

浅析新时代初中德育工作策略

朱共盛

(广州市增城区实验中学 广东 广州 511340)

【摘要】在新时代背景下,不仅要立足于新时代立德树人根本任务,有针对性地开展德育工作,而且还要密切联系课程德育,共同构建各学科交叉下的大课堂德育,并在这一基础上,向教学实践延伸,实现育人成才之德育目标。

【关键词】新时代;初中德育;工作策略

在新时代,初中德育面临着许多机遇与挑战。从全国学校思想政治理论课教师座谈会的角度来看,围绕着“为谁培养人、培养什么人、怎样培养人”这一核心问题来反思立德树人的根本任务,不仅仅是思想政治教学要解决的问题,而且也是当前德育面临的最重要问题。一方面,在“两个一百年”到来之际,中华民族伟大复兴必然要合格的社会主义事业接班人,德才兼备是这一接班人的前提与基础;另一方面,从当前改革转型期的矛盾来看,德育成为了解决走向文明社会的唯一解决之法。因而,在新时代初中必须重视德育教育。

笔者认为,初中德育工作的策略要从学情、校情等实际情况出发,立足于新时代新问题新任务,通过有针对性德育工作、构建大德育课堂、融入教学实践活动等策略,才能保障初中德育工作开展的实效。

一、为有源头活水来:融入新时代背景,有针对性开展德育工作

党的十九大报告宣告了新时代的到来,这就意味着十九大报告中对教育的论述,是德育工作的指导性原则。十九大报告指出:“建设教育强国是中华民族伟大复兴的基础工程,必须把教育事业放在优先位置,加快教育现代化,办好人民满意的教育。”这实质对新时代德育提出了三方面的要求:其一是德育是构成教育强国、人民满意教育事业的重要组成部分,学校应结合实际情况加强德育工作的开展;其二是中华民族伟大复兴的基础,不能缺少德育;其三是德育应与智育、体育、美育及劳动一起,同为现代化教育的内容,应放在优先位置予以重视。而从现实来看,初中德育要融入新时代,就要从学校的校情、学生的学情等实际情况出发,通过有针对性的德育工作,促进初中德育的发展。融入新时代,从新时代的内涵中汲取德育工作素材,并在这一基础上结合校情、学情来组织开展德育工作,从而使德育具有持久鲜活的生命力,保障学生的成长。

笔者所在学校原为增城区的地段生学校,但在新时代发展下,于2018年并入到广州大学附属中学教育集团。由于广州大学附中的优质教学资源、先进教育理念与管理模式等,必然对德育提出了更高的要求。全校教师在集团的指导下,通过对学情的掌握,重新制定了德育工作开展计划与措施,通过名校模式的迁移与复制,对学校人才的培养有更高的要求。如国防班学生的德育教育,不仅包括了中学生常态的德育工作,而且还要把党史教育、军史教育及校史教育融入到德育工作中,形成爱党爱国、保国护民为核心的德育工作体系。由此可见,有针对性地开展德育工作,是新时代赋予每所中学的重要职责,也是适应当前社会转型发展的内在要求。

二、课程德育两相宜:构建大德育课堂,结合课程德育开展德育

课程德育是当前中学各学科发展的重要方向,也是中学德育的关键一环。古语有云:师者,所以传道、授业、解惑也。这就指出了教师的职责不仅仅是教书,还有育人。而在中学一般的任课教师中,要实现上述目标就要以课堂教学为载体,构建大德育课堂,挖掘课程德育的丰富素材融入到课堂教学中,才能实现课程育人、以文化人、立德树人之目标。

构建大德育课堂,就要从三个层面来组织:首先从学校层面,学校应当立足于学科特点,通过学科组的集体备课,挖掘学科德育内涵。如体育学科中,处于青春困惑期的中学生,就要通

过体育技能学习、体育习惯培养及健康心理保障等方面,探究体育学科的德育内涵,才能使体育课堂顺利地转化为大德育课堂。具体来说,就是通过体育教学课堂渗透德育来实现——体育技能学习中渗透竞技精神培养,体育习惯培养中促进学生良好学习、生活习惯培养等。其次是从班级层面,有经验的教师会发展班风影响着大德育课堂的构建:良好班风的班级,则学科教学融入德育的效果越好;反之,则效果越差。构建大德育课堂要通过促进班风、学习转变,形成班主任与任课教师的协调统一,从而使课程德育与班级管理中的德育工作相互促进。当然班主任也可以通过积极与学科教师的沟通协调,制定班级德育目标,有计划、有步骤的实施大德育课堂,促进班风、学风建设。最后是教师层面,每位任课教师要意识到挖掘课程德育,不仅是学科教学发展的内在要求,而且还是新时代育人目标的重要前提,是保障学生成人成才的应有之义。从教研层面来看,课程德育甚至可以成为教师们积极探索学科发展的重要方向与科研阵地,承载起交叉学科背景下育人工作研究的突破口。通过学校、班级、教师三个层面的组织,大德育课堂的构建就确立了三级工作职责,通过工作职责的划分、确定及落实,就能实现课程德育的落地生根。

三、寓德育于实践中:渗透实践性活动,融入教学实践开展德育

新时代中学德育工作还有另一个重要阵地,那就是教学实践活动。从教学效果的检视来看,教学实践活动越来越成为教学效果检测的重要手段,这从研学活动写入新课标内容就可见一斑。通过教学实践活动来考查学生知识学习、能力培养、素养增强等相关情况,是学科教学效果检测的重要内容,但同时也不能忽视德育的渗透。由于教学实践活动往往都是学生团体性活动,通过在教学实践活动中设置相关德育目标来考查学生,并将考查结果反馈、修正德育工作,从而促进德育工作的发展。与此同时,在教学实践活动中,由于团队精神、团队配合的需要,中学生就必须学会与人相处、相互体谅,对完善其个性化发展也有着不可取代的作用。

以研学活动为例,在研学活动计划的制定过程中,不仅要考虑到学生在研学活动的知识能力目标,而且还要考虑学生的德育目标。通过研学活动观察学生的习惯养成、个性化发展、德育发展等都是较好的切入点。如德育发展可以从个人性格完善、人格气质、思维发展等多维度进行观察,善于协调、能力突出的学生要加强人格培养,从而使之走上领导型复合人才培养之路。研学活动作为一种综合性的教学实践活动,其覆盖的德育内容也较全面,教师可以通过清单式的目标确立,逐一落实德育的渗透与融入。

德育是一项持久且重要的工作,且渗透到中学生的学习生活全过程。在新时代育人目标的引领下,德育工作要与时俱进,在具体的教学教育工作中进一步探索创新之路,力争做到内容深刻、形式新颖、学生欢迎,才能使中学德育工作的成效进一步提高。

参考文献

- [1] 黄贞贤. 新时代下初中德育教育策略探究[J]. 科学咨询(科技·管理), 2019(05): 124.
- [2] 张烨. 意义表达中的文化架构——初中学段德育工作的目标逻辑与内容呈现[J]. 江苏教育, 2019(31): 10-13.