

# 小学语文教学拓展性阅读实践对策

唐素红

(江西省上饶市鄱阳县凰岗镇林桥学校 江西 上饶 333138)

**【摘要】**在小学语文教学中开展阅读教学是非常重要的,不仅可以培养学生的阅读兴趣,还能够提高学生的语文学习成绩,影响着学生的全面发展。但是对于小学生来说,仅仅在课堂上进行阅读教学是远远不够的,我们还需要在小学语文教学中开展拓展性阅读。本文中我们主要探讨如何在小学语文教学中实施拓展性阅读,从而提高学生对语文阅读的兴趣。

**【关键词】**小学语文;拓展性阅读;实践对策

## 引言

对于小学生来说,他们很容易接受直观的事物,对事物的理解和接受偏于感性认识。如果教师在教学过程中仅仅利用书本上的内容进行教学,很难提高学生语文学习的兴趣,也可能会错误的引导学生学习语文。因此我们应该积极的尝试通过新颖的教学方法,开展语文教学。比如教师可以在上语文阅读课时,适当的对语文教材中的内容进行拓展,开展拓展性阅读教学。

## 一、开展拓展性阅读教学的意义

随着我国教学改革的不断深入,在新的改革方案中,明确提出了教学要以学生为中心,以培养学生自主学习能力为主。然而在小学语文教学中实施拓展性阅读教学有以下几点意义。

### (一) 培养学生的阅读兴趣

在传统的语文教学中,教师占主体地位,教师负责教,学生负责学,教材上是怎么写的,教师就怎么讲述,以至于学生离不开教师离不开教材,难以培养学生的语文阅读兴趣。相对于传统的教学模式,拓展性阅读教学更能激发学生的阅读兴趣。教师以教材内容为基础拓展课外知识时,帮助学生发现问题,并对所了解的内容进行多角度的分析,学生主动发现问题,就是最宝贵的教育资源,不同的学生对某一事物产生不同的认识,将充满疑惑的问题跟同学们一起解决,从而增强学生对于所学知识的记忆效果,有助于学生阅读更多的课外书籍,了解更多的课外知识,从而培养学生的阅读兴趣。

### (二) 丰富学生的课内外知识

如今,随着我国综合国力的不断提升,我们不应该将小学语文教学局限在教材中,导致学生只了解课内知识,对课外知识一无所知。在学生感兴趣的前期条件下,阅读更多的书籍,应该大力扩大教学范围,拓展教材中的内容,让学生了解课本中没有提及到的知识点,丰富学生的课内外知识。

### (三) 激发学生求知欲望

在小学语文教学中开展拓展阅读,可以通过阅读将知识点无限地向生活延伸,包括历史、科技、自然、道德、诗词、艺术等等,学生联系实际生活,通过观察,了解更多的知识点,从而激发学生的求知欲望。

## 二、拓展性阅读实践状况

目前我国各小学开展拓展性阅读实践情况并不乐观。有很多语文老师以教材为中心,以考试为根本进行教学,考试考什么内容,老师就会在拓展性阅读中教什么内容,并没有带领学生学习更多更广泛的内容,导致学生普遍出现阅读量少、阅读面窄,自主阅读积极性不高、阅读能力匮乏等现象,难以激发学生的学习兴趣。

## 三、小学语文教学拓展性阅读实践对策

### (一) 立足文本

通常小学语文课本中的课文是非常符合小学生的年龄、心理和性格特征的,都是从大量的文学宝库中精选出来的,也是进行拓展性阅读教学的根本来源,所以说,语文教师应该立足文本,开展拓展性阅读教学。教师主要可以从以下两点开展拓展性阅读教学:第一,从阅读教学的重点和难点进行拓展。由于小学生的生活经验有限,再加上知识储备量较少,导致他们在阅读的过程中,很难理解课本上出现的一些内容。针对这样的现象,教师就可以对相应的知识点开展拓展性阅读,帮助学生突破困难,提高

学生的阅读效率;第二,教师应当根据学生的最近发展状况开展拓展性阅读,即因材施教的教学方法。主要是因为阅读是促进学生成长的重要途径,学生可以通过阅读不断地丰富知识以及开阔眼界。

### (二) 营造良好的阅读氛围

为了使小学语文拓展性阅读教学能够高效地进行,教师应该为学生营造良好的阅读氛围,从而帮助学生的思维能力和阅读能力的发展。可以从以下几点着手:第一,学校应当为学生开放图书馆,并对图书进行定期的更换,并对馆藏的图书进行分类,摆放指示牌。据我们了解,许多学校的图书馆只是一个摆设,并没有能为学生提供服务,甚至有些学生连图书馆在哪里都不知道,因此为了激发学生的阅读兴趣应该开放图书馆。第二,在教室一角开设阅读小天地,便于学生在想阅读书籍的时候能够随时借阅,丰富学生的阅读量。老师可以组织学生将自己喜欢的图书放到图书角中或者老师向图书馆借书,解决图书资源的问题。学生可以在阅读小天地选择自己喜欢的书籍进行阅读,并和其他同学进行交流和分享,从而提高学生的阅读水平。

### (三) 开展拓展阅读活动

学生在自主阅读的过程中,经常会出现读而不思,思而无果的现象。为了有效解决这种现象,教师可以为学生组织形式多样的拓展阅读活动,并鼓励学生积极地参与到活动当中,对自己的阅读成果进行展示和分享。第一,教师应当要定期组织学生开展阅读分享和交流活动,让学生在活动当中将自己在阅读过程中遇到的困难进行交流和讨论,从而提升自身的阅读效率。除此之外,教师还可以组织学生进行以书换书的活动,这样一来就可以将拓展阅读内容和实践活动进行有机的结合,以此来激发学生的阅读兴趣。最后,为了帮助学生养成良好的阅读习惯,教师还可以组织一些拓展性阅读活动来增强学生的阅读动力。例如:定期开展读书知识竞赛、故事会、朗诵比赛等。学生为了积极地参与这些活动,会在活动前期进行大量的阅读,这样就是一个拓展阅读的过程。学生就会慢慢的形成阅读的习惯。并且在进行阅读成果展示的过程中,当学生收获到其他同学和教师的认可时,能够有效地提升他们对阅读的信心和动力,从而帮助他们养成良好的阅读习惯。

## 结束语

开展小学语文教学拓展性阅读的实践对策不止以上几点,老师还可以给学生安排摘抄的任务并定期检查;积极开展小组阅读活动等,最主要的是培养学生的阅读兴趣,让学生享受阅读的过程,并在阅读中找到学习的快乐。教师应该重视阅读给学生带来的影响,采取有效的教学方法开展拓展性阅读,立足于语文课本,拓展阅读内容,丰富学生的课内外知识,培养学生的语文学习以及阅读兴趣。

## 参考文献

- [1] 王玉霞.谈提升小学语文教学拓展性阅读的对策和措施[J].课程教育研究,2018(41):84-85.
- [2] 樊建国.谈提升小学语文教学拓展性阅读的对策和措施[J].学周刊,2018(11):132-133.
- [3] 赵丽苑.小学语文拓展性阅读教学的现状及对策[J].甘肃教育,2017(18):85.