

# 浅谈如何提高幼儿阅读水平

曹金花

(河北省魏县边马乡中心校二教小学 河北 邯郸 056800)

**[摘要]** 早期阅读对幼儿发展起着至关重要的作用,近年来早期阅读教育也受到了社会越来越多的关注和重视,然而很多教师和家长对于早期阅读并不了解,错误地把早期阅读等同于早期识字。本文拟从早期阅读的涵义入手,剖析目前早期阅读存在的问题,归纳出幼儿早期阅读的有效指导策略。

**[关键词]** 幼儿;早期阅读;阅读水平

## 引言

指导策略早期阅读是幼儿语言教育的重要组成部分,也是幼儿接触书面语言的有效途径。2001年颁布的《幼儿园教育指导纲要(试行)》,第一次把早期阅读教育纳入幼儿园语言教育的目标体系,为幼儿早期阅读教育的研究提供了宽松的环境,也提出了培育幼儿前阅读的能力。本文从早期阅读内涵入手,了解我国幼儿早期阅读现状,反思目前存在的问题,思考进行早期阅读应采取的相应策略。

## 一、早期阅读的内涵及对幼儿的教育意义

心理学对阅读的定义是:阅读是一个人依靠脑中的原有知识,主动获取信息,从文字中建构意义的过程[1]。语言学家古德曼1972年指出:阅读是对三种相互有关而有相互区别的信息,即形符的,句法的和语义的信息,进行信息处理的一种形式[2]。但具体到幼儿阅读它具有了更广、更深的内涵和外延。不仅仅是指传统意义上的读书,识字和幼儿凭借变化的色彩、图像在成人形象描述下来理解低幼读物内容的过程。早期阅读的主要意义在于阅读过程,是指:在幼儿园阶段,以图画读物为主,以看、听、说有机结合为主要手段,从兴趣入手,萌发幼儿热爱读书的情感,丰富幼儿阅读经验,提高阅读能力,发展想象、思维、表达能力的一种寓教于乐的语言活动。不管是从哪一方面而言,对幼儿开展早期阅读活动是具有重大意义的,早期阅读教学并不是要求幼儿读书的数量越多越好,走马观花似得观看书籍,而是要在阅读过程中掌握有关的一些阅读技能,培养良好的阅读习惯与阅读兴趣,技能、习惯以及兴趣是学习最为重要的三个方面,也是学生在整个学习生涯中一直被强调的事情,如果能在幼儿阶段,在学生学习压力没有那么重的情况下,通过早期阅读活动让幼儿在快乐的学习氛围中逐渐养成这些方面,为幼儿日后的学习活动奠定稳固的基础。早期阅读还可以促进幼儿视觉和听觉能力的发展,促进幼儿智力的发育以及想象力的发展,促进幼儿语言的发展和行为训练得到进一步锻炼,总体来讲,早期阅读活动的有效开展有利于幼儿的整体发展。

## 二、通过“大书”的形式,提高幼儿阅读的能力

幼儿的思维是形象具体的,给幼儿的形象越生动、越活泼,就越能引起幼儿的探索欲望。那么,什么是“大书”?即教师将图书上的故事呈现在卡片上,是教师自制的图书,能让全体幼儿一起阅读欣赏的大尺寸图书。当然,复合型的“大书”,即一张卡片上随着故事的深入,可以增加角色,添加背景,这更受幼儿的欢迎。

首先,通过“大书”阅读,培养幼儿的观察比较能力。心理学认为,幼儿期是语言不断发展的时期,也是连贯语言不断丰富的时期。早期阅读活动最基本的是让幼儿理解故事所呈现的内容。用一张张卡片的形式展示给幼儿,让幼儿在“大书”中发现、找出以前未见过的符号、图画,帮助幼儿能更好地理解每一页故事的内容。这样在引起幼儿阅读兴趣的同时,也培养幼儿的观察能力。学会“看”是早期阅读的第一步,毫无疑问,幼儿看得越仔细,得到的信息越丰富,那么讲述的内容就会更精彩。由于幼儿通常最先看到的是最大、颜色最鲜艳的形象,观察到的是粗略的部分,容易忽视细节,教师就可通过语言、肢体动作给予

引导,鼓励幼儿观察卡片的细节,进行深入的观察。如“小老鼠偷米”这样一个简单的画面,幼儿易观察到小老鼠背起来这一动作,教师可进一步提出“小老鼠在干什么?这是谁的家?你从什么地方看出来?用什么词来表现呢?”等问题,帮助幼儿仔细观察,引导幼儿观察动物。提高幼儿阅读能力。

## 三、开展各种形式的阅读活动

1. 集体阅读活动。幼儿阅读可以遵照由浅入深、循序渐进的方式,先将通过让幼儿阅读单张图片的方法,并鼓励他用简短的字句表达出图意。等幼儿对每一张图片都有一定了解后,再可以通过将图片连贯起来,装订成一本图书的方式,让幼儿连贯阅读。在阅读时,引导幼儿思考能力,每看完一页内容,就可以问他:“下面会发生什么呢?”以此提高幼儿的阅读兴趣。

2. 相同图书阅读活动。为每一位幼儿提供一份相同的图画书,来培养孩子的独立阅读的能力。然后老师通过讲解,让孩子们找到与之对应的画面,提高孩子们的阅读理解能力。还可以通过打乱图片的顺序,让孩子们按顺序排列,以此培养孩子的有序思维能力。

3. 围绕图书阅读活动进行的联系互动。在阅读中,穿插一些图书内容的互动。比如画面是小鸭子,可以让孩子们学习鸭子的叫声或走路样子,以此加深孩子们的阅读理解能力,也可以进一步培养孩子的学习兴趣。

4. 讲读图书活动。老师可以通过声情并茂的方式讲读一本图书,引起孩子们的阅读兴趣。例如,有的老师讲了一本图书上很有趣的故事,就会让孩子们对这本图书产生浓厚的兴趣。甚至有的孩子还会因为抢不到这本书而懊丧地大哭。所以,讲解图书是培养幼儿阅读兴趣的一个很好的方法。

## 四、结语

阅读是受益一生的好习惯,幼儿早期的阅读已经成为了幼儿在幼儿园学习的过程中一个不可缺少的重要组成部分,对幼儿语言、品性、眼界等各方面发展都具有非常重要的意义。因此,教师要重视阅读价值,优化绘本阅读过程和阅读形式,让幼儿在阅读中获得愉快的体验,从而养成阅读的兴趣和爱好。早期阅读活动的开展对幼儿而言是有利的,为幼儿日后发展奠定基础。早期阅读活动能够拓展幼儿的认知眼界,打开幼儿的智慧之门,促进幼儿更加聪慧,这些都是显而易见而且是众所周知的教育价值。早期阅读是具有认知性特点的,因为阅读活动是包含知识传递知识的。小孩语言发展的关键期就是幼儿期,在幼儿期培养孩子们的早期阅读能力,能有效刺激幼儿的语言能力。通过图文并茂的图书,让幼儿的大脑加快发育和成熟,利于智力的提成和发展。早期阅读是一种终身教育的好方法,使孩子喜欢阅读,知道如何阅读是献给孩子的最好礼物。在小班开展早期阅读是可行的,也是必须的。

## 参考文献

- [1]孙玲芬.对早期阅读教育活动的思考[J].学前教育研究,2015(9)
- [2]陈琳,王文云.亲子阅读,撑起孩子成长的晴空——小班幼儿亲子阅读习惯的培养探究[J].科学大众(科学教育),2018(1):104.