

核心素养下的高中英语阅读教学探析

赵国燕

(和田市第二高级中学 新疆 和田 848000)

[摘要] 核心素养教学是落实立德树人理念的重要措施, 核心素养教育也是当前英语教学中的热词。那么, 在高中英语阅读教学中, 该如何有效培养学生的核心素养呢? 本文从高中英语阅读教学的视角, 结合高中英语教学内容和特点, 提出了核心素养下的高中英语阅读教学策略, 以期能为高中英语核心素养教学提供理论参考。

[关键词] 核心素养; 高中英语; 阅读教学

在核心素养概念被提出后, 各学科核心素养教学越来越受关注。如今, 核心素养教育已经成为英语教学的主角。高中英语核心素养指英语语言能力、思维品质、文化品格和学习能力。那么, 在高中英语阅读教学中, 该如何有效培养学生的核心素养呢? 本文结合笔者自身教学经验, 做出了如下论述, 供参考。

1. 重视信息输入, 培养学生的学习和语言能力

高中阶段是英语知识积累的重要阶段, 在这一阶段, 培养学生良好的学习习惯, 帮助学生进行知识积累, 是教学的重要内容。在英语阅读教学方面, 过去, 许多教师都是围绕教材和教室来教学的, 学生很少有接触课外阅读素材的机会, 这不仅影响了高中生的视野, 还影响了他们进行英语知识积累。新课改要求教师在教学中, 要发挥学科优势, 根据学生身心特点来选择教学内容和教学方式。响应新课改号召, 教师要结合教学内容, 将更多可用的阅读素材用到教学中去, 通过高品质的信息输入培养学生的语言能力和学习能力。如在人教版高中英语必修二Unit 2 The Olympic Games 单元阅读教学中, 教师可以提前让学生在網上搜集一些与本单元所学内容有关的资料, 如奥林匹克的起源、历史, 著名的体育事件和体育明星等, 让学生了解更多的与奥运会有关的知识, 以开阔学生的视野, 培养学生的自学能力。此外, 在课堂教学中, 教师可以将自己选取的阅读素材分类, 根据不同的素材, 提出不同的问题, 如针对故事性的素材, 让学生根据课文标题预测课文内容, 或者让学生找出课文主旨。然后让学生根据自己的兴趣选择喜欢的素材并回答问题。这样既给学生提供了自主学习的机会, 也可以发掘学生的学习兴趣, 活跃课堂氛围, 培养和提高学生的语言能力。

2. 利用问题激活学生的主体性, 培养思维品质

思维品质是个体智慧和思维能力的重要表现, 思维品质也是现代公民的必备素养之一。培养学生的思维品质, 是可以让学生终身受益的大事。个体的思维品质主要是通过思维的深度、思维的逻辑性、灵活性和敏捷性来体现的。从小培养学生的思维品质, 是一件可以让学生终身受益的事。英语是一门语言学科, 培养学生的思维品质, 是由英语这门通用语言的特性所决定和要求的, 新课改将学生思维品质培养提到了新的高度。问题是思考的开始, 问题也是激活个体思维的一个有效工具。所以, 在英语教学中, 教师要善于利用问题来激活学生的主体性, 培养学生的思维品质。如在人教版必修五 Unit 4 阅读教学中, 教师可以先让学生看教材第26页的图片, 然后问学生 can you guess the main idea of the passage? 接着, 结合阅读素材的内容, 提出几个问题: According to the passage, what left a strong impression on Zhou Yang? What is Zhou Yang's first job? What helps Zhou Yang's first job? What plays the most important part when a journalist interview a person? What is the writer mainly tells us about? 然后, 让学生思考问题, 带着问题去阅读素材、找出答案。这样借助问

题激发学生验证答案的好奇心, 可以锻炼和培养的思维品质。

3. 树立文化育人理念, 培养学生的文化品格

随着全球经济一体化进程的不断加快, 各国之间的文化交流和碰撞也日益频繁。培养学生的文化品质, 是促进学生全面发展的需要。英语是英语文化的载体, 在英语教学中培养学生的文化品质, 具有极强的可行性。不过, 学生文化品格培养是一个长期的过程, 加上文化具有一定的抽象性, 这些, 都给教师的教学能力提出了较高的要求。高中英语教师只有树立文化育人理念, 深入发掘教材中的文化资源、文化素材, 找准文化教学的主题, 创设良好的文化情境, 才能发挥文化的育人价值, 培养学生的文化品格。如在人教版高中英语必修三 Festivals around the world 阅读教学中, 教师可以先让学生浏览文章小标题, 了解文章大意, 了解不同节日、庆典的意义。然后, 结合不同的节日和庆典, 从网络上搜集一些资料, 让学生开展深层阅读, 如某节日有哪些习俗, 节日重点纪念的人物, 节日在国外的影响, 某个庆典期间发生了什么趣事了等等, 以开阔学生的视野。在此基础上, 给出一些不同国家的节日的名字, 如 Thanksgiving Day、Valentine's Day、April Fool's Day、Dragon Boat Festival、Light festival, 让学生根据节日性质, 将其分类, 或者让学生在课外时间去了解与这些节日有关的内容, 以培养学生的跨文化意识和文化品格。

4. 拓宽学习渠道, 开阔学生眼界, 培养主动学习意识

课堂内外的学习应具有有一致性, 课外学习能够加强、延伸、拓宽课堂内获得的知识, 应用的技能, 习得的观点或理念思考, 实现本单元主题意义的最大化探究利用, 更好的积累知识, 培养语言能力, 增长智慧, 立德树人。因此, 个人认为在作业方面应该限定方向, 开放形式, 拓宽渠道, 在学习中开阔学生眼界, 寻找个性化的内容, 在发现中体验感知, 在实践中内化, 在思考探究中升华。具体渠道可以是读过的书、故事分享、互联网、图书馆等, 利用一切可以利用的有效资源。

5. 结束语

总之, 高中英语学科核心素养是多维度的, 学生核心素养培养具有一定的复杂性。在高中英语阅读教学中, 教师只有根据学情进行语言输入, 增加学生的语言积累, 创设良好的语境, 从英语语言能力、思维品质、文化品格等多个方面来培养学生的核心素养, 才能为学生终身发展打好基础。

参考文献

- [1] 张恩怀. 英语学科核心素养视域下高中英语阅读教学研究[J]. 英语教师, 2018
- [2] 刘金凤. 基于学科核心素养的高中英语阅读教学分析[J]. 教育教学论坛, 2018
- [3] 季振国. 对基于核心素养的高中英语阅读教学的几点探讨[J]. 英语广场, 2018