

# 资源开发，提升高中政治教学有效性探究

陈建川

(重庆市字水中学 重庆 400021)

**【摘要】** 美国学者默塞尔认为有效的教学要将学生作为教学的中心，教学结果就是学生能持久、自由地运用各种知识。然而，由于教学方法设计不够优化等问题，导致学生很难自主参与到活动中，对于知识的运用也不够自如。为了解决这个问题，笔者在教学中积极开发并利用各种课堂资源，尝试从不同的角度入手提升政治学习的有效性。

**【关键词】** 资源；有效性；政治教学

## 一、解读文本，加工重组

“凡事预则立”，要提升政治教学的有效性，首先就要进行科学备课。在政治教学中，若只是根据课文内容照本宣科，按照原有的顺序进行讲述，学生必然会感到索然无味，缺乏学习的兴趣。笔者在教学中尝试对课文内容进行加工重组，将一些相关的知识点整合到一起展开教学。这样一方面能使想起原有的知识，另一方面也能促使学生对未知领域进行自主探究，从而让学生更好地解读文本，提升教学有效性。

在指导学生“树立正确的消费观”时，笔者事先充分考虑了学生的困惑点，发现不少学生由于没有赚钱的经历，所以不知道金钱来之不易，还有学生对以下问题产生了困惑：“既然有那么多人刷了信用卡还不上钱，那么为何国家还要发信用卡呢？取消信用卡不就行了吗？”针对学生的问题，笔者在教学中采用了加工重组的方式，将“信用卡、支票和外汇”以及“价值与价值观”的部分内容抽取出来，并组合在了一起。笔者首先给学生介绍了信用卡的用途，让学生认识到信用卡并不是盲目消费的借口。其次又给学生介绍了和人生观、价值观有关的内容，让学生认识到过度消费是一种不好的生活状态。这样就能让学生认识到什么是正确的消费观，怎样形成良好的消费观。最后鼓励学生思考：“在生活中，有哪些方法能帮助人养成良好的消费习惯呢？”促使学生结合生活实践进行思考。

笔者在教学中尝试钻研课程标准，掌握教材的基本内容，然后在统观全局的基础上将各种教学内容整合在一起，并结合学生的学情，加入一些学生感兴趣或者是迫切想要了解的内容。这样就实现了以生为本的备课，能让学生在原有的基础上得到发展。

## 二、互动交流，取长补短

在开展政治教学的过程中，笔者还积极组织学生展开互动交流，同时加入到学生的互动讨论中，对学生进行适当的引导。在互动交流的过程中，学生相互之间能起到扬长避短的效果，从同伴的身上获得启迪，进而让自己的思路更为完整，思维更加清晰。

“征税和纳税”的教学重点是让学生了解依法纳税是公民的基本义务，并了解社会主义税收的实质以及违反税法的几种主要现象。笔者给学生展示了生活中的实际例子，并鼓励学生进行互动讨论。“有人认为上交税款没有能够得到回报，便拒绝交税，这样的做法是否正确呢？能否说说你对这个问题的看法？”笔者鼓励学生就这个问题进行讨论，并结合学生的观点进行适当的引导。有学生提出：“有一段时间国家取消了农业税，我就觉得这很不公平，凭什么农民能不交税，而其他人就要交税呢？”面对学生的质疑，笔者加入到了讨论中，并鼓励学生进行思考：“通过这个例子大家能看到税收并不是一成不变的，国家可以修订税法、调整税率，那么，国家为何要这样调整，给农民更多的优惠呢？”这样就鼓励学生对该问题进行更高层次的讨论，提升了学生的认识。

为了让学生能更深入地、更投入地展开讨论，笔者尝试了解了一些和心理学有关的内容，从而在学生展开交流互动的过程中能更好地引导学生。

## 三、整合影视，对比分析

心理学家皮亚杰认为一个好的教师必然是善于激发学生兴趣

的教师，因为关于智力方面的工作都是依赖于乐趣展开的，学习最好的刺激就是对所学的内容有着浓厚的兴趣。笔者发现不少学生都对影视剧很感兴趣，便鼓励学生进行整合对比，围绕其中出现的社会现象进行探讨，从而提升自己的思想意识。

在教学“博大精深的中华文化”时，笔者就充分利用了影视资源。在作品中，展现了仁爱共济的社会关爱思想和诚信思想，同时展现了人们在面临社会变革时的状态。笔者在教学中充分利用了影视资源，鼓励学生展开对比思考的活动，让学生将自己带入作品中，思考如果自己处于该人物的境地，会做出怎样的选择。“主人公周莹在成为女商圣的过程中，始终都坚持仁爱，在获得了利益后就办女学，修建文庙，还尝试赈灾，你觉得从她的身上能获得怎样的启迪呢？”学生对该影视剧十分感兴趣，在笔者的启发下从该作品中找到了不少能体现中国传统文化和中国传统文化精神的内容，并通过分析对中国传统文化和精神有了更为深刻的认识。

## 四、捕捉生成，顺势而导

课堂生成资源指的是在师生互动过程中出现的资源。教师在教学中应充分挖掘生成资源，并进行顺势引导。当学生的思维陷入僵局，学生的回答出现错误，学生的意见出现分歧时，笔者都会抓住时机，将其转化成有用的学习资源，提升学生的学习效果。

在教学“民主决策：作出最佳选择”的过程中，有学生提出了自己的想法：“我觉得我们现在学这些东西根本就没有什么用啊，生活中又不是每天都需要选举。”笔者发现该学生流露出了学习无用的思想，于是在教学中顺势而导，鼓励学生思考一下在生活中什么时候需要用到民主决策。学生发现：“在选班干部的时候需要民主选举。”还有学生提出：“有的时候，大家出去玩、吃饭什么的，会出现矛盾，这时候就需要民主决策，避免有些人一言堂。”在这样的讨论中，学生认识到其实民主决策在生活中还是经常会遇到的，这样就激发了学生的学习兴趣。通过捕捉课堂生成的瞬间，激发了学生继续学习的兴趣，此后笔者又鼓励学生思考公民能通过哪些渠道参与民主决策，让学生对该问题产生更深入的认识。

在课堂互动中，教师能对学生生活有更深刻的了解，同时也能在顺势引导的过程中让政治课堂变得更完美，提升教学效果。

有效的政治课堂具有若干特点，包括学生是课堂的主体，教师是课堂的主导，师生之间要进行有效互动，课堂组织要更为有序和轻松。在高中政治教学中，教师应积极开发各种教学资源，尝试提升政治教学的有效性，让学生在课堂中积极参与教学活动，促使课堂气氛变得更为活跃，进而让学生更好地掌握相关知识，提升政治核心素养。

## 参考文献

- [1] 王娟. 提高高中政治课堂教学有效性研究[J]. 报刊荟萃(下), 2018(4): 146.
- [2] 丁坤. 关于提高高中政治课堂教学有效性的研究[J]. 新校园(中旬刊), 2017(11): 34.
- [3] 蒲万信. 新课改下提高高中政治课堂教学有效性的研究[J]. 学周刊(A), 2010(10): 166.