

# 运用“5+20+20”教学模式提高初中物理课堂效率

韦立彩

(博白县宁潭镇第二初初级中学 广西 玉林 537608)

**【摘要】**初中物理作为初中教育中尤为重要的学科,初中教师在初中物理的课堂教学中面临的重大问题就是怎样有效提升课堂的教学效率。因为初中生度过了初中时期,来到了学习的重要阶段,且自我控制能力还有待提升,所在年龄阶段较为特殊,所以,在45分钟课堂教学中,初中学集中注意力的时间较短。如何使他们注意力涣散时不觉乏味,如何精炼简洁地将新知识传授给,就必须运用“5+20+20”教学模式,其不仅能提高初中生学习物理的兴趣,还可以提高课堂效率。

**【关键词】**初中物理; 课堂教学效率; 提高策略

## 前言

在课前精心设计课堂内容,从培养学生学习兴趣入手,进而实现提高初中物理课堂效率的目的。通过运用“5+20+20”教学模式,帮初中生奠定坚实的物理基础,重视对初中生基础内容的训练,让学生跟随教师的教学节奏学习,营造愉悦的教学氛围,轻松掌握物理知识。

### 1. 本课题的理论意义和实践意义

现阶段,教育实践的正确方向,就是对单位时间内的教学效率,如何进行有效提高。“收效低、费时多”这一现象普遍存在于传统课堂教学中,若将“5+20+20”课堂教学模式应用到初中物理课堂中,通过实践发现,在实施“5分钟自主预习+20分钟精讲+20分钟评练习加评讲”后,不仅可以使课堂教学做到“高产出、投入少”,还可以促进学生的智力发展,有效减轻学生的学习负担。

在初中物理教学开展中,实施“5+20+20”课堂教学模式,主要是将这45分钟分为两个20分钟和一个5分钟。5分钟是课前预习,20分钟以教师为主导,20分钟以学生内化所学、巩固练习、自主学习为主,并加强小组合作学习。在初中物理教学课堂中,学生的主体作用与教师的主导作用同等重要,教师可在20分钟内把本节课的主要知识传授给学生,并在接下来的20分钟内,给学生内化吸收、自主学习的时间和空间。

### 2. 具体实施过程

#### 2.1. 20分钟精讲

##### (1) 讲的要少

在开展初中物理课堂教学时,教师应注意不需要讲则尽量不讲,当讲则讲。这是力求使教学过程优化、实在、实际,这不简单意义上的“少讲”,使学生学好、学会、会学,使教学内容更适合学生。教师的问题必须有效、精简。要切入主题,问题语句要简短,句句要精选,问题数量要少。

##### (2) 讲在点上

从教学效果优化角度出发,教师要根据教学需求,科学处理教材内容,要简明、生动、准确的讲解,抓住教与学的关键点、难点、重点,保证句句讲到点子上,点点说到心理去,字字落到能力上。

##### (3) 讲明方法

把学习的主动权交给学生,强调突出学生的主体地位,教师“讲”的主要目的,就是促进学生的“学”。对学生的未知欲望和学习兴趣进行激发,在教师的“引导”下,鼓励学生主动探究、积极参与。在适时恰当的时候,通过教师的“点拨”,使学生主动获取知识,思路畅通,茅塞顿开。通过教师的“归纳诱导”,使学生开启智力思维,掌握学习方法,更好的完善知识体系。

实例:这20分钟是一节课的黄金时刻,教师在此过程中,要突出重难点,激发学生的思维。而学生在这20分钟内思维敏捷,注意力较为集中,精力充沛,是学习掌握新知识的最佳时机。例如,在开展“圆锥的认识”这节物理课程时,教师可以展开圆锥的各个部分,利用这段时间,让学生对圆锥各部门的特征及名称进行正确认识,对于圆锥高的认识这一难点应重点突破,以此来突破教学难点,突出教学重点,解决教学中的关键问题。同时,教师还应充分利用好这宝贵的时间,要做到精讲精练,密度容量要大,节奏感要强。

#### 2. 20分钟精练

##### (1) 有针对性的练

不是盲目地练,目的要明确,讲要抓住关键讲,练也要抓住关键练,既可以节省时间,又可以掌握重点知识。针对法则的应用以及概念的理解进行开头练习,量可以少一点,等掌握基本知识,在将要求逐步进行提高。

##### (2) 练习形式多样

要做到循序渐进,练的内容变化要多,逐步引申。学生所学到的知识,通过课堂练习可以加深理解,及时进行巩固与消化。课堂练习要突出重点,目的要明确,循序渐进的加大题目难度,要防止单一的练,杜绝呆板练习,不能只用一种方式练习一个内容,这样不仅会影响学生的积极性,还会使学生产生厌烦心理。

##### (3) 练要高效

不以多取胜,不搞题海战术,对题目的数量和难度进行控制,追求题目的处理水平与质量,在“稳”“实”上狠下工夫,有效利用素材,提倡一题多练。

##### (4) 加强小组合作学习

教师可组建合作学习小组,为了便于开展公平竞争,要保证无明显差异,每个小组实力要相当,按学生平时的能力水平分组,关注学生弱势群体,不存在差生组与尖子组的差别,由学习能力高的学生带动学习能力不高的学生,培养学生在小组中的自主学习能力和空间想象能力,提高学生之间的互动与交流,在讨论中,发现问题、解决问题,在课堂上碰撞出知识火花,更好的掌握物理知识。

实例:在这20分钟内,主要是强化学生对这节课重点知识的记忆理解,开展一些有利的活动,不少学生已经开始与同学讲话,注意力不自觉地转移,甚至会做一些小动作。因此,教师在此过程中,要安排交流活动,出示一些练习题,通常小组合作学习,让学生用刚学到的知识,巩固生成、回答关键问题、纠正误差、训练思维以及判断能力。在开展“圆锥的认识”这节课时,比较难的一个知识点,就是圆锥高的测量,教师可以让每个小组同学对圆锥的高进行测量,培养学生的观察分析能力、动手操作能力和空间想象能力,让同学们通过讨论掌握这个知识点,可以掌握正确测量圆锥高的方法,使学生意义升华、理解感情,提高学生物理的兴趣。

### 结束语

综上所述,在初中物理课堂教学开展过程中,运用“5+20+20”课堂教学模式,可实现减负增效,将课堂的主动权交给学生,有效提高了学生的物理素养。在长期的实施过程中,这些教学模式,不仅可以增强学生学习物理的兴趣,还有利于学生更好的理解物理知识,积极主动地参与到物理课堂活动中,形成了愉悦、轻松的物理教学氛围,使同学们更加勇于发言,积极思考,同时课堂练习时间多了,课外作业量有了明显减少,在知识掌握更加扎实的基础上,真正实现了减负增效。

### 参考文献

- [1]魏玉冬.浅析物理教学中的素质教育[J].河北教育,1999(09).
- [2]刘明杰.在物理教学中培养学生的创新精神[J].黑龙江教育,1999(09).
- [3]曹锡芳.物理教学中的“放”与“导”[J].教育实践与研究,1999(01).
- [4]刘萍.运用多媒体技术提高物理教学效率[J].苏州教育学院学报,1999(03).
- [5]张颖.物理教学如何培养学生的思维品质[J].云南教育,2000(22)