本中传递的思想情感,培育学生知识运用能力,实现教育育人呈现。因此,在情境创设中,注重情感教育的渗透,带动学生情感,进而增强学生对知识的感悟能力。例如,在学习李白的《黄鹤楼送孟浩然之广陵》这首诗时,我们都知道古诗是先辈传承下来的文化精髓,而学生在学习古诗的过程中遇到的困难重重,这就需要教师在教的过程中能够借助多媒体还原当时情境。赠刘景文是一首送别诗,教师可以通过多媒体传递感情,进而增加学生的阅读兴趣。学习完本首诗之后,教师还可以给学生推荐李白的《赠汪伦》。让学生从两首

诗来体会作者不同的情感,从而理解其中的为了增强学生阅读能力,通过情境创设还原诗歌情境,让学生知晓诗歌传递的思想情感,之后引领学生阅读诗歌,让学生借助情境品味诗歌,以此来增加学生对语文课堂学习兴趣。

三、借助于多媒体信息技术教学辅助工具,提升语文特殊魅力

小学语文教学中的核心素养需要教师在教学中和情境创设相结合为学生语文能力的培养奠定一定的基础。在小学阶段的语文学习中,语文的学习和生活是离不开的。语文核心素养的首项要求就是语言的建构与运用,而语言作为一种交流和学习的工具,必须要在实际的生活情景中才能被良好地掌握,发挥本身的价值,展现其巨大的魅力。例如,在教学《雅鲁藏布大峡谷》这节教学内容时,教师在课堂导入环节可以让学生来讲一下自己在寒暑假的时候父母会带自己去哪里玩,并且能够讲出自己所看到的美景。这样一来可以把学生的课堂注意力集中到课堂上来。当学生兴致勃勃的说完之后,紧接着教师来对学生所说的地方做个总结。然后引出今天的“雅鲁藏布大峡谷”这节教学内容,可能有的学生听说过这个地方,为了加深学生的印象,教师可以利用多媒体来帮助教学,让学生通过多媒体来对雅鲁藏布有个大概的了解,看完一遍视频之后,教师让学生闭上眼睛,自己有感情的朗读课文,这样在教师的朗读中学生通过回忆短片内容这两者之间进行有效的结合,加深学生对课文情景的认识。这时教师就可以把今天的教学内容重点给学生进行讲解,学生在课堂中和教师得到了有效的互动,促进学生课堂重点知识的理解。最后,为了加深学生对本节课的认识,教师可以给学生布置一个观后感,让学生写出在生活中自己所到的景点的景色和自己所学习的双龙洞进行特点比较。学生在学习中自主探究能力被激发,自身的学习能力也就增强,这样的教学方式使得教室可以很好的将核心素养和教学相结合。增强学生的直观感受,不仅可以促进教学过程顺利进展,还在视觉听觉上对学生进行了很好的激发,使抽象的教学情境更加的具体化。

四、结束语

总之,语文教师要小学语文魅力课堂的有效创设有一个清晰的认识,明白其有效途径的实施是让小学生对语文课堂感兴趣,同时掌握“捕鱼”本领,提高语文知识素养,真正让他们爱上学习语文。

参考文献

- [1]李敏.浅谈小学语文有效课堂情境的创设[J].学周刊,2015(9).
- [2]邸高昆.开发课堂生成资源——如何有效创设小学语文口语交际教学情境[J].科技信息,2010(12).
- [3]张建芹.建构动态生成的语文课堂[J].语文天地(初中版),2017(5).
- [4]吴雅雯.语文课堂因生成而灵动[J].语文课内外,2018(28).