

运用数字媒体，助力英语课堂效能的提升

陈 嫫

(江西省抚州市临川区罗湖中心小学 江西 抚州 344104)

[摘要] 丰富多彩的数字媒体资源大多数都是建立在英语语言平台上，学习网络素养的培养与自主英语学习的整合可以大大提升小学生的学习兴趣和教学效率，增强课堂效能，减轻教师劳动强度。基于此，以下对运用数字媒体，助力英语课堂效能的提升进行了探讨，以供参考。

[关键词] 数字媒体；助力；英语课堂效能

引言

将数字媒体融入英语教学，营造真实、自然的学习环境，是提升学生英语翻译兴趣，增强学生翻译能力的重要举措。基于建构主义，就数字媒体在英语翻译教学中推广所带来的教育理念、教学模式的改变进行探讨，以期培养出符合时代要求的应用型人才。

1 运用数字媒体，激发兴趣

根据调查，小学阶段学生的无意注意力在课堂上占的比重较大，低年级学生在课堂上有意注意时间约占15分钟，高年级约占20分钟。他们的有意注意力的持久性往往取决于学习兴趣。因而，在课堂上，教师的直观教学及教师的肢体动作语言，都是小学生学习兴趣的催化剂。在执教开心版四年级英语上册Unit8《Hel pingat Home》时，针对小学生不爱做家务，而且在家里还是个“小皇帝”的特点，我特意用Flash制作了小学生们熟悉的故事动画片《灰太狼与喜羊羊》，但把故事的角色反串，平时不怀善意的灰太狼竟然化敌为友（一反常态），变成一个“小乖乖”，积极为喜羊羊做家务，如：扫地、擦窗、洗碗碟、叠衣服等等。学生被生动有趣的画面所吸引，这一节课的难点（做家务相关的动词短语）也得以解决，同时也唤起了学生们要爱劳动，做家务的好习惯。

2 数字媒体技术在英语情境教学中的应用

在小学英语实践教学中，教师要擅长利用新媒体技术科学有效创建课堂教学情景，营造出和谐愉悦的学习氛围，以此来调动起学生在课堂上的学习积极性，提高学生对英语知识内容的学习有效性。比如，当小学英语教师在讲解到“Time for Fun”章节内容时，英语教师可以通过在课堂上利用新媒体设备展示提前导入进来的对应图片，然后引导学生观察图片去猜出电影名称，并简单叙述下电影主题问题，通过这样的教学方式能够有效设置出课堂问题情境，激发学生的学习兴趣，并且还能够强化锻炼学生的英语口语表达能力，将所学英语知识应用在问题回答过程中。

3 运用数字媒体，学科整合

数字媒体在教学中的运用使学习资源的内涵发生极大的变化。过去是教材世界，现在世界是教材。网络信息为我们提供了一个最大的电子书库，增加了无限大的“文本资源”，使教学资源的来源不断地向立体化、多元化方向发展。因此，我将网络信息中多种学习资源有机融合到小学英语教学中，实现了学习资源最大化和最优化。如在执教开心版六年级上册Unit6《PlantingTrees》时，我在网络上搜索了大量关于植树节的起源，倡导者是谁，各国植树节的时间，绿树给人类带来的好处，破坏绿树给人类造成的影响等等相关文字、图表、视频。将它们提供给学生后，极大鼓舞了学生的学习热情和求知欲，更让他们明白到关爱大自然，人人有责。

4 根据初中生实际，实施多元化教法

初中生通常有了一定的英语基础，但这个年龄段的学生好奇心比较强，他们的自我管理能力和求知欲，很难集中精神听完一堂完整的课。因此，小学英语老师们也要改变教学态度，尊重初中

生的个体差异，在此前提下构成多元化的教学方式。一方面，老师可把游戏利用到英语教学中。游戏能够符合初中生的兴趣，在游戏教育中调动初中生们的思维理念是初中生最喜欢接受的方式。在英语课堂的教育过程中，老师能够组织初中生们开展听说课或阅读教材内容里的对话，分小组可以自己设置教材中情境，预备教材内容所要求的材料，角色配备，优化情节与行为语言等，让初中生们在游戏活动的过程中获得一些实践体会与学习兴趣。只有当他们在英语学习中获得乐趣时，才能逐步认可且爱上这一学科，然后积极参加学习活动中，积极开展学习与思考。另一方面，抓大放小，针对一些在课堂上经常犯小错的学生，多花一点精力，私下联系解决问题。在课堂上，经常鼓励学生，发现一点进步都可以提出来，鼓励他们，积极上进，认真学习。此外，在上课的时候，老师应该改变观念，优化教学方式，主动使用现代化教学设施、智能手机等新媒体。小学英语老师也能够采取微信以及QQ群直接向学生发送课件，方便学生课前预览与课下巩固。在上课时，老师要引导他们网上学习，并在遇到问题时随时开展搜索相应信息，比如，很好运用电子词典。

5 运用多媒体课件，创新思维能力

多媒体(Media)是一种中介。多媒体无疑是教师教学的福音，用多媒体设计的课件也是趣味十足的。如学习《hello》这一单元时，运用多媒体，播放小学生礼貌打招呼的视频，让小学生融入进去，亲身体会。然后我再打开英语音频，在英语音频开始朗读的时候，学生们可能是不太听得明白，但是在画面的引导和教师的慢慢翻译和讲解下，学生们就会明白。哦哦，那两个小朋友在打招呼，他们在说“hello, I' m mike”。原来是麦克。那我和同学第一次打招呼，用英语来打招呼的话是不是就要说“hello, I' m Xiao Hong”。然后让孩子们踊跃的用英语和身边的同学打招呼。在这个自我介绍的过程中孩子们就学会了“hello, I' m XXX”等打招呼 and 自我介绍用语。孩子们在不断的说和记的过程中，就会掌握这些英语句子，同时，也牢牢的掌握了这些单词的用法和写法。在这个环节中，学生们不断的说英语，他们的欲望也得到满足，学习的欲望也得到了大大的提高。在多媒体的激发之下，学生思维有了很大提升，对知识的认识上上升到一个新高度。

结束语

在新时代，英语的重要性不言而喻。在英语学习中，要善于变换教学方法，让学生时刻保持兴奋状态。这样学生思维能力就会得到提高，就能开拓想象。在浓厚的氛围中，学生主动性发挥出来，主动探索英语的奥秘，提高英语知识，提升英语素养，成为一个更加全面的人。

参考文献

- [1] 高瑞. 新媒体环境下大学英语教学的困境与建议[J]. 科学咨询(教育科研), 2019(10): 35-36.
- [2] 张勉. 新媒体时代小学英语教学的改革研究[J]. 知识文库, 2019(19): 175+177.
- [3] 张俊梅. 数字媒体时代下中职英语教学的创新研究[J]. 东西南北, 2018(17): 91.