

小学中段数学教学中动手实践有效性研究

任亚萍

(辽宁省盘锦市盘山县实验学校 辽宁 盘山 124100)

[摘要] 所谓：“十年树木，百年树人。”小学教育对一个人幼年时期的成长塑造发挥着重要的作用。有科学研究表明，如果在人类小的时候，家长或老师鼓励他们经常进行动手操作的话，会促进大脑组织的发育。国家进行教育改革，大力提倡素质教育，在这个大背景下，小学数学课堂教学的动手实践操作，对学生的学学习、发展是否有实际性的作用，应该要进行有效性的分析检测。就小学数学课堂教学中动手实践操作的有效性进行分析研究。

[关键词] 小学教育；动手能力；实践操作；课堂教学；有效性

随着素质教育的不断推进，小学数学的教育模式也在发生变化，这对学校和教师都提出了更高的要求。小学数学教师不仅要注重小学生数学基础理论知识的积累，还要培养他们对数学的兴趣和关注。小学数学学习与实践操作是密不可分的，因此，小学数学教师在课堂教学中，必须注意小学数学课堂教学中的实践操作这一教学环节。素质教育必然需要进行大力地发展才能步步紧跟时代的发展潮流。因此小学教育模式不能因循守旧，必须大力向前，不断发展创新。小学数学老师在课堂教学中鼓励小学生进行实践操作，可以锻炼小学生的逻辑思维能力，发扬他们刨根问底的精神，为他们以后的学习生活提供基础和一些必要的准备。

一、论动手实践操作的有效性在小学数学课堂教学中的实际作用

1. 可以激发小学生对数学学习的积极性

小学生天生就对世界上的各种东西存在一定的兴趣，这会影响他们上课时的认真学习的态度和降低他们进行学习的效率。因为好奇心，小学生在上课时，容易出现学习态度不端正，学习不认真，容易被外界事物所影响，并在上课期间不停地开小差。而如果在数学课堂上鼓励他们进行动手实践操作，可以吸引他们的注意力，并帮助他们将注意力转移到数学的学习上。动手实践操作可以满足小学生那颗放荡不羁的心，动手实践操作正是因材施教，因人而异的教学方法。小学生的活泼天性十分适合在小学数学课堂中进行动手实践操作，这种教学方法是非常适合他们的一种教学方法。

2. 有利于小学生综合素质的提升

我们如果在小学数学课堂教学中进行多种多样、丰富多彩的动手实践操作活动，可以帮助他们在小学数学课堂中实际动手操作中养成科学严谨、端正认真的好学精神，在数学课堂的学习生活中培养他们解决各种各样数学问题的能力，培养他们形成自己的思维方式养成他们自己的行为习惯。小学生在进行数学课堂动手实践操作后，会形成实践求学的精神，养成好学的认真学习态度。教师要重视进行概念的判断和推理，并进行调节和整理，进行思维活动的完善，重视操作过程和结果，提高想法和认识，完善思维活动，重视学生口头表达能力，重视学生的操作和思维能力，重视鼓励学生，帮助学生提高动手操作能力，积极促进和推动思维能力，提高学生的语言表达能力。

二、如何提高小学数学课堂教学中动手实践操作的有效性

1. 设计行之有效的实践合作方式

从我国小学数学课堂教学发展的情形来看，全国的小学数学教师大多运用学生在课前自主预习、上课认真学习听讲、学生在课下做练习来巩固所学知识的教学方法。这种僵硬的教学方法确实是行之有效的，但只是在应试教育下才能有效发挥其作用。从长远的、发展的角度来看，这种僵硬的教学方法会影响小学生的思维习惯，行为方式，不利于小学生的长远发展。小孩子可塑性强，易改变，但是接受能力强是小学生的优点也是小学生的缺点，要把握他们的行为特点加以发展利用，并研究设计出适合小

学生在小学数学课堂教学中动手实践操作的合作方式。因此，为了有效提高小学数学课堂教学中动手实践操作的有效性，小学老师必须增加小学数学教学的趣味性，尽量把小学课本上的知识点融于数学教学中，使学生感到学习快乐的感觉。

2. 努力为小学生创造活泼有趣的的教学情景

小学生正处于一个注意力很难集中的阶段，同时也处于活泼好动难以控制的阶段。为了将学生的注意力转移到对数学的学习生活中，小学老师可以在上课时努力为小学生创造有趣的，使他们快乐的教学情境，这样可以有效地增强动手实践操作在小学数学学习的有效性。

3. 合理地掌握小学数学课堂教学中实践操作的教学实际意义

数学教师要努力提高小学生在数学课堂教学中动手实践操作的有效性，提高他们实践操作的能力。老师应根据小学生的上课时间合理安排小学数学课堂动手实践操作的上课时间，并且安排科学有效且合理的教学实践活动，尽量使学生在上课学习时可以认真的学习，努力使课堂行之有效、平稳进行。

4. 教师要注重培养小学生的数学思维方式

对还处在数学学习思维形成阶段的小学生而言，思想方式可能有些不稳定，且可能缺乏一些逻辑性。根据以上原因，数学教师在上课时，要注重发展学生关于数学的思考方式方法，努力使小学生尝试着去有逻辑地、有条理地思考问题，并且找到解决的方式方法。

三、结束语

教师要关注学生的发展，重视学生的成长，关注学生的情感和态度，帮助学生认识自己，重视学生在活动中的落脚点，重视评价学生的活动，引导学生评价的及时性，重视学生活动过程中的体验、认识和收获，并通过激励评价提高学生的能力，在活动中发展学生的技能，在活动中教育学生习得知识，获得经验，在活动中学会学习，学会发展，提高学生的动手操作能力。教师要在课堂教学中提高学生的动手操作能力，重视养成学生动手实践的习惯，提高动手实践的效果，让学生在活动中得到全面发展。数学课程标准指出：动手实践、自主探索、合作交流是学生学习数学的重要方式，数学教师要组织学生在实践操作中探索发现规律，调动感官，实现理性认识。小学数学教师要全面提高小学生的动手能力，组织学生进行动手实践操作，获得教育教学效果，成为学习的主人。在数学的课堂教学中，努力而有效地为小学生设计出有目的、完整的实践操作运行情境，为小学生树立团结协作的精神，增强小学生的实践操作能力和数学思维创造能力。在小学生的学习生活中，老师一定要时刻注意自己的教育和引导，使小学生在数学课堂实践操作中感受到学习的快乐，提高他们的学习积极性。

参考文献

- [1] 祝秀琴. 关于小学数学课堂教学中动手实践操作的有效性论述[J]. 学周刊, 2017(6): 115-116.
- [2] 张江榆. 新课改下小学数学计算教学有效性初探[J]. 华夏教师, 2012(12): 108-109.