

建立有效互动机制，提高智障学生生活适应能力

刘庚妹

(吉林省大安市特殊教育学校 吉林 大安 131300)

[摘要] 智障学生都存在着不同程度的脑部缺损或者是智力以及生理障碍，针对智障学生进行教学主要是培养学生拥有更强的生活适应能力。智障学生的生活适应能力包括学生的认知、情感、沟通能力、自我服务以及社会适应等多方面的能力，通过培养学生的生活适应能力可以有有效的促进学生拥有更独立、更坚强的生活方式，能够更有效的融入到社会，回归主流，从而帮助智障学生尽可能的弥补因为智障所带来的缺陷，全面提高智障学生的生活质量。而在教育的过程中有效的互动，是提高智障学生生活适应能力的有效策略，本文将进一步探索有效互动在提高智障学生生活适应能力方面的应用策略。

[关键词] 智障学生；生活适应能力；有效互动机制

一、通过情感互动培养学生适应生活的信心

对于智障学生，在生活适应能力方面，一方面是其自身质量缺陷所带来的影响，相比于常人的能力存在一定的不足，影响了智障学生的生活能力。另一方面因为制造缺陷为学生所带来的心理情绪影响，是导致学生生活能力异于常人的另一项重要因素，因为质量缺陷导致很多学生存在着严重的自卑气馁心理，对自己缺乏信心，对生活对世界充满厌恶，不正确的心理情感严重影响了智障学生的学习能力自主能力以及生活能力。结合这一现象我们应该建立有效的互动机制，与学生进行有效的情感互动，通过情感疏导使智障学生的心理情绪得到有效的改变，培养智障学生的自信心，培养学生的自理能力，培养学生拥有积极健康的心理情感，从而引导智障学生更好的适应生活。首先要培养学生的治理服务信息，例如在日常生活中对于学生能够做到的事情您积极鼓励指导学生自己去做，不能全部依靠父母和老师，不能依靠其他人的帮助。此外像对待常人一样制造学生进行沟通和交流，将其作为身心全部健康的成员进行对待，使其在社会中在群体中与其他人受到同等待遇，这样有利于提高智障学生的生活自理能力和积极性，提高学生的治理服务的信心。此外对于不知道学生的治理技巧也应进行有效的教学，结合不同智障学生的学习情况学习成绩以及学习能力，因材施教，制定针对性的训练，从而使他们在具有充分信心的情况下也能够逐步学习生活技巧，从而具有良好的生活能力。

二、构建生活情景互动培养学生的生活适应能力

为了有效的培养智障学生的生活适应能力，我们在进行学校文化建设班级文化建设的过程中应尽量为智障学生设置一种生活化的学习环境，从而使学生能够更好的体验生活情景，能够有效的培养学生的生活适应能力。而我们在教学的过程中也应积极构建生活情景，通过情景互动使学生的生活适应能力得到提高。例如我们在教学的过程中，在课堂构建生活情景，以买菜为主题进行情景构建，引导学生在买菜的情景中进行学习，通过买菜的情景各种蔬菜的名称可以培养学生学习更多的生字，而在买菜时询问价格并进行费用的计算，又可以培养学生对数学知识的学习，能够引导学生更好的针对人民币进行计算技术，此外在挑选蔬菜挑选包装等相关操作时，培养了学生的劳技课知识学习。而在买菜的全过程中需要与店主进行沟通交流，询问菜的价格和质量，而这些过程也可以有效的提高学生的沟通能力，仅仅一个买菜的情景创设就是智障学生的多种基础知识和技能得到了学习，使学

生的综合能力得到了有效的培养，进一步培养了学生的生活适应能力。通过创设生活情境，除了引导学生在情景中进行有效的互动，学习生活知识和技能以外，同时还可以通过情景的创设有效的提高学生的兴趣，使学生在融入情景中进行沟通与交流，在互动的过程中充分的感受生活知识，充分的认知生活技能，使学生具有进一步融入生活的兴趣和热情，激发学生自我进行生活自理的动机，使教学效果得到显著提高。

三、构建家校互动模式培养学生的生活适应能力

在培养智障学生生活适应能力时，教师还可以充分的融入家庭教育，从而通过有效的家校互动培养学生的生活适应能力。融入家庭教育与家长针对学生的情况进行有效的探讨，从而针对学生制定出针对性的生活适应能力教学策略。在家校互动的过程中教师能够充分结合学生在家庭的表现情况，结合家长对于学生的所思所想以及看法针对学生进行更有效的了解，从而结合学生的家庭生活对学生进行更深入更彻底的认识，从而在进行生活适应能力培养的过程中其教学策略和教学方法能够更科学更有效。而家长也能够充分结合教师所反映的情况更深入的了解孩子的学校生活状态，从而在开展家庭教育的过程中，使教育的内容能够与学校教育相呼应，是家庭教育和学校教育相互完善，共同促进智障学生的生活适应能力得到培养和进步。家校互动模式的开展，其主要目标是让家长 and 教师能够更好的与学生进行互动，能够更深入更彻底的了解智障学生的成长情况，从而为智障学生制定出更科学更有效的教育对策，从而培养学生在基础生活知识和生活技能方面拥有良好的能力，提高学生的生活适应能力。

结束语

培养智障学生的生活适应能力，通过师生之间有效的情感互动，在课堂中通过生活情景互动，同时借助于家校互动，从制造学生的心理学习以及生活等多个方面进行针对性的教学，可以有效提高智障学生的生活适应能力。

参考文献

- [1] 张丽霞. 新课程背景下提高智障学生生活适应能力的研究[J]. 学周刊, 2019(31): 62.
- [2] 肖忠勇. 特殊教育学校智障学生生活适应能力的培养之我见[J]. 学周刊, 2013(28): 79.
- [3] 范士勇. 智障学生生活适应能力培养探析[J]. 现代特殊教育, 2018(15): 46-47.