

小学语文教学中中华优秀传统文化教育的渗透探讨

赫岩

(辽宁省盘锦市兴隆台区辽河油田胜利小学 辽宁 盘锦 124010)

【摘要】随着国家对于教育领域的不断发展和支持,也随着小学阶段的教学课程进行不断的升级与改革。小学语文学科作为人文性较强的基础学科,在培养学生的语文综合能力与人文素养方面具有重要的促进作用。在小学语文教学中渗透中华优秀传统文化是非常有益且必要的。目前来说,小学阶段的语文教学中对于学生的教导仅仅偏向于文化知识的理解,而文化能力以及传统文化教育的培养则不太重视。对于我国的教育领域来说,这不仅仅是为了加强学生们的知识文化水平,更是为了发展我国的传统文化教育。本文就会针对我国传统文化教育是如何在小学语文教学中渗透的主题进行一系列的分析 and 策略探讨。

【关键词】小学语文; 中华优秀传统文化; 教育教学; 渗透; 策略

小学阶段是接受教育过程中最为重要的一个阶段,在这个阶段的学生不仅仅是刚刚接触到文化知识的新升级,同时也是开始塑造自身观念的一个基础阶段。随着我国对于教育领域的不断支持以及改革,小学阶段已经开始进行了一系列的与时俱进的新文化,新知识的学习。为了响应国家的中国梦的实施,小学教育领域还需要将我国伟大的传统文化知识进行一定的渗透与教学。只有这样才能够让小学生塑造自身的中国传统文化教育观念,同时提高自身的文化素养水平。

一、中华优秀传统文化教育对于小学语文教学的重要性

众所周知,我国伟大的传统文化已经是具有长时间,多阶段的积累的。然而随着新时期,新社会,新视界对于人们进行的刺激文化发展。目前大多数新生力量和一些小学生对于中国的传统文化还是比较陌生的。而对于,小学阶段来说,这是一个能够让学生初步进行启蒙教育并且让学生们与更多人群进行交流和学习的阶段。在这样的学习过程中就必须需要中国传统文化的教育对于小学的教育进一定的渗透。无论是从识字方面还是古诗词方面或者是我国传统文化最重要的礼仪方面都需要对于小学生进行一系列文化的加强教导。而只有这样,才能够让新生的力量铭记中华伟大的传统文化教育,同时也会通过这些国家的栋梁,更快的实现国家的中国梦。

二、传统文化教育渗透小学语文教学的策略分析

(一) 识字之传统历史背景和故事

识字是作为小学语文教学阶段过程中最基础的一个掌握文化知识的部分。这个部分中,教师一定要切记,将一些网络用语以及网络扭曲文字的变形进行正确和严格的纠正。随着网络用语不断的兴起,对于一些小学生的学习也进入到了影响的阶段,在小学生没有形成正确的文字识字能力的时候,这些网络用语极可能会危害到小学生的识字学习过程。因此在纠正网络用语的同时,还要对于识字方面进行我国传统文化的历史背景和故事的讲述教学。

比如,在识字的过程中学到了有偏旁部首的文字,而偏旁部首为什么会是人或者是水,根据这具有代表性的文字,教师需要进行相关的传统历史背景教学讲述,教师可以讲述在我国传统的文化中,这样的文字是如何发明出来的,也可以讲述这样的文字是根据象形的因素而来的。通过一些识字过程中的传统历史文化背景以及传统文化的故事可以引发学生对于识字的兴趣,同时也可以大大增加学生识字的词汇量。

(二) 古诗之传统文化情景体验

在小学语文教学过程中,古诗是最为接近中华优秀传统文化教育的一项内容。尽管在小学阶段所教授的语文古诗是十分简单的程度,但是可以通过这样简单的程度方便教师更好的进行传统文化教育的传达。例如,在对于古诗《静夜思》这一课学习的时候,教师可以通过对于每一个字进行传统文化的意象表达和模仿。同时对于作者诗人是在如何的心情之下和在什么样的情景之下进行

抒发情感的问题做出相应的情景式体验模拟。教师可以和学生一同模拟一下夜晚的场景,并且靠在桌子旁边,通过一些抬头和低头的模拟动作来进行情景化体验训练。这样的训练不止能够让学生深入的了解诗人创作的过程,同时还会对于古诗的内容进行深层次的理解。

(三) 中华优秀传统文化礼仪教学

礼仪是我国最重要的一项文化。众所周知,我国有着礼仪之邦的称号。无论是从古还是至今,礼仪在每一个时代和阶段都有着不同的意义。但是无论是哪一个时期,无论是哪一代人都不可缺少礼仪的基本知识。在对于小学语文教学的过程中,礼仪知识必须要渗透在学习当中,让小学生从小学语文教育阶段就能够培养自身的礼仪方式以及学习更多的礼仪文化。教师可以通过从古代至今的礼仪变化方式进行生动有趣的故事化教学。比如说,在古时候,人们进行问好的方式是用作揖。而对于习武之人和习文之人俩两类人的作揖方式也是不同的。而到现今社会问好的方式已经变成了握手和鞠躬。但是对于年龄的不同,所进行问好的方式,也有了肢体上细微的变化。教师需要根据这样的变化进行传统文化的教育。

(四) 利用课外资源建立良好的文化氛围

小学语文教学材料非常有限,学生也很难在课堂上接触到课本外的教学材料。为此,学校除了选择基础的教材,还要依照不同年级的需求订购中华优秀传统文化的相关资料,教师在讲完课本知识之后,再给学生补充一些课外传统文化知识,这样有助于学生了解更多的中华优秀传统文化。另外,打造良好的学习氛围也是发扬中华优秀传统文化的有效途径。学校可以在校园内与教室内设置一些传统文化知识的宣传牌。教师在课堂上为学生布置一些关于传统文化的写作作业,让学生做一些有关中华优秀传统文化的手抄报,以此来加强小学生对中华优秀传统文化的认识与了解。

三、结束语

中华传统的文化教育是势必要融入到教学领域当中的。而最好的方式便是从小学语文教育就开始实施这种深层次的渗透。因为这种文化教育同其他科目的类型并不一样,这种文化的教育是渗透在每一个人生活当中的。它是在生活当中能够帮助人们得到更多知识以及培养更好能力的一种基础素养,只有从小学阶段就开始培养这样的文化,才能够利于以后更好的全方面发展。

参考文献

- [1] 杨福. 小学语文教学中中华优秀传统文化教育的渗透探讨[J]. 学周刊, 2019. (02): 42-43.
- [2] 石晓思. 小学语文教学中中华优秀传统文化教育的渗透探讨[J]. 课程教育研究, 2018. (45): 79-80.
- [3] 于新亭. 浅谈小学语文教学中中华优秀传统文化教育的渗透[J]. 才智, 2018. (27): 65.
- [4] 任宏宽. 浅谈小学语文教学中中华优秀传统文化教育的渗透[J]. 学周刊, 2018. (06): 43-44.