

如何提高高中生物课堂教学的有效性

周正丰

(江西省上饶市广丰贞白中学 江西 上饶 334600)

[摘要] 提高教学有效性,不仅可以增强教学效果,顺利实现教学目标,还可以让学生掌握相关知识。在高中生物课堂教学中,教师要充分意识到课堂教学有效性的重要意义,利用有效的策略,提高教学有效性,让学生更好的学习生物知识。因此,下面通过介绍高中生物课堂教学存在的问题,提出教学的有效策略。

[关键词] 高中生物; 课堂教学; 有效策略

教师在教学过程中始终追求高效课堂。新课改实施以来,教师及时更新教学理念,创新教学方法,显著提高教学质量水平。可依然存在不少的问题,导致教学效率下降。因此,如何提高高中生物教学有效性,贯彻落实新课改的教学理念,成为了教师们值得深入探讨的课题。

一、高中生物课堂教学存在的问题

受传统教学观念的影响,高中生物教师一般只利用单调乏味的教学模式,通过灌输式的教学方法,导致课堂教学氛围变得越发沉闷,教学方法也不能结合学生的实际情况。为了良好的解决这个问题,教师在教学中要重视及时更新教学模式,发展学生的综合能力,并且利用科学的方法,掌握好学生的实际学习情况。可在教学实践过程中,大多数教师依然忽视了对学生实践能力的考核,直接对学生的发展产生了影响。

二、提高高中生物课堂教学有效性的策略

(一) 营造生态化教学氛围

高中生物课堂教学过程中,教师能够将生态化教学模式融入进去,提高教学资源利用率。在实践教学过程中,教师采用生活化的教学资源来加深学生与理论知识之间的联系,增强学生的实践能力,保证生物理论知识与生活实际相结合,激起学生的学习兴趣。比如,教师在讲解人教版高中生物《微生物发酵及其应用》这节课的过程中,为了方便学生理解生物知识点,教师能够在上课前准备好酸奶、面包等食物,向学生提出有关问题:“学生们,你们看到的这些食物都是经过微生物的发酵形成的,除了这些食物,大家还可以举出其他的发酵食品吗?”问题提出之后,教师要带领学生立即展开课堂讨论。从而营造出活跃的课堂教学氛围,调动起学生学习生物知识的积极性,提高课堂教学有效性。

(二) 创设情境, 激发兴趣

学生作为课堂教学活动的主人,学生的课堂参与程度直接对课堂教学效果产生影响。只有学生产生主动积极探究的欲望,才可以更顺利的完成教学环节,提高课堂教学有效性。然而提高课堂教学效率可以采用创设情境的教学方法,激发出学生的学习兴趣。比如,教师在讲解有关人教版高中生物《基因指导蛋白质的合成》这节课的过程中,先给学生们创设出一个充满趣味性的故事情境:猪爸爸和猪妈妈结婚不久,就有了小猪宝宝,可当小猪宝宝诞生之后,猪爸爸非常高兴的和猪妈妈说和他长的非常相似,那么为何小猪宝宝会和猪爸爸长的如此相像呢?本节课我们就来一同来进行寻找答案:“控制外表的根本原因是神秘的遗传物质——基因”。教师通过创设这样的教学情境,促使学生通过现象看本质,最大程度上激发出学生的学习热情,从而提高学习效率的同时,提高教学效率。

(三) 采用多媒体教学方法

高中生物教学过程中,大部分生物知识较为抽象,如果单纯利用板书的形式来教学,那么将无法让学生们更加清晰的了解生物知识,难以提高课堂教学效率。而多媒体技术能够有效将文字、图片和声音融为一体,可以将抽象难懂的生物知识点变得更加生动形象,从而良好的提高生物教学的有效性,促使学生深入理解生物知识点。因此,教师在高中生物教学过程中,要充分发挥出多媒体教学方法的作用。比如,教师在讲解人教版高中生物《细胞的分化》这节课的过程中,教师可以采用多媒体为学生们呈现出细胞分化的细节与变化图。从而吸引学生的注意力,让学生更积极的参与到课堂学习中来。教师要想真正良好的把多媒体技术应用到高中生物教学中,就需要不断提高制作多媒体课件的能力。教师还要清晰的意识到多媒体优势,在教学当中不能过分依赖多媒体教学手段。比如在讲解简单的生物知识过程中,就不需要利用多媒体技术教学,避免出现相反的效果。

(四) 确立科学合理评价观

新课程背景下,确立科学合理的评价观是为了让学生获得全面发展,提倡评价的发展和激励作用,重视评价学生学习生物的潜力。第一,评价学生的生物学习全过程。教师要掌握好学生在生物课堂上的良好表现,比如高涨的学习情绪、端正的学习态度等,教师要及时给学生提供激励。针对学生在课堂上表现的不足之处,也要提出一定的建议,让学生可以不断完善自己,发展自己。教师评价不仅仅是关注学生的学习成绩,而是关注学生发展的全过程。第二,关注评价学生的个体差异。教师要从高中生的不同生理以及心理特征、兴趣爱好等多个方面的差异展开客观的评价。第三,实现多元化评价主体。高中生物教学的全部参与者都应该变成评价的主体。学生作为评价的主体,将会主动参与生物课堂的评价。学生能够进行自评,也可以评价同伴和教师。这样才能够最大程度上发挥出评价促进发展的作用,让评价为提高课堂有效性带来保障。

总而言之,高中生物教师要及时更新教学理念,营造生态化教学氛围、创设情境,激发学生的学习兴趣、采用多媒体教学方法、确立科学合理评价观,从而提高高中生物课堂教学有效性。

参考文献

- [1] 张鹏丽. 高中生物课堂教学有效性初探[J]. 生物技术世界, 2016(01): 195.
- [2] 廉群. 初探高中生物课堂教学有效性[J]. 才智, 2015(16): 153.
- [3] 徐明英. 提高高中生物课堂教学有效性的策略[J]. 学周刊, 2015(08): 100.
- [4] 刘贵成. 如何提高高中生物课堂教学的有效性[J]. 赤子(上中旬), 2015(06): 247.