

试论幼儿语言教育的常见问题及解决策略

张亚平

(商丘市实验幼儿园 河南 商丘 476000)

【摘要】 幼儿语言教育是语言学习的初始阶段,应该引起足够的重视。本文主要通过三方面的论述阐述当前幼儿语言教育中存在的不足,包括教育理念、教师教学中语言规范性以及提问方式,希望通过这三方面的完善令幼儿语言教育水平得到提高。

【关键词】 幼儿教育;语言教育;规范性

引言

在幼儿教育中,语言教育是其中的重中之重。众所周知,人们沟通需要语言,只有熟练掌握语言才能保证沟通的顺畅。在幼儿阶段正是学习语言的重要时期,能够为将来打下良好的基础,所以广大幼儿教师更加应该清晰地认识到幼儿语言的重要性。本文通过论述当前幼儿语言教育中存在的问题及解决对策,希望在今后的教学中促进语言教育发展。

1 幼儿语言教育中的常见问题

1.1 教育观念与当前教育目标难以适配

在传统的幼儿语言教学中,幼儿对教师存在过多依赖,主要的教育方式是依赖书本传授理论性较强的知识。因此,幼儿的创造性和积极性被严重扼杀,对今后的学习是没有帮助的。教师在设计教学方案时过于注重“设计”,也可以说过于理想化,没有全面考虑幼儿学习语言过程中的实际情况,认为只要自己讲完了一堂课也就算是完整了,并没有将幼儿吸收知识、答疑解惑的时间计算在内,更没有将突发性的状况考虑在内。而现今的教育目标是要让幼儿养成主动探索的能力,培养自主性,形成自主学习的能力。虽然幼儿年纪还小,但在潜意识下他们已经被动的接受了这样一种教育模式,所以只是依靠教师灌输知识的语言教育方式显然是不可取的,这会扼杀幼儿的创造能力。

1.2 语言教育缺少规范性

在幼儿语言教育活动中,教师是否具备专业的语言修养与学生的脑力劳动效果息息相关。这一点教育学家苏霍姆林斯基也在其著作中提到过。从个人语言形成时期来看,幼儿所处的时间段正是学习语言和发展语言的关键时间。因此,良好的语言教育不仅能培养幼儿的语言能力,还对其今后情感、思维等多方面的培养有着重要影响。如果教师在教学活动中没有使用规范的语言,那么就会直接影响到幼儿的语言水平。比如一些教师的普通话不够好,经常使用方言,或者在教学中过多运用口头语,用词未经过思考而太过随意等,这些都是语言教学不规范的表现,难以为学生树立正确的语言观念,并且传递着错误的语言信息,造成幼儿教学体验差,难以在学习中获得启发,这些都会对其今后语言水平的提升产生极大影响。

1.3 教师运用提问策略的水平不高

在学习语言的过程中,幼儿与教师之间最直接的沟通方式便是提问了。这种一问一答的形式可以增加师生之间的亲密度,让教师更加了解幼儿对于所学知识的掌握程度,甚至还可以激发幼儿对新知识的学习兴趣。但提问也有提问的要求,如果过于随意或者目的不明确,那就相当于做了无用功,只是在浪费时间而已。在语言教学中存在一个普遍现象,即教师经常会提问某件事情对不对或这样做好不好?这样的提问实际上并没有过多的思考价值,很多回答都是下意识说出的,对学生思维和语言能力的培养并没有太大帮助。还有就是所提问的内容与学习的知识之间关联性不强,也缺少一定梯度,给幼儿思考时间不够等,这些问题都会制约幼儿学习语言的积极性,限制其思维发展。

2 针对幼儿语言教育问题提出的解决策略

2.1 树立正确的语言教育观念

幼儿语言教育应伴随新教育目标不断完善,它不仅仅是单独的一个方面,而是多方面能力的综合培养,因此各个方面都应该引起足够的重视。比如为幼儿留有更多展示自己的空间,减少对

教师的依赖性,利用讲故事、做游戏等方式激发幼儿学习的自主性等。语言教育是一切教育的基础,在幼儿阶段做好铺垫,今后的学习能力将会显著提高。广大幼儿教师要树立正确的教育观念,在教学活动中注重幼儿创造力的培养,为他们营造一个具有想象力的学习空间,在这样的环境下进行学习,才能体会到语言学习的乐趣。

2.2 不断提高教师的语言素养

教师要做到内外兼修,尤其注重自身能力的提升。学习是一个长期的过程,俗话说“活到老学到老”,作为一名传道授业的教师,更加应该努力提高自身的专业素养,作为自己工作中不断突破的目标。其一,教师在语言教学中要使用普通话,这就对他们的普通话水平提出了一定要求,通过自主学习纠正发音上的不足,在同事的帮助下改进语言使用上的缺陷,这样才能让语言教育变得更加规范。其二,在日常语言培训中,增加技巧方面的练习,练习形式多种多样,比如讲故事、演讲或是朗读等,都能逐渐形成规范的语言习惯。同时还要主动积累语言知识,不断充实自己。其三,开展集体学习活动,通过这样的教研活动可以相互指正自身的不足,学习他人的优点,以达到提升语言教学水平的目的。

2.3 掌握提问策略改善语言教育效果

有效的提问技巧可以令语言教学达到事半功倍的效果。提问的有效性是指提出的问题具有一定意义,能够让幼儿产生思考的欲望,从而掌握知识。从语言教育目标出发,教师在问题选择上一方面要借鉴以往的教学经验,另一方面也要注重课堂教学的实际需要,这样提出的问题才具有针对性。提问的过程要循序渐进,先简后难,让幼儿能够逐渐接受,随着问题的深入而得到启发。在提问过程中,教师要对孩子的回答作出适当的回应,可以进行鼓励,比如“你真棒!”、“说得真好!”等,或者是“不错,再想想有没有其他的答案了?”这样具有引导性的回应,让提问变成一个动态的、具有延展性的活动。此外,课后教师还要对本堂课上的提问内容进行反思,思考哪些有待进一步完善,哪些问题幼儿能更好的接受,哪些问题可以删掉等,以便在今后语言教育中借助提问方式让幼儿获得很好的教学体验。

结语

除了本文提出的几点问题外,当前幼儿语言教育中还存在一些其他问题,这需要广大幼儿教师在日常工作中不断发现问题、改正问题,以此促进课堂教学水平的提高,为幼儿语言教育事业做出贡献。

参考文献

- [1] 孙云霞. 幼儿教育中幼儿语言表达能力培养小议[J]. 读与写, 2019, 16(32): 267.
- [2] 刘玉婷. 幼儿语言教育中新模式初探[J]. 魅力中国, 2019, (42): 336-337.
- [3] 姜娟莉. 简论幼儿语言教育[J]. 考试周刊, 2019, (73): 165-166.
- [4] 罗琦. 幼儿语言教育中常见问题及解决策略[J]. 教师博览(科研版), 2019, (10): 64-65.
- [5] 周英鸽. 解析童话剧在幼儿园语言教育中应用[J]. 儿童大世界(下半月), 2019, (10): 267.