

# 浅议小学语文课内外阅读与积累的研究

赵焯李成

(白城市洮北区洮河镇中心校 吉林 白城 137000)

**[摘要]** 《语文课程标准》指出：“语文课程的目标是提高学生的综合素质。也就是说，“综合性”的体现是新世纪语文教学的新理念。语文综合素质是指，能够满足生活需要、具有综合性和可持续发展前景的素质。要培养以促进人的发展为目标的学生综合素质，就必须把小学语文教学与学生的生活结合起来。语言积累的方式，就是听和读；语言的表现形式是说和写。这就需要语文教师引导学生，能够在读书的基础上，走出课堂，广泛开展课外阅读活动，吸收名家的语言精华。开展语文课外阅读不仅有利于学生开阔视野，陶冶情操，而且，它是学生积累语言、丰富知识的有效途径。

**[关键词]** 小学语文；课堂内外；阅读

## 一、利于小学生学好语文的方法

学好语文是很有必要的，所以，如何学好语文，方法只能取决于个人的学习习惯和自己接受语文教育的能力。但有一种方法，确切地说，是一种良好的学习习惯，它也是教育界公认的教育模式，即，加强阅读。也许有些学生懒惰，不愿意阅读，认为阅读是浪费时间和精力。小学生不完全了解学习方法和习惯，或者，没有认识到阅读在学习汉语中的重要性。这就要求教师在日常生活中，加强“阅读的重要性”的观念。

## 二、加大小学生的阅读量的策略

小学生是生命中智力和身体发育的重要时期，在这期间大脑很容易接受各种思想和智慧。此外，小学生对世界充满好奇和兴趣。孩子对世界上的各种现象只有很肤浅的认识，只知道事物的表面，不能理解事物的本质。因此，只有通过阅读，他们才能找到他们需要的答案。此外，不像中学生，小学生没有学习很多的课程，他们必须面对高中和大学入学考试的压力。因此，孩子们有很多私人时间。所以，无论是兴趣、需求还是阅读时间，增加阅读量都是一件非常简单的事情。

### 1. 语文课阅读

小学生的语文课是连续两节的，这样上课的时间就比较充足，就会有时间来阅读课文。老师通常要求学生课前预习，让小学生对生词有一定的了解，这样，阅读就不会很难了。老师除了教孩子使用新词，也要传达文本的中心思想给学生，因为，一篇文章的中心思想是灵魂，只有理解作者的感情才可以体会出来。第一，以《荔枝》一文为例。荔枝虽然写在这篇文章里，但它表达了作者对母亲的思念。教师可以先用PPT给学生播放，或者，自己在课堂上阅读，以陶冶每个学生的情操。第二，加强学生的阅读，最实用的方法是让学生大声朗读，用自己的声音和耳朵感受作者的真实感情。学生可以分组阅读，或发表个人演讲。这样，学生就可以在每节语文课上阅读课文。一个学期后，阅读量自然会增加。

### 2. 充分利用早晨和晚上的阅读时间

俗话说：“一年之计在于春，一日之计在于晨。”每个学校都会安排早读，有些学校会安排下午阅读，这是增加学生阅读量的宝贵时间。更重要的是，学生早上有一个良好的记忆力。他们早上读的东西会在他们的脑海中，留下深刻的印象。因此，这不仅增加了汉语阅读量，而且，给学生提供了很多知识。午间阅读虽然时间不太长，但午间朗读课文，可以驱除睡意，还可以锻炼口才，这对学习汉语有很大的帮助。

## 3. 课后阅读

小学生喜欢讲故事，这是众所周知的，事实上，读故事对语文学习有很大的帮助。老师和家长应该鼓励孩子多读书，而不仅仅是故事书，因为，汉语不仅仅是学习故事。我们还需要鼓励孩子们阅读其他书籍，以此来丰富知识的储备量，丰富的课外阅读对写作会有很大的影响，阅读科学书籍有利于加强逻辑思维，有利于孩子们连贯地思考事情，也是语文教学的任务。建议小学生多读唐诗宋词也很好，这些诗词具有历史文化遗产。汉语是历史的传承，它的学习是对中国文化的认同。

## 三、课堂内外阅读的意义

良好的语文成绩在一定程度上是朗读出来的，学生在课堂内外的阅读有利于学习普通话，普通话是与人交流的基本语言，很多人通过朗读练习自己的普通话，并有勇气与人交流。阅读在考试中，有利于准确判断出题人的测试点，即使，小学生的文学基础不如写文章的作者，但阅读积累到一定量，理解作者在文本中寄托的感情并不困难。阅读更有利于作文的写作，积累材料和感情的积淀，可以让学生为自己的作文积累丰富的素材。

现在社会的快速发展，互联网文章已经不罕见了，有条件的学生可以在网上阅读，而它可以通过聊天软件与他人交流，或者，发表自己的阅读感受，这些都是学习汉语的另一种新方式。无论如何，教师们应该鼓励学生读书，但是，反对把孩子培养成书虫，这是不值得的。学生的课堂内外阅读需要时间和数量的积累，而不是一两天的事情。只有坚持量的积累，才能实现质变。

总之，生活是最精神的课堂，是一切情感的源泉，作为教师应该紧跟时代的变革，注重学生的实践，充分调动学生现有的学习汉语的思想，体现学生的充分，有效的参与，使学生享受学习的乐趣，真正体现课堂的实效性。

## 参考文献

- [1] 黄凤兰. 浅谈小学语文课内外的阅读与积累[J]. 文理导航. 教育研究与实践. 2014(10).
- [2] 朱芒芒. 新课程理念下的创新教学设计. 小中语文[M]. 长春: 东北师范大学出版社. 2002.
- [3] 尚继武. 新课程背景下小学语文教学与教[M]. 济南: 山东教育出版社, 2008.
- [4] 谭慧. 让兴趣引领学生阅读——小学语文阅读教学之我见[J]. 科教文汇, 2011(32): 84.
- [5] 李立新, 王志利. 小学语文阅读教学的最优化策略[J]. 黑龙江教育学报2008, 27(11): 37-39.