

浅谈初中数学教学兴趣的培养

饶芬芳

(江西省宁都县第三中学 江西 赣州 342800)

【摘要】 数学教学是一个重要的话题,教师培养学生学习的方式和方法丰富多样。素质教育是我国教育部门极力推荐和贯彻实施的教育方案。对于数学这门学科而言,它的教学是十分重要的,当然为了学生能够更好的学习初中数学,教师一定要注重数学学习兴趣的培养。一个人想要学习的动力有很多,其中之一便是兴趣,学生对于学习数学知识有了兴趣,才能更好地促进学习成绩不断提升。

【关键词】 初中数学; 教学兴趣; 培养方案

引言

初中数学知识本身具有一定的枯燥性,学生在学习起来都会感到乏味,缺少兴趣,从而越来越不喜欢数学学习。教育事业的改革就是为了应对以上的现象,提出数学教育要注重培养学生学习数学的兴趣,从而提升学生的数学成绩。本文将针对初中三年级的数学教学兴趣的培养进行详细分析和探讨。

一、初中数学教学现状

作为一名初中数学教师来说,目前初中数学的教学并没有达到教育部的要求。随着教育事业的深化改革,教育部门对于初中数学教学提出了更高的要求,但是这些要求的落实情况却不尽人意,有些改进措施仍旧停留在书面上,教师们都没有将其应用于课堂教学中,这是导致初中数学教学水平提升较慢的一大原因。另一个原因便是初中教师对学生的了解不够,以至于无法真正的从学生的角度出发,提出一些切实可行的培养学生学习兴趣的办法,并进行有效的实施。这两大问题一直影响着数学教育事业的发展。

二、针对初三年级提出的数学教学兴趣培养方案

1. 为培养学生学习数学的兴趣,教师要建立与学生的良好关系

有许多学生都会觉得面对自己的老师十分敬畏,直白地说就是害怕,他们把教师放在了十分高的位置上,对于教师的一言一行,他们都会觉得有所压力,但是,教师与学生并不是对立的,教师也可以和学生做朋友,很多人都应该听过“良师益友”这个词,它将教师和朋友放在一起,也就是说,一位优秀的教师也是你的朋友。作为初中生而言,一定不能将教师放在自己的对立面,教师也不能将自己放得高高在上,应该与学生进行公平友好的交流,从而和学生建立朋友的关系,进而可以从各个方面影响学生,培养学生学习数学的兴趣。在进行课堂教学时,如果教师和学生之间是朋友的关系,这样还能促进教学的有序进行,提升学习效率。例如:教师在讲《图形的旋转》之前,教师可以提前向学生布置制作对称图形的作业,如果说教师与学生之间的关系是对立的,学生无法与教师进行友好的沟通,那么学生会因为这是教师布置的作业而不得不去完成它,完成作业的过程是仅仅为了完成学业而已,并不会进行思考,这样便会导致教师在课堂教学的过程中遇到很大的问题,课堂上只有教师在讲授课程,学生不能真正参与到学习中;相反,如果教师和学生之间的关系很好,教师与学生之间是朋友关系,这样,学生会完成作业的同时,真正去想教师的意图,他们渴望自己能够想到教师为什么这么做,想与教师有更多的交流,那么这样进行课堂教学便可以使课堂氛围更能吸引学生学习数学知识,从而提高学习成绩。

2. 教师在教授课程时要懂得创设情景,激发学生学习兴趣

初中数学是相对有些难度的,这对教师的教学也产生了许多影响,所以教师在授课前更应该进行详细的、合理的课程背景设计。教师设计吸引人的课程背景,帮助学生更好的走入课堂学习内容,这样可以促进学生激发学习数学的兴趣,提升学生的学习成绩。例如:教师在讲《随机事件与概率》这一节时,教师可以首先让学生进行一个小游戏,让学生两两一组玩掷骰子的游戏,

谁的点球大谁就赢,并且有一定的小奖励。这样的课堂开头能够使学生感到十分惊奇,为什么教师要让我们在课堂上做游戏,这到底让我们学习什么知识等等,学生会提出一系列的问题,并且给学生奖励,这样便已经成功的激发了学生兴趣,然后通过一定数量的“游戏”过程,学生绘制了“输赢”的表格,接着教师再开始进行《随机事件与概率》内容的讲解。学生做的“游戏”其实就是为教师讲解课程做了实验,可以帮助教师更好的进行课堂教学。学生在实验中提出了许多的问题,当然也想要得到解决,这就可以让将注意力都放在教师的授课内容上,从而提升学生的学习效率。

3. 培养学生学习数学的兴趣要将数学知识与生活联系起来

数学是一门源于生活的学科,它是为了解决生活中存在的问题而出现的,从而数学与我们的生活有着密切的联系。数学教师在进行课堂教学时,将数学与生活联系起来不仅能够让学生意识到数学学习的重要性和实际应用性,还可以更好的激发学生学习数学的兴趣;不仅课堂教学质量能得到一定程度的提升,学生的学习成绩也有一定的进步。例如:教师在讲《扇形面积》一节时,学生会觉得很枯燥乏味,不懂得为什么要学习扇形的面积公式,觉得这能够通过圆形来解决,学习这个知识点就是在浪费时间,此时教师就可以将扇形面积的学习与生活中的问题结合起来。教师可以让学生根据自己头的大小制作一项最漂亮的圣诞帽,并且要求花费最少的材料制成这顶帽子。学生面对这个问题,一定会想直接用圆然后剪出扇形做帽子,但这样会浪费许多的材料,并不符合教师提出的要求,要想让帽子既符合自己的头,又使用最少的材料,当然要知道自己头的最大直径,还要确定帽子要多高才是最漂亮的。但是面对这些数据,学生还是不能知道需要多少材料,这时便需要教师要讲解的扇形的面积公式了。学生可以通过公式进行计算,得到材料最少的、最漂亮、最符合自己的帽子。这样的课堂教学与生活联系起来,还能够在课堂上培养学生的动手能力,让学生在动手中,在考虑实际问题中激发学习数学知识的兴趣,能帮助学生更好的学习教师讲授的知识,从而提高学习效率,提高成绩。

结束语

兴趣在数学学习中有着巨大的作用,学生对学习数学产生兴趣才能让教师更好的进行数学知识的教学,教师也会更加热爱向学生讲授数学知识,学生能够得到更丰富的数学知识内容,以此往复,良性循环,学生便可以积极的学习数学知识,提高数学成绩。

参考文献

- [1]王瑞琴.初中数学教学中学生学习兴趣的培养[J].甘肃教育,2019(16):84.
- [2]卢燕慧.试析初中数学教学中培养学生兴趣的方法[J].学周刊,2018(05):56-57.
- [3]荀亚平.初中数学教学中学生学习兴趣的培养[N].发展导报,2017-10-17(025).
- [4]石永红.探析初中数学教学中培养学生学习兴趣的途径[J].中国校外教育,2017(24):89.