

# 小学英语阅读教学方法探析

魏蓉

(江西省赣州市兴国县永丰小学 江西 赣州 341000)

**[摘要]** 阅读是小学生英语学习的重要组成部分, 科学合理的英语阅读教学有利于学生巩固已学知识, 拓展学生的英语词汇量和文化储备。本文分析了当前小学英语阅读教学中的现状, 提出了提高小学英语阅读教学的策略: 注重词汇的积累; 运用多种方法激发学生的阅读兴趣; 掌握并运用正确的阅读方法; 英语阅读教学与听、说、写相结合。

**[关键词]** 小学英语; 阅读教学; 策略

在英语教学过程中, 阅读占有相当重要的地位, 阅读技能也被认为是最重要的语言技能之一。课程标准二级目标对小学阶段的阅读要求是: 能借助图片读懂简单的故事或小短文, 并养成按意群阅读的习惯。因此, 在小学阶段尤其是中高年级, 开展阅读教学已经成为小学英语发展的必然趋势。

## 一、当前小学英语阅读教学现状

### (一) 阅读教学方法失当

相比中学和大学的英语阅读的要求和训练, 小学英语阅读部分常常被忽视, 中学和大学对学生英语阅读的严格要求和高强度训练是小学英语达不到的, 小学生也承担不了这么大的阅读学习量, 因此, 小学英语阅读教学方法比较薄弱。在课堂上, 教师比较重视词汇和语法教学, 不重视阅读整体以及文化背景的输出, 这就容易导致学生们只会死记硬背, 不能真正理解词汇背后的文化意义, 学习的只是点, 无法连成线、形成面。

### (二) 小学生英语阅读兴趣不高

小学生处在初步接触英语的阶段, 由于英语和小学生们从小接受的汉语存在各种各样的差异, 小学生在学习英语时就存在心理上的畏惧和退却, 加上自己初学英语得不到成绩, 小学生就会越来越失去对英语的学习兴趣。另外, 在当下的小学英语阅读教学中教师侧重对学生知识的传输, 而忽视学生的课堂阅读互动。学生在缺乏互动的课堂之下无法真正掌握学习的内容对学习失去兴趣而整个课堂也会因为缺少互动而显得死板和沉闷。

## 二、小学英语阅读教学策略

### (一) 注重词汇的积累

词汇的重要性相信作为英语教师都是知晓的, 没有词汇就无法谈起语言的任何延伸。对于小学生来说, 词汇的学习也是提高其阅读能力的重要部分如果学生缺乏大量的应学词汇对于阅读英语文章来说便会困难重重。因此, 词汇的提高也是教师对学生的重要要求对于词汇的提高教师可以根据学生的自身情况制定分层次的词汇背诵内容, 同时也可以指导学生制作词汇卡片开展一些与猜词有关的竞猜小活动等激发学生的学习兴趣的同时还可以有效提高学生的词汇量。当然对词汇的把握还需要教师运用一些记忆小技巧, 让学生可以高效记单词。

### (二) 运用多种方法激发学生兴趣

阅读学习本身就是一个综合性较强、难度较大的学习活动。小学阶段的学生刚开始接触英语, 整体来说, 英语基础比较薄弱, 阅读水平不高, 加上受到母语思维的不利影响, 在把握英语阅读材料方面是非常有限的。这就造成现在一些小学生一看到密密麻麻的英语字母, 就感觉无从下手, 也失去了阅读的兴趣。因此, 教师需要结合小学生的英语基础、认知特点, 激发学生的阅读兴趣。例如, 在学习小学英语五年级上册的 Unit 3 Our animal friends 时, 在 story time 部分, 教材用生动且简单的语言向学生介绍了学生们比较熟悉的动物朋友, 小学生大部分对小动物是比较感兴趣的, 很多学生也喜欢养宠物。教师根据

这一情况, 在组织学生阅读教材时, 就先让学生尝试着用英语介绍自己喜欢的小动物。有学生说: “I like my dog, it is black.” 有的学生说: “I have a white rabbit, it has two red eyes.” 学生们纷纷争着发言, 思维非常活跃, 对小动物的知识也进行了必要的准备, 在接下来阅读 story time 部分时, 学生可以比较顺利地由旧知进行迁移, 阅读理解也就非常容易了。

### (三) 掌握并运用正确的阅读方法

正确的阅读方法, 不仅可以帮助学生获得知识, 开发智力, 还对学生思想品德的提高, 情感和意志力的培养有很大的帮助。在阅读教学过程中, 教师要尽可能地培养学生自主阅读的能力, 并鼓励他们在阅读中不断地探索和研究。古人云: 授人以鱼, 不如授之以渔。如小学英语教师应该引导学生形成边读, 边记, 并且边思考的阅读习惯。学生通过朗读动手做笔记。思考, 让小学生能够多个器官的参与到英语的阅读学习过程中。让学生通过器官学习在

阅读中处于主动的主体地位, 让学生在读的过程中, 引发积极主动的思考, 而且即使动笔进入下自己的所想和所得。因此, 在平时的阅读教学中教师要帮助学生掌握并运用正确的方法, 才能为他们终身阅读奠定良好的基础。

### (四) 英语阅读教学与听、说、写相结合

听说读写各项能力是相互制约、相互促进的。哪一项能力的发展滞后, 都会影响到其他能力的发展。阅读只是一种语言输入, 最终应该形成语言输出, 阅读才有意义。否则, 阅读就成了图书收藏了。而“说”和“写”是语言输出的主要形式。因此, 在阅读教学中, 教师应合理设计教学活动, 采用各种手段引导学生“以读促说、以读促写”。小学中高年级的阅读应首先听录音看范文, 大体理解文章人物、事件和内容。然后在教师的指导下, 阅读讲解文章, 对文章内容有更详细的认识后, 再分组或分角色诵读文章。在进一步理解文章后, 完成课后练习并能复述或表演所学内容。教师可以让学生提笔续写或改写短文, 作为语言的输出。听、说、读、写是一个有机的互相联系的整体, 因此在阅读教学中, 应根据学生的实际, 合理地结合听、说、写, 来提高阅读教学的效果。

总之, 在小学阶段的英语学习中, 需要把阅读教学置于重要的地位, 培养学生的英语阅读兴趣, 教会学生阅读技巧, 灵活多样地开展英语阅读教学活动, 让学生真正参与到阅读学习中, 在全面理解阅读材料内容主题的同时, 训练学生的英语思维能力, 使学生的英语阅读水平不断提升。

## 参考文献

- [1] 李自然. 小学高年级英语阅读教学的方法[J]. 农家参谋, 2018(23).
- [2] 余敏仙. 浅谈小学英语绘本高效阅读策略[J]. 学苑教育, 2016(2).