

浅谈新课程教学下小学语文个性化阅读

赵俊丽

(山西省忻州市繁峙县滨河小学 山西 繁峙 034300)

【摘要】 阅读可以益智, 阅读可以怡情, 阅读可以养德。在小学语文教学中阅读不仅可以为我们提供丰富的精神给 养, 还可以激发我们无限的创造潜能。每一位学生进入文本, 与作者进行深层次对话, 在角色体验中完成对文本的理解、内化, 语文素养得以完善, 生命价值得以提高, 个性得以张扬, 这才是阅读的真义。

【关键词】 小学语文教学; 个性化学习; 个性化阅读

学习过程是学习个体的感悟和知识构建过程, 是极其个性化的行为。个性孕育着创新, 创新体现着个性, 个性化教育是教育的必然走向。个性化阅读是新课程倡导的一种阅读取向, 它是阅读本身的客观规律, 它应该是灵动的。学生的个性是丰富多彩的, 个体的生活气息、独特的文化积累、个性化的表达, 急需演绎“张扬个性”的阅读教学, 使学生在广阔的空间里自由发展。

一、放飞个性式的个性化学习

学生是一个极具个性差异的鲜活个体, 面对学生的差异, 在各教学环节中, 教师应积极为学生创造可供选择的学习空间, 让他们根据自己的兴趣、能力及学习习惯进行个性化学习。

(1) 在学习内容选择上, 应该尊重学生的个性。在阅读教学中, 教师应允许学生根据自己的兴趣和知识水平, 选择喜欢的段落重点阅读。

(2) 在学习方法运用上, 允许学生选择自己喜欢的学习方式进行个性化学习。我们提倡方法运用个性化, 就是鼓励学生放飞自己的个性, 运用长期学习实践积累下来的自认为最有效的学习方法进行学习, 实现异曲同工的学习效果。

二、喷薄个性式的个性化感悟

品味语言、感悟语言, 能够激发学生的情感体验, 实现与文章语言形象的碰撞、唤醒学生对语言的敏感, 一经积淀, 就会为学生所用。

(1) 顺应个性差异, 引导多角度品味。

品味语言是一种个性化的语言感受, 由于学生知识背景、生活经历、情感气质等诸因素的差异, 学生对语言的感悟自然也就有了区别, 所谓“一千个读者心目中有一千个哈姆雷特”就是这个道理。因此引导学生感悟语言时我们应顺应学生的理解与感悟。

(2) 巧设练笔, 主动参与体验感悟

教学过程中, 可以适当采取随堂练笔的形式, 恰如其分地引导学生感悟体验作者的情感。阅读是学生运用自己已有的知识去构建对新内容的理解, 不同的学生对同一内容的理解可以各不相同, 同一个学生对同一内容的理解在不同的时期也可以有所不同。教师要给学生一种体现以人为本, 以学生的发展为宗旨的个性化平台, 学生受到激励和鼓舞, 其心态才能保持开放, 课堂才能充满活力, 充满创造, 个性化阅读才能闪耀出个性的光芒, 让学生用自己喜欢的方式去解读这个世界!

(3) 感情朗读, 薄发心灵的碰撞。

朗读是学生与文本之间的对话过程, 是每位学生感悟文本的真情倾诉, 它是学生用心体验课文的情境和情感后用有声语言来表达自己感受的个体行为。朗读中做体现的情感, 来自于学生对课文的个性化理解, 因此, 教师不可强求划一, 而要鼓励学生进行个性的多元朗读, 珍视每位学生的独特感受和体验。诚然, 教师在尊重学生这种个性化行为的同时, 对学生的朗读应该做些激励评价、导向评价, 教师在学生读时获读后, 一句“好!”“真不简单!”读出了……之情, 往往会给孩子无限的喜悦。在评价学生朗读不足之处时, 要委婉含蓄, 如“你读得很有感情, 如果你能把字音读准, 就更棒了!”“真不简单, 若是你声音再响亮点, 会读得更好!”所以, 当发现学生读不好的时候, 教师除了采用这种导向评价外, 还可以让学生在练读中揣摩、体验, 在听

读中比较、鉴别, 真正将作者的情感和自己的体验读出来, 真正做到个性化朗读。

三、拓宽个性式的个性化体验

(1) 注重“创读”, 尊重学生独特体验

新课程的语文教学把“尊重学生在学习过程中的独特体验”视为“正确把握语文教育的特点”之一。阅读的过程是学生求知的过程, 学生个体千差万别, 决定了在求知的过程中, 他们所选用的阅读方法也具有鲜明的个性特征。语文材料来自生活, 我们应该允许学生根据自己的生活经验, 有差别地解读文本, 注重学生根据自己的思维活动进行阅读的再创造。文章不是无情物。作者在创作时, 不管选取什么题材, 也不管运用什么表现形式, 他们都着力抒发着内心的情感, 表达着内心的体验。因此, 教师要充分挖掘教材中的创造因素, 抓住有利时机引导学生, 让学生根据自己的生活经历、情感经验等, 通过想象去感受作者这种对社会对人生的“心理体验”, 与课文的情感相碰产生火花, 从而感悟文章语言中的内涵。让孩子们进入美丽的童话世界, 充分调动了学生的主动性, 激活思维, 想象丰富, 真正理解了课文的内涵。

(2) 智慧评价, 鼓励学生多元体验

在我们的教材中, 有许多内容精彩、引人入胜的故事, 在教学中应注意根据这些课文的特点, 把握恰当的时机, 鼓励学生大胆地发表自己的见解, 尊重学生个人的独特感受和体验。学生在这种个性化体验的过程中, 逐步形成了自己独特的见解和体验, 使个性化阅读在更广阔的天地里得到展现。

(3) 营造宽松的个性化阅读氛围

小学语文个性化阅读教学的开展一定要为学生创造健康宽松的个性化阅读环境, 我国的小学语文教育受传统教育模式的影响, 学生的个性化思维一直被教学中的条条框框所束缚, 学生的阅读学习体验一直处于一种被动的状态, 而健康的个性化阅读环境, 可以使他们不必局限在固有的答案中, 充分发挥自身的思维想象, 表达自身独特的思维观点, 让他们的思维想象空间更加广阔, 有利于学生个性化思维和想象力的释放, 这对加深学生文学作品的深入理解, 是十分重要的, 教师可以开展相应的读书感悟表达活动, 让学生在阅读思考后, 充分表达自己的阅读体会, 个性化阅读教学过程中教师一定要鼓励学生积极表达, 引导学生创新思考, 使学生的思维想象力更加丰富, 从而促进学生个性化阅读的健康发展。

根据新课改的教学目标, 个性化阅读教学是小学语文教学的重要发展方向, 能够有效提升学生的综合素质, 教师应积极探索多元化的教学方法, 不断提升学生的创新思维水平, 促进个性化阅读教学水平的提高。总之, 尊重个性就是尊重生命, 构建个性化阅读教学的主旨在于保护童心, 引导学生敞开心扉在语文的王国里自由翱翔。

参考文献

- [1] 曾雪萍. 小学语文个性化阅读教学策略研究[J]. 读天下(综合), 2018, 000(009): P.17-17.
- [2] 郑志芳. 浅谈小学语文个性化阅读教学策略[J]. 基础教育论坛, 2018, (41): 14-15.