

幼儿园语言教学设计的探究

廖宇琳

(江西省赣州市龙南县龙南镇中心幼儿园 江西 赣州 341000)

【摘要】 幼儿教育是开发幼儿智力、促进幼儿人格健康发育的关键教育阶段,在幼儿园中对幼儿开展语言教学,让幼儿拥有良好的语言表达技能、学习基本的语言文体是幼儿园教学的关键内容。然而在传统的幼儿教育中,教师过多地重视幼儿智力的开发,教学过程太过单一、枯燥,给幼儿语言教学的健康发展带来了一定的不良影响。随着素质教育的深入普及,在幼儿语言教育方面逐渐有了新的见解和策略。

【关键词】 幼儿园;语言;教学

幼儿语言教育对于幼儿的健康发展起着重要的作用。在社会经济高速发展的现在,社会对于人才的综合素养也有了重要的要求,不仅要具备基本的解决问题的能力,还应当具备一定的创新能力、良好的语言表达能力和健康的道德品质等。因此,在幼儿教育中培养幼儿良好的语言能力成为了社会各界广泛关注的一个话题。本文结合在幼儿教育中开展语言教学应当遵循的原则,提出了培养幼儿良好语言能力的一些对策,以供参考。

一、幼儿园语言教学应当遵循的原则

遵循幼儿为主体的教学原则。素质教育下的幼儿教育应当以幼儿为主体,通过发挥幼儿的主观能动性、师生互动的形式培养幼儿的语言能力。

遵循幼儿身心健康发展的原则。幼儿是人身心发育的关键时期,幼儿的心智虽然很懵懂,但实际上却非常的敏感,这一阶段的教学会对幼儿未来的发育产生关键性的影响。因此,教师一定要用科学、合理的方法开展语言教学,保障幼儿身心健康成长。

遵循直观性的原则。幼儿对知识主要是通过形象思维的途径获取的,因此,在教学过程中要尽量不要使用抽象、逻辑的方式进行教学,而是用直观的方式,以便幼儿更好地理解、消化吸收。

二、幼儿园语言教学策略

1. 在绘本教学中发掘幼儿语言天赋

在幼儿语言教学中要注重结合幼儿的兴趣开展教学,从而提升幼儿的参与度和积极性,提升教学效率和质量。绘本是幼儿十分喜爱的一种授课形式。绘本具备实践性、趣味性、实用性等诸多的优点,利用绘本开展语言教学,可以在满足幼儿兴趣的基础上,发展幼儿良好的语言能力。童话故事是幼儿阶段经常会接触到的一种文学题材,教师可以将童话故事与绘本有效地结合在一起,激发幼儿的探究兴趣,从中培养幼儿的语言能力。

比如,教师可以首先对幼儿提出一个中心人物,如幼儿非常喜爱又熟悉的丑小鸭、米老鼠等形象,让幼儿针对这些形象展开自由的想象,然后自己进行简单的绘画,通过颜色填涂、文字描述的辅助来制作绘本,然后对自己的绘本进行语言描述。这样,通过特定形象的展开联想,可以充分地发挥幼儿特有的想象力,培养幼儿的创新能力和思维的扩散性,接着让幼儿针对自己的绘本作品进行表达,则可以有效地发挥幼儿的语言表达能力,在实际锻炼中提升幼儿的语言技能。

2. 在生活情景创设中提升幼儿语言技能

在幼儿园中开展幼儿语言教学的目的之一是提升幼儿的生活体验,让幼儿拥有更好的生活表达方式和能力。因此,在实际的教学过程中,教学也必须与生活联系起来,提升幼儿对语言的实际运用能力。教师在教学过程中可以为幼儿创设生活化的情景,在情景中促进幼儿的主动表达,锻炼幼儿的表达天赋。

比如,我们可以通过创设超市购物、外出旅行、出门就餐等情景让幼儿锻炼语言技能,在这个过程中给幼儿分配合理的角色,让幼儿进行角色扮演,从而激发幼儿的主观能动性,促进语言能力的健康发展。在这个过程中,不仅能体现幼儿个人的语言能力,幼儿为了提升表演的价值,需要和其他小伙伴进行沟通交

流,从而在交流中体现相互的合作能力和沟通能力,对培养幼儿的综合素养也具有非常积极的作用。

3. 在观察法中提升幼儿表达能力

在幼儿园开展有效的语言教学的一个重要的目的是为幼儿未来的写作学习做好铺垫,从而在未来拥有优秀的写作能力。我们可以通过培养幼儿的观察能力来培养幼儿基本的基础写作能力。良好的观察能力是写作的基础,幼儿在观察的过程中,对观察的物体进行描述、归纳、总结,可以提升对日常生活的感悟,继而在简单的“写话”中通过描述自身的感受来形成基本的写作能力。

三、在阅读中培养幼儿的语言表达能力

阅读是发展语言能力的加速器,是提高书面写作能力的重要途径。幼儿的语言是通过对周围环境的模仿而获得的,因此我们在创设环境时,尽量为幼儿提供适宜的、有趣的、含有较多阅读信息的环境,让幼儿在与环境的互动过程中培养阅读的兴趣。图书的选择也经过四个阶段:字少画多的书、字多画少的书、无画的拼音书、无画无拼音的书。经过循序渐进的阅读方式,既增加了词汇量,又积累了不少知识,为写作文打下良好的基础。长期的耳濡目染,幼儿将自然而然地认识一些文字,初步建立起基本的文字概念,提高文字的敏感性,使语言表达能力得到提高。

幼儿语言的发展与其情感思维幼儿语言的发展与其情感、思维、社会参与水平、交流技能、知识经验等方面的发展是不可分割地联系在一起,语言教育应当渗透在所有的活动中。在高科技迅速产业化的巨大冲击波动下,未来的社会对人的素质提出了全面的要求。由于语言教育在个体素质发展中起着举足轻重的作用,所以对幼儿语言教育的研究更是迫在眉睫。在这个时期,正确的教育和引导,幼儿的言语,尤其是口头语言表达能力会有惊人的发展,词汇量增加极快。发展幼儿的口语表达能力是幼儿教育的基本任务,也是对幼儿进行语言教育的最终目标。

比如,我们可以选择幼儿非常熟悉却又经常忽视的一些事物让幼儿进行观察,如桌椅板凳、教室、草地等,通过让幼儿针对这些物体或者场景进行认真的观察,可以刷新幼儿对生活的认识,提升幼儿的生活感悟,培养幼儿正确的道德品质,然后让幼儿进行简单的描述,可以有效地提升幼儿的语言能力,并且为将来的记叙文、说明文等文体写作做出良好的铺垫。

综上所述,在幼儿园开展的语言教学要遵循正确的教学原则,站在幼儿终身发展的角度考虑教学问题,从而提出有效的教学策略。幼儿是教育的关键时期,幼儿语言教学对幼儿的身心健康发展起着重要的影响,幼儿教师必须不断地提升自身的专业素养,用积极的态度看待幼儿教育过程中出现的问题,善于总结教学经验和进行教学反思,从而提升幼儿教育的综合质量,为幼儿在未来成为优秀的综合性人才做出贡献。

参考文献

- [1] 胡静. 浅谈幼儿园语言教学活动的设计与组织技巧[N]. 宜宾日报, 2019-09-18(007).
- [2] 云娜. 小班幼儿语言学习活动设计研究[D]. 上海师范大学, 2017.