

农村小学语文阅读教学中存在的问题及对策

刘银根

(江西省宜春市樟树市刘公庙镇北坑小学 江西 樟树 331212)

【摘要】目前,小学语文阅读教学在整个语文教学中起着至关重要的作用。开展这种阅读观察教学,可以不断提高学生的思维能力、观察能力和表达能力。然而,观察力的培养是一项很长的工程,需要我们的小学语文教师发挥耐心和耐力,不断丰富教学经验,具有不断实践、学习和探索的精神,更好地帮助现在的学生有计划、有目的、有恒心观察精神,使自己的观察能力得到更快更稳定的提高。

【关键词】农村小学; 语文阅读; 教学问题及对策

引言

小学语文课程标准指出,阅读是收集和加工信息、了解世界、发展思维、获得审美体验的重要途径。但在农村小学,由于种种原因,阅读教学的现状令人担忧。要改变这种状况,需要学校和教师采取一系列措施。如加强阅读指导,提供阅读条件,激发阅读兴趣,展示阅读效果等,以提高阅读教学效果。

1 采取阅读学习方式,养成正确的观察顺序

通过帮助学生顺利引导正确的观察,我们的老师可以不断帮助学生改进观察的组织,提高他们的语言表达能力,使他们的表达更加有序。事实上,目前的小学语文教材大多是针对观察性的内容,大部分课文都是作者在现实生活中仔细观察的。在文本中,观察的顺序常常被表达出来,即从动态到静态,从静态到动态,时间、空间、方位,从整体到局部,从场景到人,从人到场景等等。比如,在现行教科书中小学四年级第一册的《长城》一文中,内容描写了长城的高大壮丽、滚滚雄伟,也不断表达了作者对祖国的热爱和民族的自豪。当我们学习这篇文章时,老师可以帮助这个班的学生理解作者在文章中的观察顺序表达,并给予正确的指导。由此,学生可以理解,本文作者对长城的观察是从远到近,从西到东,从整体发展到局部描述。课文写完后,教师还要给学生布置课后观察任务,让他们在上学或上学的路上观察周围的风光,采取举一反三的方式,让学生在表达的同时尽量观察对方,不断提高他们的观察能力。

2 重视阅读,为阅读提供条件

1) 真正打开阅览室,及时换书。学校阅览室是学生获取知识、增长智力、提高语文综合素养的重要阵地。在加强阅览室建设和管理的过程中,要采取周末、节假日等多种方式向学生开放;同时,要及时更换破损、陈旧、不适宜的图书,为学生阅读提供方便。2) 创建一个班级图书角,创建一个有好书的班级。每个班级都创建一个图书角,通过学生自愿捐赠、社会支持等形式获取图书,让学生与图书零距离接触,更好地亲近图书、走进图书、热爱阅读。为了提高学生的阅读能力,我们可以及时与其他班级进行交流,拓宽阅读范围,有效促进学生自主学习,形成良好的阅读氛围。

3 应用多媒体课件创设情境

在学习过程中,如果学生没有学习的兴趣和意愿,教学活动就很难进行。尤其是在语文学习过程中,如果学生对阅读单词完全不感兴趣,甚至厌倦了单词,那么教师就很难进行下一步的教学活动。如何解决这个问题?关键是激发学生的学习兴趣。比如,在小学语文阅读教学过程中,会有识字和认字两个环节。为了让学生记住生词,教师可以制作“猜谜”课件,让学生在游戏氛围中加深对生词的印象。在复习巩固生词的过程中,教师可以利用多媒体制作一个“寻宝”课件来突破障碍,学生可以掌握一个“寻宝”词汇的课件就可以得到一个宝藏,既能让学生积极学习,又能生动地讲述不易讲的内容。利用多媒体课件创设情境并应用于小学语文课堂,可以提高学生的学习兴趣 and 教学质量。

4 开展丰富多彩的课外阅读活动,激发阅读参与热情

学校积极组织开展多种课外阅读活动,可以有效提高学生

的阅读参与积极性,在全校掀起阅读学习热潮。学校领导要高度重视课外阅读活动。为保证活动的顺利开展,应成立活动领导小组,加强活动的组织领导。同时,制定详细可行的实施方案,确保活动深入可持续发展。此外,学校还可以积极依托家庭和社会力量,充分发挥学校、家庭和社会的教育资源,形成相互渗透的系统教育网络,不断把活动引向深入。为营造浓厚的校园文化氛围,激发学生的学习兴趣,提高学生的综合素质。学校和语文教研组可以开展深入的阅读活动——课本剧表演活动,使学生们可以用诙谐的语言、灵活活泼的身体表现出生动的性格、精彩的情节,使每个人都能积累阅读知识,养成阅读习惯,在课堂上用高潮和雷鸣般的掌声培养阅读兴趣。此外,这种多样化的阅读练习形式,可以充分挖掘学生的潜能,为他们提供展示自我和特长的平台,锻炼和提高他们的综合素质,使他们在口译中更扎实地学习和掌握课本知识,进一步提高他们的课外阅读能力读书兴趣和文化底蕴,在校园和班级周围形成浓厚的读书氛围,激发学生的读书热情,让书香飘满校园。语文教研组和学校要不断探索阅读活动,积极开展深入阅读活动,开展形式新颖独特的阅读活动,丰富多彩的内容和深远的教育意义对提高阅读教学效果具有重要意义。

5 加强学法指导

在农村小学语文教学中,为了提高小学生的阅读能力,教师应在教学过程中渗透阅读方法的指导,使学生在掌握更多的阅读方法。为了培养学生的阅读能力,教师应充分发挥引导作用,帮助学生掌握有效的阅读方法。小学生的理解能力和思维能力是非常有限的,因此教师在指导学生掌握阅读方法时不能直接把如何阅读的问题塞给学生,而应在教学环节中慢慢渗透阅读方法,使学生在阅读实践中掌握有效的阅读方法。为了在阅读教学中渗透学习指导,教师应结合不同的文本设计具体的思维情境,使学生在学习和探索中理解阅读方法。

结束语

在小学语文学习阶段,教师应重视学生阅读能力的培养,但许多教师在教学过程中没有意识到培养学生阅读能力的重要性。虽然有些教师开展了阅读教学,但开展的范围很小,效果并不理想。因此,在农村小学语文阅读教学过程中,教师应帮助学生综合运用多种阅读方法,做类似的绕行,真正提高学生的语文素养和语文水平。

参考文献

- [1] 黄锡龙. 浅谈农村小学语文阅读教学中存在的问题及对策[J]. 学周刊, 2017(36): 126[2017-11-25].
- [2] 胡继荣. 用多媒体辅助农村小学语文阅读教学[J]. 文教资料, 2017(25): 48-47.
- [3] 林茂森. 课外阅读在农村小学语文教学中的助推作用[J]. 当代教研论丛, 2017(08): 53.
- [4] 徐元年. 浅析农村小学语文阅读与写作的有效契合途径[J]. 课程教育研究, 2017(27): 74-75.
- [5] 冯雨芬. 农村小学语文阅读教学优化策略探究[J]. 新课程研究, 2017(16): 105-106.