

浅谈新课程中的小学数学教学策略

靳月娥

(河北省广平县胜营镇中心校 河北 邯郸 057650)

【摘要】一线数学教师务必要将小学数学教学设计放在其应有的高度,特别要将小学数学教学中关于数学兴趣培养的设计放在突出位置,进行合理把握。多年来的教学实践,让我对小学数学教学中的兴趣培养设计产生了一定的认识。为能与大家进行交流,现将这些认识与大家分享如下。

【关键词】多样化; 课外活动; 情感教学

在基础教育中,小学数学占据着重要的地位。数学学习能够启迪学生的智慧,提高学生的创新能力。在课堂教学中,要重视学生的个性差异,激发他们的兴趣和创造力。该文对小学数学教学的策略进行了简要分析。

一、小学数学解决问题方法多样化作用

新课改的教学要求下,教育工作者着重于学生发散思维的培养,不断创新教学方法和教学模式,以期利用多样化教学来促进学生创新能力的培养。教师已经走出了传统教学的误区,打破了传统教学观念的束缚,通过不同教学方法来张扬学生个性,促进学生全面发展。而发散思维和创新能力的培养,根本在于提高学生多样化解题能力,这一课题重新又摆在了新时期教育工作者的面前。一题多解、不同问题同样解法等等,这样的方式在教学中已经占据了“大半江山”,主要由于它能够使学生通过探索解决问题的过程,来积累经验,体验多样化的乐趣,感受数学带给学生的快乐,从而形成学生的解决问题的基本策略,形成最优化解题策略。再加上学生的生活、思维和解题角度的不同,小学数学学习中存在多样化的解题方法也是必然的。多样化的解题方法可以提高学生的思维品质,这一点是不容置疑的。由于学生之间其差异性的客观存在,教师要将学生之间不同的解决问题方法进行比较和分析,通过学生的质疑、验证和辩论等,促进学生的思维品质发展。

二、激发学生的积极性,巧妙地互动

根据小学生的性格特点可以知道,他们的好奇心比较强,对新鲜的事物都有一定的幻想。在小学数学课堂中,只有充分发挥学生的主动性,才能促进他们的思维,才能使他们主动学习。教师应该给学生更多的表现机会,发挥学生的主观能动性,让学生能有一定的思考空间,并促进他们的创新能力。如果学生能对所提出的问题产生疑问,那么学生的思考能力就得到了提升,这是师生之间互动的前提。在这种情况下,教师还要起到引导的作用,让学生在这种学习理念下学习,从而学到更多的知识。学生只有敢问敢答,才能进行创新。同时,教师还应该尊重学生的思考能力,理解学生的好奇心,让他们能主动地发现问题。

三、创设情境—激活学生的情感体验

创设情境,进行情景式教学,可以让学生进行深刻的思考,促成多种体验情景式教学模式指的是在教学过程中,授课老师根据课程安排有计划地引进一些以形象为主的场景,设定一定的情景,以增加学生的学习兴趣,更好地帮助学生理解知识点,从而更好的提高学习效率的教学方式数学是现实的,只有在生活中进行学习,并将数学应用到生活中,才能更好地掌握数学知识小学数学教师通过将掌握基本的数学知识和技能融入情景式教学中,使数学知识很好地贴近生活与学生的实际,更好地激发学生学习数学的兴趣,促使学生自觉接纳知识因此,在小学数学教学中,要积极努力创设情境,将数学与生活紧密联系相互融合,才能使具有更高的积极性进行学习,通过这种学习方式获得的数学知识和数学方法才更有可能被学生应用到解决现实生活中的问题。

四、开展数学课外活动,延伸课堂趣味性

由于数学知识跟生活的方方面面息息相关,学习的目的就是为更好地改变生活,为生活服务,所以尝试着让学生把学到的知识运用到实际生活中,既锻炼了学生的能力,也提高了学生的学习兴趣。开展丰富多样的数学课外活动,可以发展学生学习数学的兴趣。数学课外活动与课堂教学既有联系又有区别,它需要课内的数学知识做基础,但又不是课堂教学的重复与延续。

通过开展数学课外研究性活动可培养:1.思维的灵活性。活动从不同角度、方向思考问题,揭示了数学与实际问题的关系,通过开展数学课外活动,给学生提供足够的思维材料、足够的思维空间,给学生以充分的信任,让学生善于从不同角度、不同方面进行思考,使思维过程灵活。可开展如“请你辩一辩”、“趣味数学”等活动培养思维的灵活性。2.思维的敏捷性。所谓敏捷性就是思维过程敏捷、反应快。关键是做好表象的积累,表象越丰富,形象思维就越容易形成,结合研究内容,调查社会生活,让学生通过各种感官进行形象感知,感知越充分形象表象越鲜明,形象识别就越快。3.思维的独创性。在独立思考的基础上引导学生独特、新颖的解题。为培养学生思维的独创性可开展“自编习题”“数学小报”等活动,让学生根据自己所学的概念,方法的理解进行概括、总结。

五、课后注重加强练习

在巩固知识方面,练习是必要而有效的途径,特别是对于小学数学教学来说,实践教学效果练习这一手段必不可少。很多教师在实际教育教学中,对于练习的重要性没有做到真正的认识,练习明显缺乏针对性。这使得练习没有产生应该达到的最佳效果。针对这一问题,第一,教师需要对练习重要性有深刻的认识,对练习的重要地位有准确的把握,对练习题精心设计,提高练习的针对性,在课堂练习中,确保学生对课堂知识能够做到有效掌握。如此才可以突出针对性,课堂教学质量得到有效提高。以教师课堂练习作业布置为例,首先可以对一道例题讲解,再出一道与之类型相似的题,让学生自行解答,同时需要在难度上对课后练习题分类,学有余力的学生可以对有一定难度的问题挑战,而基础相对薄弱的学生,仅对基础问题掌握好即可,以这样的方法检测学生是不是对解题方法做到了真正的掌握。例如,在布置练习作业时,教师对类型相同的题只出一两次,学生对题型做到熟悉就行了,对题海战术要杜绝。

总而言之,很多小学数学教师受传统的教学方式影响较大,在教学过程中仍然采用单一的传授书本知识的教学方式,学生也是在整天做数学题,一些学生甚至不知道数学与生活之间存在着什么联系。因此,教师应当在小学数学课堂引入生活素材进行数学教学,创设生活情境,并注重数学知识在实践生活中的应用,以实现让学生亲身经历将实际问题抽象成数学模型进行解释与应用的过程。

参考文献

[1]刘世军.新课程标准下小学数学学科探究性教学方略的运用[J].考试周刊,2010(57).

[2]贾运玲.试谈优化小学数学课堂教学结构[J].中国校园导刊,2011(5).