

小学语文综合性学习实施问题及对策研究

刘扬

(辽宁省盘锦市兴隆台区康桥学校 辽宁 盘锦 124000)

[摘要] 随着新课改的不断推进,提高小学语文综合性学习实施质量已成为教师培养学生语文核心素养的主要方式。通过对教学模式、教学方法、教学内容和教师教学能力的提升优化,是提高小学语文综合性学习实施质量的主要方式。据此,本文浅析小学语文综合性学习实施问题及相关的教学策略,以期能进一步提升学生的综合性学习成效。

[关键词] 小学语文;综合性学习;问题;对策

小学教师偏向“立竿见影”式的教学方式,即面对一个问题时教师不会给学生太多的时间进行思考和探究,而是很快给出答案,而且让学生只记答案,这种教学方式无疑让学生缺少探究问题的机会,慢慢的就变得不愿意思考和探究,从而影响学生语文综合性学习成效的提升。

在“人本教学”理念的指导下,以多样化的教学方法激发学生的学习兴趣和能力,让学生成为课堂的主人,是解决小学语文综合性学习实施问题,提升学生的综合性学习成效的根本思路。本文将按照上述思路进行分析,具体的教学实例请参照小学语文教材中的相关内容。

1 语文综合性学习实施问题分析

实际语文教学中,影响语文综合性学习实施质量的因素其实有很多,但是归根结底共有两大原因,反映出了现阶段语文综合性学习实施的两大问题。

第一个原因是教师自身的教学观念和教学方法不科学导致整堂语文课呈现出一种“低效”“无趣”的情况,学生置身其中很难激发自身的兴趣和能力,自然也就影响了语文综合性学习质效的提升。第二个原因则更为重要,那就是教师对教学模式、教学方法、教学内容以及教师教学能力的提升和优化方法并不了解,既没有站在学生的角度,也没有从自身的教学情况出发因地制宜,直接导致了语文综合性学习实施策略无法满足学生的学习需求和实际的语文教学情况。

这两大原因归结起来,就是教师自身的教学水平和能力不强,从而直接造成了语文综合性学习实施的两大问题,即成效不显著,发展缺动力。针对这两大问题,教师需要进行深入研究和分析,对症下药。

2 小学语文综合性学习实施策略分析

2.1 教学模式的转变

第一点,教师必须坚持“人本教学”理念,要深刻理解以学生为中心的教学理念的根本内涵和作用,认清教学形势,摆正课堂定位,真正以“服务”态度对待教学工作,这样才能很好的转变教学思路 and 态度,成为学生的课堂引导者和启发者。同时,学生应以主人翁精神积极参与课堂活动,多和教师和其他同学交流以丰富语文知识和学习经验。当然,对于那些对语文学极度缺乏兴趣的学生来说,教师需通过科学的教学方法引导他们发现语文知识的奇妙有趣,如此才能促进其积极探究课堂问题。

第二点:实际教学过程中,语文教师的所有教学行为均以学生为主体,学生也乐于在教师的引导下探究未知的语文世界。但是,教师应明白不同学生的学习习惯、个性和方式都是不一样的,所以在教学过程中教师需注重个体差异性,并以科学的教学方法体现这种差异性。这里,笔者首推分组合作教学法,通过分组教学,学生就能在小组探究中发挥自己的优势,同时取长补短提升自己的学习能力,这正是利用学生个体差异性以实现集体化教学,对提升学生的学习积极性和有效性非常有帮助。

2.2 教学方法的多元——以小学语文《邓小平爷爷植树》教学为例

2.2.1 结合教学内容,创设积极有效的问题情境

教师首先要设置“问题串”,例如“文中哪些地方能体现邓小平爷爷的平易近人”“邓小平爷爷为什么要植树”“植树造

林对我们的环境有什么好处?”,如此,就能逐步深入教学内容,引导学生深入思考;其次是要设置“重难点问题”,本节课的重难点是“阅读识字并总结文章主旨”,教师可以在“字词默写”“文章主题大讨论”“我来比划你来猜”等有趣的教学环节中穿插上述问题,提升学生回答问题的积极性和有效性。

2.2.2 采取分组合作交流的互动式教学

教师可以以学生差异(画图能力、想象能力)为标准进行分组,设置问题——“两人一组,根据文章内容画出作者与邓小平爷爷的紧密互动”,这个过程中,画图能力强的学生负责画图,而想象能力强的学生负责构思图画内容,两人分工有序同时又密切合作,彼此通过互相交流学习而取长补短,如此,教师就能通过一个实践性问题激发学生的学习兴趣,继而提升学生的综合性学习成效。

2.3 教学内容的趣味性提升

教学内容想要有趣有料,教师就必须了解大部分学生的兴趣爱好,找到他们学习的“兴趣点”,然后以此“兴趣点”为核心拓展教学内容,才能让整堂课的教学内容变得精彩有趣。

例如在教学《坐井观天》时,教师将学生分成两人一组,由A扮演青蛙, B扮演小鸟,而教师可以担当旁白,三人以表演方式进行朗读,既能体现文中青蛙对小鸟的怀疑,又能体现小鸟对青蛙的嘲笑。在不断的对话中,师生、生生互动效率提升,他们的阅读兴趣和语言情感理解能力自然也有所提升,整堂课的教学氛围趋于平顺、和谐,学生的综合性学习成效也就自然而然的提高了。

2.4 老师自身能力提升

所谓“知己知彼百战不殆”,教师只有做到了解自己,了解学生,才能制定科学的教学策略。目前,许多教师都很难对自己有一个清醒而全面的认识,在完成基础教学任务的基础上没有再“深挖”一层,看一看自己的教学优劣之处。

笔者在问题中提到,教师缺乏对学生的了解以及缺少优化改革方法是造成学生的综合性学习成效低下的主要原因。所以教师必须在这两个方面提升自己的教学能力。首先是以高度负责的态度到学生中去,了解他们的所思所想,其次是以不断学习的态度学习先进的优化改革方法,以谦虚谨慎的态度对待自己的教学工作。

3 结束语

综上所述,通过对教学模式、教学方法、教学内容以及教师教学能力的提升和优化会让师生间的交流互动变得更加顺畅而科学,继而提升学生的综合性学习成效。实际教学过程中,教师应基于对教学模式、教学方法、教学内容以及教师教学能力的提升策略几个方面继续进行深入研究和分析。当然,上述分析只是笔者的个人浅见,不足之处还请各位读者朋友批评指正。

参考文献

- [1] 邓舒文.小学语文综合性学习实施问题及对策研究[J].读天下(综合),2019(18):0029-0029.
- [2] 田正权;.小学语文综合性学习设计的实践研究[C]//教师教学能力发展研究科研成果集(第十五卷).0.
- [3] 方明坚.小学语文综合性学习实施问题及解决对策[J].亚太教育,2019(03):68.