

论课堂提问在小学语文教学中的有效实施

王书杰

(山西省运城市新绛县古交中心校 山西 运城 043100)

【摘要】在小学教学框架中，语文课堂的作用可以说是十分重要的，学生的语文知识学习效果与其他课程的学习效果存在密切的关联。小学阶段语文教学工作的主要目的对培养学生学习的积极性，促使学生能够全身心的参与到教学活动之中，最终实现提升学生语文素质的目标。为了高效的实现上述目标，最为关键的是教师要在授课的过程中，结合教材内容，在课堂中选择适当的实际对学生提问。课堂提问不但可以对学生的知识掌握情况加以判断，并且能够促使学生更加准确的掌握知识，对于提升课堂教学效果能够起到积极的作用。

【关键词】课堂提问；小学语文；有效实施

语文教学在整个小学教学结构中是最为重要的一个部分，将课堂提问的方法切实的运用到小学语文教学活动之中，能够有效地促进小学语文教学水平的提升。在开展小学语文教学活动的时候，教师要选择恰当的时机，结合教学内容对学生进行提问，这样有利于教师对学生学习情况加以了解。但是就现如今实际教学工作现状来看，很多的教师无法对提问的有效性加以保证，不能结合学生的知识掌握情况来对问题设定的难易程度加以把控，从而无法全面的将课堂提问的作用发挥出来，最终会对教学整体水平造成一定的损害。鉴于此，在开展课堂教学用作的时候，教师务必要充分结合实际情况，对所提问的问题进行合理的设计，促进教学水平的提升。

1 增强教师课堂提问的意识

教师在正式开展教学活动之前，应该对学生各方面情况进行全面的了解，将课堂提问教学方式切实的引用到教学工作之中。教师正确的对课堂提问的重要作用加以了解，结合教材内容设定课堂提问，将学生的学习兴趣加以充分的调动，促使学生能够全身心的参与到教学活动之中，这样才能在保证学生全面掌握知识的前提下，促进自身综合素质的发展。诸如：小学语文教师在教授《称象》这篇文章的时候，教师结合自身的教学经验往往会认为这篇文章较为简单，但是对于小学阶段的学生来说，因为他们的心智发展并没有达到成熟的状态，所以如果教师不能对整篇内容进行细致的讲解，势必会导致学生无法准确掌握其中的内涵，最终导致学生失去学习兴趣。在这种情况下，教师可以在授课的过程中，运用课堂提问的方法来对学生的进行学习进行引导。首先，对学生提出问题：“同学们你们知道大象有多重呢？”这个时候学生往往因为没有具体的概念而对知识产生探究的兴趣，之后教师则提出：“有没有知道应该怎么给大象称重呢？”针对这个问题教师可以让学生自行进行讨论。最后，教师引导学生进行文章的学习，讲解曹冲是怎样给大象进行称重的。利用课堂提问的方式对学生的学习积极性加以调动，促使学生能够跟随教师的指导，自行进行思考，促进自主思维能力的提升。

2 科学构思提问内容

在开展小学语文教学工作的时候，教师要结合教学内容，合理的设计提问的问题，在课堂上选择合适的时机进行提问，对提问的有效性加以保证。在设计问题的过程中，教师要对问题的切实性加以保证，并且要确保利用提问的方法，能够促进学生更加准确全面的掌握知识。其次，教师在设计问题的时候，要重视学生自主思维能力的培养，为学生综合能力的不断提升创造良好的基础。更为关键的是，教师在设计课堂提问的问题的时候，要充分的结合现实情况以及学生的个体特点，基础知识掌握情况来选择恰当的提问方式，促进学生对问题的接受能力的提升，将课堂提问的作用更好的发挥出来。在设计问题的时候，语文教师要对教材内容进行全面的掌控，并且要清楚意识到，学生要想全面

准确的掌握知识，并且灵活的对学习的知识加以运用，就需要在课堂教学中，适当的对学生提问，利用具体的情景的创设促使学生能够全面理解和掌握知识的内涵。再有，在对学生进行提问的时候，教师可以适当的调整自身的语气语调，从而更好的对学生的兴趣加以调动，促使学生能够全身心的参与到教学活动之中，带动课堂教学水平的提升。最后，问题的设计具有一定的技巧性，务必要保证与教材内容密切相关，并且要具备较好的准确性，能够将课文的核心思想加以表达，要想达到上述目的，就需要教师在设计问题的时候，要对教材知识进行深入的研究，并深入的掌握知识，从中判断出知识的重点和难点，依据文章的核心思想来设计问题。

3 准确选择提问方式

在开展语文教学活动的过程中，进行课堂提问具有一定的艺术性，不但要对问题的难易程度加以适当的控制，并且提问的时机的选择也是具有一定的技巧的，并且课堂提问不能过于生硬，要保证与教学存在良好的过渡，这样能够有利于学生对问题的理解，从而从根本上对提问的时效性加以保证，将提问的作用全面的施展出来。详细的来说，在进行语文教学的时候，教师要充分的结合实际情况和学生个体情况，在课堂上选择恰当的实际进行提问，教师要对学生的思维进行正确的引导，促使学生在解答问题的过程中掌握知识。诸如：在课堂教学过程中，教师可以适当的运用多媒体技术，结合生活因素创设教学情景，通过情境引出问题，向学生有效发问；除此之外，教师也可以结合具体的教学内容和教学目标，把课本上的知识点变成和学生生活息息相关的问题，将学生引入具体的生活情境中，使其一步步寻找思路并得出答案，从而实现对学生的语文思维、学习能力的有效培养，推动教学整体水平的提升。最后，在语文课堂中应用提问教学法时，教师还要善于分析，善于倾听，对于学生给出的不完整或错误答案，不能急于否定，而要给学生一定的启示与指导，让学生反复思考、推理，直到得出正确答案，保证提问的有效性。

4 结论

总之，在小学的语文教学当中，提问教学的最终目的是为了让学生能够得到积极性的提升，并让学生深入的理解文章内容，达到教学质量提升的目的。因此，教学当中教师一定要根据学生情况来积极的融合科学有效的提问方式，并与学生之间建立起和谐的关系，从而达到课堂提问环节的效果提升。这对未来学生的发展和教学质量的根本提升是非常重要的。

参考文献

- [1] 睦亚娟. 浅议课堂提问在小学语文教学中的有效应用[J]. 学周刊, 2013(24): 144.
- [2] 吕增雷. 浅议课堂提问在小学语文教学中的有效应用[J]. 学周刊, 2013(18): 192.