

# 小学语文阅读教学的实践和创新策略

郭晓波

(山西省大同市天镇县张西河中心学校 山西 大同 038200)

**【摘要】**在当前时期,新课程改革工作正在深入展开,各个学科的教学也随之发生了很大的变化。从小学语文来说,教师必须要对阅读教学予以重点关注,并要对教学模式、教学方法进行革新。当学生能够在贴近内在需要的环境中学习,其阅读学习的意愿会切实增强,文化素养的培养目标也能够真正实现。因此说,教师在展开阅读教学的过程中,要将教学创新切实做到位,本文主要针对小学语文阅读教学时间、创新展开深入探析,提出切实可行的策略。

**【关键词】**小学语文; 阅读教学; 实践; 创新

随着素质教育的发展,小学语文教学的受关注程度大幅提升,尤其是阅读教学成为了关注的焦点。有效阅读教学能够使得学生的阅读兴趣大幅提升,阅读能力也能够进一步增强。然而在现阶段,传统教学的影响依然是存在的,阅读教学所具有的价值无法真正展现出来,若想使得此种情况得到改变,教师一定要对教学策略予以创新,如此方可使得学生的成长获得更为坚实的基础。

## 1 设计导学案,培养预习习惯

在展开小学语文阅读教学的过程中,必须对学生进行引导,使得学生形成良好的预习意识,确保学生能够自主展开预习,在此过程中,学生的自主学习也能够有切实提升。教师要从教学目标出发,对导学案进行合理设计,让学生能够切实完成好预习工作。比方说,在对《巨人的花园》一文进行教学前,要围绕既定的课程目标来完成导学案的设计,继而引导学生完成生字词的学习,能够对文本内涵有一定的了解,预习时遇到的困惑也要在课堂中提出,和大家一起来解决,这样方可使得课堂教学的实效性有大幅提升,学生的思考能力也会切实增强。

## 2 创新情境创设

在展开小学语文阅读教学时,情境创设是不可忽视的,良好的教学情境能够使得学生的阅读意愿切实增强,对文本内涵的理解也会更加深入。对于广大教师来说,要将可用的教学工具予以充分利用,依据阅读内容创设出情境,并引导学生进入到情境中,进而主动展开阅读、理解,在课堂中能够展现出更为积极的阅读状态。比方说,在对《浅水洼里的小鱼》一文进行教学时,可通过多媒体工具来将水洼、小鱼呈现在学生的面前,学生的感受就会更加的直管,在此基础上,引导学生将自己想象成小鱼,此时学生的兴趣就会变得更为浓厚,阅读欲望大幅提升,对文章思想的理解也就能更加的深刻,个人的阅读能力会有一定程度提高。

## 3 组织角色阅读,丰富阅读体验

若想使得阅读教学的创新能够真正达成,教师必须要通过有效途径使得学生的阅读方式发生转变。阅读教学中,氛围的烘托是十分重要的,为了使得教学更具活力,可引导学生扮演为本中的某个角色,在此基础上展开趣味朗读,这样可提升学生对文本内容的认知。比方说,在组织学生阅读《将相和》一文时,角色扮演是可行的教学方式,其对学生的阅读、理解均能够起到一定的作用。教学过程中,学生要在文本阅读的过程中了解人物关系、人物性格,在此基础上进行模仿、表扬,此时学生对文中人物的思想品质就会形成更为深入的认知,并希望拥有这样的品质,在此基础上引导学生深入阅读,学生和文本人物在情感方面就会产生共鸣。

## 4 组织小组讨论,培养探究意识

在展开阅读教学时,广大语文教师必须要明白,探究意识的培养是不可忽视的。教学过程中,要通过小组形式组织教学,引导学生在小组中针对具体问题进行探讨,促使学生逐步形成探究意识、合作意识,最终使得学生的语文综合素养能够有一定程度提高。为了使得讨论小组讨论更具实效性,教师必须要完成好编

组工作。教师可通过适合的渠道来对学生的阅读能力进行了解,在此基础上依据均衡原则来进行分组,确保学生进入到适合的学习小组中。在对问题进行设计时,除了要保证问题具有开放性外,同时还要将问题、生活切实结合起来,确保问题具有一定的探究价值。比方说,在组织学生对《幸福是什么》这篇课文进行阅读时,教师可以引导学生对“幸福”的意义进行讨论,要求学生结合自己的生活来说一说,此时学生的思维就能够更贴近生活实际,并能够围绕文本内容来阐述自己的观点。此种教学方式可以使得教学氛围更加的活跃,学生的思维也更具发散性,情感教育的目标能够切实达成。

## 5 教学评价创新

在对学生的阅读学习进行评价时,采用的评价标准应该要多元化,除了关注阅读能力外,综合素质也是需要重视的,良好的阅读评价能够使得学生的阅读意愿切实增强,并可以为将来的阅读学习奠定坚实的基础。在展开阅读评价时,教师必须要对学生的内在需求有切实的了解,和学生的交流必须要适度,确保评价能够真正对学生产生激励作用,并可使得学生的思维能力有大幅提高。比方说,在组织学生对《钓鱼的启示》进行阅读时,完成文本教学后,引导学生思考:文章告诉我们的道理是什么?学生将个人的想法表达出来后,要适时进行评价,这样可以使得学生的学习自信得到增强,阅读意愿也会大幅提升。再比方说,在对学生进行评价时,还可引导学生展开相互评价,这样可以使得学生在评价过程中发现自身存在的不足,并对他人的优点予以吸纳,评价所具有价值也就能充分展现出来。

## 6 创新课后作业

课堂教学任务完成后,教师还要围绕教学内容布置适量的家庭作业。这里需要提醒的是,家庭作用必须要能够对课堂教学起到巩固作用,并要保证学生能够在完成作业的过程中享受到乐趣,作业形式应该要多样,甚至可以要求家长参与进来,这样可以使得学生的家庭情感进一步增强,而且家长也能够起到督促作用,当学生能够高效完成家庭作业时,其对文本认知也会更为深刻。比方说,在完成《打电话》一文的教学后,可以要求学生和父母打掉话,此时,学生对如何打电话就会有切实的了解,并能够对阅读、生活间存在的紧密关系有一定的了解。

## 7 结论

综上所述,有必要让学生的阅读能力得到提升,在小学阶段的语文课堂中,要创新课程导入,将这部分计划一些小学生的喜欢的游戏。在建设创新情境的时候,可以通过对音频、视频与各种道具的配合使用,有必要创新教学手段来是提升小学生的活跃度,通过创新课后作业来使小学生课后也能够与阅读有关的生活结合,促进小学生的阅读能力提高,进一步提高小学语文阅读的教学质量。

## 参考文献

- [1] 李斯雯.小学语文阅读教学的实践和创新策略探微[J].亚太教育,2016(28):31.
- [2] 田春龙.小学语文阅读教学的实践和创新策略研究[J].现代教育科学,2015(06):160-161.