

游戏化教学在初中语文教学中的应用

曹碧芬

(运城市临猗县双塔初中 山西 运城 044100)

[摘要] 随着素质教育的不断改革与推进,初中语文教育越来越强调尊重学生在学习中的主体地位,积极探讨有效的教学方式激发学生的学习兴趣、培养学生的思维能力、促进学生全面发展。根据实践经验,本文主要对游戏化教学以及原则进行简要的阐述,并对游戏化教学在初中语文中的应用策略进行了进一步的研究与探讨。希望本文能起到抛砖引玉的作用。

[关键词] 游戏化教学;初中语文教学;应用

近些年来,随着现代化教育制度的改革,各个院校对于学生的教学方式也进行了相应的改革与创新。在初中语文教学中,游戏化教学的模式得到了普遍的推广与应用,其不但提高了初中语文教学中的教学质量,而且可以吸引初中生的课堂注意力,显著提高了课堂教学效率。为此,本文就针对游戏化教学在初中语文中的应用展开详细的探析。

1 游戏化教学的定义及其特征

游戏化教学是指教学过程中教师根据学生的心理特征,通过对游戏教学功能核心价值的总结,将游戏趣味性、参与性、情境性等特点与教学实践结合起来,并将教学策略和评价方法与之相配合的一种教学方式。游戏化教学在于体现游戏的内在精神,并与教学环节达到融合的境界,也就是不仅可以将游戏的可玩性、趣味性保留下来,而且可以有效实施教学策略,从而实现游戏任务执行过程与知识探究过程有机结合起来。这与新课改所提倡的“自主、合作、探究”的学习方式是一致的。

2 游戏化教学在初中语文教学中的应用原则

2.1 学生主体性原则

在进行初中语文游戏化教学过程中,教师应坚持学生的主体性原则。在课堂教学中坚持学生的主体地位,并尊重学生的个体差异,引导初中生寻找适合的学习方法,把课堂的主动权交换于初中生,提高他们学习的积极性与学习能力,进而形成良好的学习习惯。

2.2 学生参与性原则

教师在引导初中生进行游戏化教学过程中,应调动初中生参与游戏的热情与兴趣。对于游戏的设计,应该根据初中生的知识水平与心理特点,对于教学中的游戏应注重其多变性与丰富性,从而而提高初中生的判断能力与接受能力。

2.3 课堂趣味性原则

教师在进行初中语文游戏化教学模式设计的过程中,要遵守趣味性的原则,对于教学情境的设计应该符合初中生的兴趣爱好,提高初中生的学习兴趣与积极性。如在进行初中语文《女娲补天》教学过程中,教师也可运用多媒体给学生播放有关女娲补天的视频与动画,让初中生对女娲补天的过程进行详细的了解,进而使初中生在整个课堂游戏化的教学模式中体验美术、文学以及音乐的独特魅力,进而提高课堂教学的教学效果。

3 游戏化教学在初中语文教学中的应用策略

3.1 重视教学中游戏化教学的功能

游戏化教学的出发点是寓教于乐,该教学方法对于教师教学具有重要的教育作用。在语文教学中,教师将语文学科教学游戏化,可培养学生良好的创新思维,有助于促进学生身心健康发展。要想改变目前的教学现状,教师还应当重视游戏教学的重要作用,从而及时地转变教学理念,走出传统的游戏教学的误区。教师要想在教学中结合游戏促进学生的发展,不但要让学生掌握基础的语文学科的知识,也应结合教学的目标、教学内容、教学的重难点,将游戏教学法运用到教学实践中。此外,学校领导也应重视并且鼓励教师创新游戏教学法,从而让语文课堂变得更加活跃。

3.2 创造和谐的游戏教学课堂氛围

在初中语文教学中,教师运用游戏进行教学时,要注重,为学生营造和谐的游戏教学课堂,这样可以使语文课堂变得活跃起来,学生才会积极主动地参与课堂的学习中,从而让学生不断开拓自身的思维,有利于学生学习。学生的模仿能力较强,但枯燥的教学模式会扼杀学生的学习兴趣。所以在教学中教师应当给学生创造和谐的游戏教学课堂氛围,不断地激发学生学习兴趣,让学生用心学习。如在教学某节课关于太阳的内容时,为了给学生营造良好的学习环境,笔者改变了以往教学的位置,第一将学生带到田径场感受温暖的太阳。在阳光的照射下,笔者引领着学生一起沉浸在课文的优美意境中,最后引导学生说出自己的感受。通过改变教学的环境,学生在实践中不断提升自身的感悟能力,学生的学习热情也空前高涨。

3.3 采用多种途径实施课堂游戏教学

要想提高语文学科的教学效果,实现课堂游戏教学,教师需要采用多种教学途径并且将教学内容与教学目标充分地结合在一起,力争在语文教学中,不断培养学生良好的语文思维能力及良好的创新能力。针对初中生的年龄,适合提高学生智力的益智性游戏有成语接龙、角色扮演、朗读、你画我猜等,这些都是比较适合学生表现自己的游戏,充分发挥学生的模仿能力及创造力。如教师在教学某篇文章关于迷路的内容时,可通过角色扮演,让部分学生当太阳,部分学生当迷路的人自由开展对话,也可在生字词教学中运用成语接龙的游戏开展教学,帮助学生回忆之前的成语,又学习新的成语,达到事半功倍的效果。

3.4 总结实践经验,完善游戏化教学方案

每次的游戏化教学活动都是经验的获取,只有不断地总结分析游戏化教学的实践经验,发现问题并在实践中不断完善游戏化教学方案,才能更好地提高游戏化教学的效果。对于游戏化教学的评价,教师要客观地从学生参与活动的积极性、在活动中获取知识的有效性以及教学内容在活动传递的质量等多维度进行。在每次的经验总结中,分析比较游戏活动类型以及游戏活动内容对学生的吸引程度与知识吸收程度的高低。在实践中不断提高自身教学理论水平,总结分析活动经验,并在实践中不断完善教学方案,提高游戏化教学水平和教学质量。

4 结论

综上所述,由于游戏化教学具有提高学生注意力与课堂教学效果的积极作用,所以教师在进行初中语文的游戏化教学过程中,不但应坚持主体性、参与性以及趣味性的原则,也应重视教学中游戏化教学的功能、创造和谐的游戏教学课堂氛围、采用多种途径实施课堂游戏教学以及总结实践经验,完善游戏化教学方案等应用策略,不断地对初中语文的游戏化教学模式进行改革与创新,进而提高初中语文教学效果。

参考文献

- [1] 密浩. 浅论游戏化教学在初中语文中的应用[J]. 课外语文, 2015(10).
- [2] 张晓英. 对初中语文游戏化教学的现状分析及对策探讨[J]. 初中教学参考, 2016(10).