

小学数学课堂教学中错误资源的有效利用

彭金光

(江西省吉安县登龙中心小学 江西 吉安 343108)

[摘要] 正所谓“人非圣贤孰能无过”，小学生在学习过程中出现错误也是十分正常，多数的小学生普遍都会在学习中出现错误，尤其是在数学学习中，出错更为常见，这是由小学生年龄、思维和认知而决定的，由于学习经验比较少，思维发展并不成熟，从而在数学的学习过程中很容易出现错误，不少教师会对学生的错误进行指责，甚至认为这是自己教学的问题，实则这是错误的。错误资源其实也是一种教学资源，稍加合理利用，也会成为对教学有益的资源，如何有效的利用错误资源是目前小学数学教师需要高度重视的问题，本篇文章主要分析小学数学课堂教学中错误资源的有效利用。

[关键词] 小学数学课堂教学；错误资源；有效利用

在小学教育阶段，数学相对于小学生来说，学习难度是相当大的，在学习中出现一些错误也是十分常见的情况，这些错误出现的原因与教师的教学和指导方法以及小学生自身发展的不成熟有关系，然而错误资源的出现，并不是评判教师教学水平的唯一标准。多数教师对数学错误资源都存在认识不足的情况，无法将错误资源转化为对课堂有益的内容，这对数学的学习是不利的。所以教师应该对数学错误资源有正确的认识，并合理有效的利用错误资源，来提高和改善学生的学习效率，促进数学教学目标的实现

一、以宽容的心态，善待学生的错误

学生是成长中尚不成熟的个体，在学习上出现错误是正常，不出错误才不正常。关键是教师应如何去看待与处理这些错误？是欣赏还是责怪？是理解还是纵容？是抛开还是利用？还是哲学家黑格尔先生说得好，“错误本身乃是达到真理的一个必然的环节”。在学习过程中，正确很可能只是一种模仿，可错误却绝对是一种经历，真实而自然。它是通往正确和成功的必经之路。作为老师，认可学生的错误，也允许学生出错，我们能做的，能做好的就是帮学生进行有意义的“自我否定”！

课堂是学生出错的地方，出错是学生的权利。由于每个学生的生活背景、家庭环境、认知水平、兴趣爱好各不相同，在学习数学时会有不同的理解。教师不要大声呵斥，也不要漠然置之，而应该尊重学生，呵护他们的自尊心。例如：我在教学时出示了这样一道判断题：800米等于80分米。有一位学生竟然说此题是正确的，因为“米”和“分米”之间的进率是10。虽然这个答案出乎我的意料，但这是这位学生的真实想法。如果这时候老师因为这个答案太离谱，训斥或嘲讽他，会对学生的心理造成很大的伤害。因此，我没有急于否定这个答案，而是面带微笑鼓励这位学生继续思考。这位学生经过思考后，得出了正确的答案。从这位学生的表情上看，他没有因为回答错误而感到紧张、害怕，仍然能以愉悦的心情参与学习。

二、增强师生互动，及时总结错误

当学生在学习中出现错误问题时，能够及时发现和总结错误十分关键，一定程度上决定着学生是否能够再次出现相同错误。小学数学教师在高年级教学中，习惯性将学生的错误问题在课后进行统一汇总，于第二节课一起讲解，这种教学模式下，学生的错误行为和纠错行为存在严重脱节现象，教师讲解错误问题时，学生已经忘记了题目和自己的解题思路，难以起到减少学生错误现象的有效作用。为此，高年级数学课堂上，教师要实时应用新出现的错误资源进行针对性的教学互动和讲解指导，让学生能够在失误当下便发现错误问题，明确出错的原因所在，在教师恰当的指导下纠正错误，以免同样错误在今后的数学学习中重复出现。

例如，在四年级下册《小数除法》的教学中，教师在学生进行计算训练时发现有名学生围绕“0”出现了错误情况，在计算 $1.7 \div 0.15$ 时，扩大被除数末尾忘记添加“0”，直接转化成 $17 \div 15$ 得出错误结果。教师发现问题后及时针对转化除数为整数的计算方法进行深入讲解，特别强调了“0”的末尾添置，让学生意识到除数数位不够时，不能忘记在末尾添“0”，结合教师的讲解，学生很快发现了练习中的错误问题，重新进行了计算，修改了错误答案，得到了正确的结果。

三、合理设置错误加强学生考验锻炼

在数学学科的教学过程当中，学生思维能力的培养是至关重要的，而且错误资源的有效利用能够对数学教学起到一定的促进作用。错误资源在数学教学中的有效利用，具有良好的教学价值，错误资源的出现时具有代表性的，只有对错误资源进行不断的反思才能真正提高学生的学习能力。教师在教学过程中可合理设置教学错误，以此对学生的学习能力质量进行分析，教学错误的设置是对学生的一种考验，学生能立刻对教学错误进行指出，证明学生对教学内容有了深刻的认识，如若学生不能对教学错误进行指出教师则要反思教学活动的开展。

例如在数学课堂活动中，教师可对教学内容进行练习以加强学生对教学内容的认识与运用，错误资源教学方法，加强对学生的锻炼。教师可出具选择题，在选项中均设置错误答案，以此将强对学生学习的考察，学生的潜意识中会认为选项当中其中一项为正确答案，在对选项进行分析的过程当中，学生在发现没有正确答案后，会对自身认知产生疑问，学生思考的过程便是锻炼学生思维能力的过程。在对题目进行分析后，教师可选择4位同学分别对选项进行分析，以此帮助学生对选项进行落实，使学生深化教学内容。

结语

综上所述可以得知，在小学数学教学环节中，教师需要重视学生的错误资源，改变传统的教学观念，有效利用学生的错误帮助学生获得自身数学能力的提升。人无完人，重要的在哪里跌倒就在哪里爬起来。教师需要做的就是帮助学生迅速的爬起来并更加稳健的在数学道路上越走越远。教师不可盲目照搬他人的教学模式，需要了解自身班级的实际情况，在此基础上合理改进他人的教学方法再运用于自身的教学之中。只有如此，教师才能够真正的发挥错误资源的价值。

参考文献

- [1] 倪玲. 试谈小学数学教学中“错误资源”利用的策略. 吉林教育, 2016(5): 33.
- [2] 黄素群. 精彩总在意料之外生成还需动态之中[J]. 小学教学参考, 2017(8): 42.