

小学数学空间观念的培养策略

顾聪勇

(新疆喀什地区莎车县第一小学 新疆 莎车 844700)

【摘要】如今,数学新课程标准已经在小学数学教学中得到了有效的落实,数学新课程标准对小学数学教学提出了新的内容,即培养小学生的数学空间观念。目前,越来越多的教师纷纷认识到数学空间观培养的重要性,但是在真正的课堂实践中仍然存在很大的难度,教师的教学方法和理念影响了学生空间观念的有效培养,也就是说,教师并没有培养学生空间观念的有效策略,所以教师就需要积极探索有效的手段和方法,让小学生的空间观念能够得到有效的培养,本篇文章主要分析小学数学空间观念的培养策略^[1]。

【关键词】小学数学;空间观念;培养策略

引言

数学新课程标准对空间观念的培养做出了明确的阐述,而小学作为最关键的教育时期,正是小学生良好观念的培养和塑造时期,所以更应该重视小学数学教学,加强对小学生空间观念的培养,推动小学生思维能力的发展和提升,为其数学学习奠定坚实的基础。所以在小学数学教学中,教师应该将空间观念的培养列入到小学数学教学的目标之中,并结合小学生的实际探索和研究有效的培养策略,让小学生的空间观念得到良好的培养,从而引导小学生养成良好的数学学习习惯,促进其数学学习效率和水平的提升^[2]。

1、空间观念的概念以及重要性分析

1.1空间观念的概念

空间观念是小学生学习数学必须要具备的一种能力,具体点来说就是指学生能够不同物体的特征,能够从中分析和抽象出相关的几何图形,同样的也能够根据几何图形的基本特征,寻找与之相吻合的实际物体;从不同的角度和方位来绘制出物体在不同位置和角度下的实际图形,同时也能对物体的运动以及变化进行合理的语言表述。

1.2空间观念培养的重要性

小学数学教学中,空间观念的培养是一项基本的内容,是所有小学生都需要养成的一种良好的能力,是提升小学生数学基础能力的重要路径。鉴于小学生初次接触学习,其好奇心以及求知欲都比较强,刚好是空间观念培养的最佳时期。实际上,空间观念的培养,对小学生思维能力、想象力、动手操作能力以及智力的开发都有重要意义,还能强化小学生的数学基本功,为高层次的数学学习奠定良好的基础。

2、小学数学教学空间观念培养中出现的问

2.1教学观念比较传统

小学阶段正是学习数学基础的关键时期,但是往往由于小学生的思维以及学习能力不够成熟,在学习几何知识的过程中,往往理解和学习难度大,所以这就更加明确了空间观念培养的重要性。但是在实际的教学中,由于教师一直应用传统的教学观念,更加的重视学生的成绩,在教学中也重视基础知识的传授,没有重视空间观念的培养,导致小学生的思维以及创造力均得不到良好的培养和提升。

2.2教学方式缺少创新

小学数学教学中,教师在培养学生空间观念的过程中,依然使用死板的黑板教学,教师对教学方式和方法缺少创新,导致课堂教学的效率低,而且小学生的学习积极性也无法发挥出来,这种死板的教学,导致学生无法进行有效的思考,难以有效的提高小学生的学习兴趣,对空间观念的培养也带来了一定的限制。

3、小学数学空间观念的有效培养策略

3.1引导学生对实物进行认真观察

认真观察生活是培养小学生数学空间观念的有效方法,所以在课堂教学中,教师可以从这一角度出发,将生活中常见的实物在课堂教学中呈现出来,让小学生去分析和观察实物的基本特征,从而加深对图形本质的认识,来引导学生形成良好的空间观念。比如说在《认识图形》这一内容的学习中,课前教师就可以为学生布置任务,让每个小学生将生活中常见的小物品带来学校,比如说化妆品盒、肥皂盒等小物件,然后让小学生在课堂上对这些物品进行认真仔细的观察,对根据其外形特征进行分类,然后引导学生总结同类物体的特征,加深对图形的认识,逐步的培养小学生的数学观念。

3.2开展动手操作的实践活动

经过引导小学生认真观察生活,小学生已经对图形有了一定的认识,但是对于抽象的几何知识,小学生在学习和理解上仍有难度,所以这就需要借助动手操作这一途径来实现,来强化学生对抽象几何知识的理解。比如说在《长方体与正方体》这一内容的教学时,教师可以将具体的教学模型展示给小学生,让学生亲自去体验和感受其外部的特征,然后让小学生动手合理利用的好卡纸、胶带以及剪刀到工具,来制作长方体和正方体,在保证小学生人身安全的基础上,比一比学生的成果,在提高学生动手操作能力的过程中,逐渐建立起良好的空间观念。

3.3合理利用多媒体强化和巩固

多媒体这种新的教学手段对小学生空间观念的强化和巩固也有重要效果,所以教师可以在课堂上利用多媒体来强化小学生的空间观念,让小学生的空间观念能够得到切实的提升。多媒体能够有效的弥补黑板和模型教学的缺陷,还能提高小学生的学习积极性,强化小学生的数学基本功,比如说在《圆柱与圆锥》这一内容的教学过程中,就可以借助多媒体,为小学生呈现出其展开图,以及不同方位的图形,来加深小学生对抽象几何的认识,并为小学生展示由展开图对立体图的演变过程,帮助小学生建立空间立体观念,让小学生的空间观念得到有效的培养。

4、结语

总之,培养小学生的空间观念已经是小学数学教学的重要任务,所以教师应该重视空间观念的培养,利用不同的手段和方法,引导学生认识图形的本质,建立起良好的空间立体观念,为小学生几何知识的学习奠定良好的基础^[3]。

参考文献

[1]郭允,林金香.小学数学空间观念培养策略探微[J].数学教学通讯(理论版),2016,02(22):133-134.

[2]丁婷,丁春建.浅谈在小学数学教学中学生空间观念的培养[J].数学新课程大世界(下旬),2016,12(07):152-154.

[3]冯守权,王丽君.小学生空间观念的培养方法之我见[C].2016年全国教育科学学术当代教研论丛.2016,062(02):183-184.