

深化教研教改，构建小学数学高效课堂

韦恩宏

(广西壮族自治区河池市大化瑶族自治县大化镇达悟村小学 广西 河池 530800)

【摘要】在教导小学生学习数学知识的过程中，小学数学教师只有不断的去钻研教学方法，深化好教研教改，进行正确的教学反思，教师的教學能力才会不断的加强，同时给予学生的数学学习帮助才会更加的有效。对于小学生而言，只有教师实施适合他们学习的教学方法，他们才能够课堂学习中学习到更丰富的数学知识，从而让数学课堂成为高效学习的课堂，在高效课堂中提高数学学习的效率。

【关键词】效率；方法；能力；深化

从现阶段的数学教育中可以发现，数学教师的教学方法会决定小学生掌握数学知识的程度和学习的成绩。教师深化教研教改，让小学生能够在有效的教学方法中学习数学知识，提高学生在课堂中学习数学的效率，小学生的数学学习能力才会不断获得提高。在此，我将对如何在小学数学教育中深化教研教改来构建小学生的高效学习课堂展开研究讨论。

一、转变教学理念与方法

新课程标准中明确指出，教学活动的开展应当充分贯彻“以人为本”的原则，面向全体学生，重视学生课堂主体地位，以课堂教学策划者的身份投入小学数学教学之中，彻底改变过去单一枯燥的教学模式，视学生为课堂的主人，积极引导主动参与教学，引发学生思考，让学生动手实践，深入的探究问题。为此，为了构建高效的小学数学课堂，老师应当积极转变自身的教学理念与方法，勇于放手，为学生学习提供广阔的空间与时间，增进学生对知识的理解，而不是采用死记硬背方式，更好的巩固所学知识，并深化新知的学习。

二、出示目标，明确任务

构建小学数学高效课堂，教学目标的出示有着十分重要的意义，开展一节数学课程，教师需要给学生教什么内容？学生能够学到什么？这些其实就是实现教学目标的关键，对一节课的最终教学效果的评价，就要看学生在整节课当中到底学到了什么？会什么？教学目标的出示让老师明白自己本节课的任务，让学生知道这节课他们的学习目标是什么，只有这样，教师对教学做到了有的放矢，循序渐进，达到“随风潜入夜，润物细无声”的效果。教学目标的出示教师可以写在小黑板上，也可以口头说明。

三、开展生活化的小学数学教学，让学生体验数学学习的乐趣

心理学研究表明，小学生学习具有情绪化的特点，往往对那些熟悉的、贴近自己生活的事物感兴趣。如果数学课堂能创设具有生活色彩、符合孩子认知特点的教学情境，使孩子在熟悉的生活环境中发现数学问题、感知数学的应用，将会激发学生的学习积极性和求知欲，调动学生思维的主动性，提高教学效果。如在学习《小数的初步认识》一课时，教师可设计一个“生活小超市”教学情境，将一些孩子常用的、喜欢的玩偶、文具、食品、生活用品等摆在课桌上，让部分学生扮作售货员，部分学生扮作顾客，真正体验一次课堂购物活动。这样的活动，由于与孩子的生活紧密相关，所以他们表现得都很活跃，都愿意积极参与其中。有同学负责选购商品，并讨价还价、付款，有同学负责拿商品，同学们面对着琳琅满目的商品，个个热情高涨，抢着认读商品的价格，整个过程有序、紧张、顺利、愉快地完成了。但是在清点商品售出情况时，发现售价是整数的商品全部售完了，而那些售价带小数点的商品一个也没有售出，而且在购买的过程中，还经常为了一个小数点而不断争执，确认到底是多少钱，结果互不相让，只好把商品剩下了。看到这一情况，教师在活动结束后马上明确提出该问题，并引导学生结合教材内容去认识今天新的

知识点——小数，导入新课。在师生互相配合下，仔细分析小数的特征、表示方法、意义及应用等。由于学生在活动中遇到了小数的困扰，所以听起课来十分认真，理解更深刻，所以教学效果也非常理想。通过这一教学活动的设计，建立起了数学知识与生活实际的桥梁，构建了具体问题与抽象概念的联系。让学生切身感受到数学对生活的指导意义，激发了学生的数学学习情绪，促进积极、愉快地投入其中，真正实现了乐学和乐教，让学生体验到了数学的乐趣。

四、引导学生积极探索，培养学生的数学思维

在小学数学教学中，教师应从学生已有的认知出发，分析其认知规律和特点，紧密结合教材，创设探索性数学问题，释放学生的学习激情，提供更大的学习空间，强化实践操作，加强生生间、师生间的互动、配合，调动学生手、脑、眼等多种感官，共享学习乐趣，培养学生的数学思维，让学生在学中做。通过一系列的实践活动，获取新知，得到发展，构建高效的数学课堂。

为了让学生进一步理解平移的方向性和距离，教师可制作一个多媒体课件：青蛙跳格，设计多个等距、等大小的方格，然后在课件中操作青蛙不时跳来跳去，之后让学生说明青蛙跳的方向以及跳的距离，这也就是平移的方向和距离。接着将学生分组，让各小组在格子本上画出与屏幕一样的青蛙跳跃示意图，并进行组内讨论、交流，画出正确的结果。通过动手操作实践，激发了学生的主动性和探究欲望，锻炼了学生的思维能力，在积极的探索实践中不断分析、求证、思考，最终形成正确的问题结果，使学生们更深刻地理解了平移的概念和意义，加深对本节知识内容的印象，不仅激发了学生学习的兴趣和主动性，同时也培养了学生协作配合的团队精神，这样的教学是有效的、有趣的、充满正能量的，教学效果也是显而易见的。

结束语

在小学数学的教学中，小学数学教师应该特别注重教研教改的深化，提高自己的教学素养，从而在数学课堂的教学中保证小学生的数学学习效率。当小学数学教师在教研教改中进行教学反思，不断的挖掘出有效的教学方法时，教师可以在这个过程中发现自己的教学不足，也能够不断的深化改进自己，只有让自己变得更优秀，学生才会在优秀教师的指导下高效率的把数学知识掌握并且高效率的运用数学知识，早就真正的高效率数学学习课堂。同时，学生也会在数学教师的成长中获得有效的学习帮助。

参考文献

- [1] 荣鸿利, 王丽丽. 论小学教师专业素质[J]. 教师园地, 2016(9): 64~65.
- [2] 蔡秀玲. 课程改革与小学教师专业素质能力要求[J]. 教育管理研究, 2010(37): 60.
- [3] 蒋亦华. 我国小学教师培养路径的现代特征与实践建构[J]. 教育理论与实践, 2017(5): 26~28.