

情境教学法在小学英语课堂教学中的运用

陈春梅

(江西省抚州市临川区罗湖中心小学 江西 抚州 344104)

[摘要] 曾经有人说：“思维着的精神是人类最美的花朵。”教师作为园丁，肩负着灌溉这最美丽的花朵的崇高责任。在教学工作中，促进学生智力发展，培养他们的思维能力是我们教学行为中的一项最基本任务。当今时代，世界变化日新月异，在教学过程中，应该充分利用现代化的教学设备，积极创设情境，主动进行情景教学，提升师生互动效率，从而提高教学效果。

[关键词] 情境教学法；小学英语；课堂教学运用

引言

小学英语是一门用于人际交往的语言类学科，教师要把握英语的应用特点进行实践教学。而展现英语应用的落脚点就在于小学英语课堂的情境教学。情境教学能有效改善学生上课时出现的注意力不集中的情况，实现课堂教学目标。

1 英语课堂创设情境的目的

1.1 培养兴趣

鉴于我国的国情，许多地区都缺乏说英语的语言环境，绝大多数的孩子在进入小学英语学习之前都未接触过英语。教师若是用传统的教学模式来讲授单词、句型等英语语言基础知识，孩子会对这些知识感到陌生，同时枯燥的课堂也会消磨掉孩子的学习兴趣。情境教学法融入小学英语课堂之中就能让孩子沉浸在轻松快乐的学习气氛中，调动学生的感官，激发其学习兴趣。

1.2 运用知识

无论哪一门科目的学习，都是要达到让学生学会基础知识的同时能够运用所学知识解决生活中遇到的问题，英语这门语言学课更是如此。小学英语的情境教学就是衔接基础知识与实际生活的桥梁，让学生能够在教师创设的课堂情境中运用英语知识。如此既能更加有效地记忆和理解词汇，还能在一定程度上提升学生的英语口语能力。

2 情境教学法在小学英语课堂教学中的运用

2.1 借助现代技术，创设直观式教学情境

现阶段，在教育领域中现代化教学手段得到了广泛应用，也就是围绕计算运行的多媒体技术。适时在小学英语课堂教学运用多媒体技术，可以用丰富有趣、生动形象的方式把教学内容呈现出来，从而为学生营造更为直观的教学情境，这对学生学习兴趣的激发，以及课堂教学效果的提高极为有利。以“Do you like meat?”一课为例，教师在教学中可以借助多媒体技术将各种水果的图片展现在学生面前，如香蕉、苹果、橘子、桃子、梨等，并将简单的英文介绍配在一旁，然后将所有图片集合在一起，制作成快速切换的效果，在课堂教学中把这些图片展示在学生面前一边出示一边向学生提问：“Do you like…”若是学生答道：“No, I don't.”教师便可再向学生提问：“What do you like?”如此，在教师创设的充满趣味性、生动性的教学情境中，学生很容易就把本节课的重点句型“Do you like… Yes, I do/ No, I don't”和诸多水果的英文名称掌握到了。

2.2 灵活运用动作表情实施情境教学

高效的小学英语教学需要让课堂生动起来，因此课堂上需要教师运用更形象的动作和表情，增加学生的学习兴趣。适当增加动作表情的使用，可以让学生对单词的记忆更加深刻，更好的理解单词的含义，而不是死记硬背。比如在在学习What is the matter?这一单元的时候，涉及到很多新的单词，学生学习happy, angry, sad, anxious等表达情绪的英语单词时，教师可以适当的做出与单词相对应的表情，和学生进行一些互动，要求学生用英语进行回答，教师自己做出的表情，然后向学生提问What is the matter with me?有效吸引学生的注意力，与此同时还能够给学生留下深刻的印象，使学生对英语单词印象深刻。进

而更加熟练的掌握。总的来说，适当的运用动作表情在小学英语课堂教学中的使用率，可以很好的提高小学英语教学质量，在互动的过程中拉近师生彼此之间的距离，使课堂的氛围变得更加轻松活跃。从而使学生们在愉快的情景活动中学习知识，优化教学。

2.3 在小学英语教学中构建生活化的教学情境

在小学英语教学过程中，部分学生往往很难掌握具有一定难度的英语单词和语法。因此，教师就必须充分考虑小学阶段学生的理解水平，有针对性的在英语课堂中引入一些学生实际生活当中常见的现象或者场景，让学生在熟悉的氛围和环境下来进行英语的学习和探究，并鼓励和引导学生利用掌握的知识来进行口语交流练习。从而能够有效增加英语课堂和学生生活之间的联系。

2.4 在小学英语教学中构建小组合作教学情境

在英语课堂教学当中，教师需要根据学生的层次和水平来进行小组的划分，结合不同小组的特性为其构建合作教学情境，引导学生深入的进行英语知识的学习和应用问题的探究。另外，也可以让小组学生在不同场景下进行交流互动，充分利用多样化活动和阅读比赛来调动学生的学习积极性。并对学生的具体学习情况进行详细的观察和了解，及时的根据学生的问题对其进行有效的指导。这样才能够确保每一个层次学生的英语水平都能够得到有效提升。

结束语

新课改背景下，传统的满堂灌课堂教学方式逐渐显现出劣势，为了提高小学英语课堂的教学效果，教师应该在课堂中科学的应用情境教学，有利于活跃课堂气氛，提高学生对英语知识的学习兴趣在小学英语教学的过程中，应用情境教学可以大大提高教学效率，从而达到高效的教和学效果。教师应该熟悉各种情境教学的技巧和方法，创设各种不同情境，通过运用动作表情、利用多媒体以及角色扮演等方式，将教学情境引入到课堂教学之中，充分的提高学生的热情。

参考文献

- [1] 王等玺. 基于情境教学的小学高年级英语翻转课堂教学模式构建研究[J/OL]. 学周刊, 2020(01): 35[2017-12-12].
- [2] 林金凤. 故事性情境教学在小学英语课堂的应用[J]. 课程教育研究, 2017(42): 117.
- [3] 盛朝华. 激发学习兴趣, 感受幸福教育——浅议情境教学法在小学英语教学中的应用[J]. 读与写(教育教学刊), 2017, 16(10): 167.
- [4] 胡雯雯. 情境教学在主题式英语口语教学中的使用——以小学英语教学为例[J]. 文教资料, 2017(28): 237-240.
- [5] 包淑琴. 浅析如何以情境促小学英语教学[C]. 中国智慧工程研究会智能学习与创新研究工作委员会. 2017教育信息化与教育技术创新学术研讨会(成都会场)论文集. 中国智慧工程研究会智能学习与创新研究工作委员会: 重庆市鼎耘文化传播有限公司, 2017: 146-148.