

浅谈游戏在小学英语教学中的应用

王彩灵¹ 卢青河²

(1. 临汾市大宁县城关小学 山西 临汾 042300;

2. 临汾市大宁县道教中心小学 山西 临汾 042300)

【摘要】 游戏是一种教学法。它能使学生在轻松愉快的气氛中学习。兴趣是学习英语的关键, 激发学生学习英语的兴趣是小学阶段英语教学的一项重要任务。本文主要论述了游戏教学法在中国近几年的概况, 游戏教学的类型、基本方法及步骤, 还谈到了进行游戏当中的必须注意的迹象问题和原则。

【关键词】 游戏; 小学英语; 教学效果

引言

随着时代的进步和社会的发展, 英语因其特殊的国际化地位已经进入了我们的生活, 并在社会、经济生活中发挥着越来越重要的作用。教育家强调: 早期学习中有必要引入充满乐趣的游戏教学, 使小学课堂有声有色、富有活力, 启发并吸引孩子们喜欢学、乐于学, 让他们在课堂教学中愉快地学习、愉快地思考。“激发和培养小学生学习英语的兴趣, 使学生树立自信心, 养成良好的学习习惯和形成有效的学习策略, 发展自主学习的能力和合作精神”是基础教育阶段英语课程的任务之一。

一、英语游戏教学法在我国的发展现状

虽然教学游戏能把教学工作变得生动有趣, 引人入胜, 从而调动学生的学习热情, 充分发挥其学习的自觉性和积极性, 但是对游戏的教学价值却有人持否定态度, 认为这只是一哄孩子的把戏”, 或者只是热热闹闹的场面而已, 对学生的英语学习没有什么帮助, 与课文讲解, 语言点传授, 翻译等相比似乎有“小家碧玉”之嫌, 难登大雅之堂。认识不足必然导致游戏教学得不到落实。从目前情况来看, 教学游戏的应用还不尽如人意。有的教师单纯追求趣味不讲求实效而有的很少开展英语游戏活动, 有的干脆拒游戏于英语课堂之外, 从而违背了“把课堂游戏作为教学内容和活动的一个组成部分”。

二、游戏教学的类型、基本方法及步骤

1、小学英语游戏教学类型:

(1) 角色扮演型游戏。角色扮演法是一种较为独特的方法, 指的是教师根据课文内容, 让学生分别担任不同的角色进行会话表演或制作简单的道具, 利用教室作为舞台进行表演等。它能使小学生身临其境, 将自己的思想、感情渗入到活动中, 使角色交际逐步向自然交际发展。这样学生就可以用非语言动作(手势、面部表情等)来表达思想, 从而培养学生独立表达思想的能力。

(2) 反应型游戏。美国心理学家阿歇尔创造了全身反应法。教师先把教学内容设计成一系列指令式的语言项目, 然后要求学生对这些项目用身体作出反应, 它通过身体对语言的反应动作来提高理解能力, 学生通过对听到的语言材料进行理解, 将语言知识内化, 从而达到促使学生自然开口说话的目的, 而且由于它不强迫学生用尚不熟悉的语言来说话, 从而使学习变得轻松有趣, 用身体激发想象力。

2、基本方法及步骤:

(1) 热身运动。英语教学的热身运动也称为准备活动。由于学生课前大脑处于松散状态, 通过唱熟悉的歌曲, 做熟悉的游戏等, 吸引孩子们的注意力, 调动孩子们的学习情绪, 激发孩子们的学习兴趣。

(2) 语言的呈现。教授任何一项新语言, 首先要选择一种非常吸引孩子注意力的呈现方法。因为这是一节新课的开端, 学生的注意力是否集中到课堂上来, 学生的学习兴趣能否激发出来, 这一步骤非常关键。一般来说呈现语言的方法有听录音, 看幻灯片, 看录像, 看木偶表演等。用这些有趣的方法来调动孩子们的学习情绪, 引导孩子进入本堂课的主题。

(3) 语言的讲解传授。对于一项新的语言, 通过以上种种方法呈现给孩子们, 然后再给孩子们讲解其含意和具体的用法。讲

解语言, 不能用抽象的成人化的语言讲述, 而是用具体而形象的例子, 让学生明白其意义及用法。学生明白了语言的意义之后, 便要教学生说。这是学语言最关键的一步。

(4) 语言的巩固练习。学生接受了新的语言知识还不够, 因为学生学习语言的目的是运用, 只有通过各种形式的练习, 对所学知识进行反复的运用操练, 才能让学生加深对所学知识的理解和记忆, 同时, 也只有通过反复的操练, 才能让学生把知识变为一种能力, 一种与人交际的能力。

三、在游戏教学中遵循的原则

1、游戏的开展应有一定的目的性。游戏是为教学服务的, 必须与教学密切相关。设计游戏时, 要充分考虑教学的重难点和其它教学要求。如在学习表示颜色的英语单词时, 还可以设计成“幸运转盘”的游戏: 做一个活动的转盘, 上面有七种颜色, 教师问: What color is it? Can you guess? 学生纷纷举手回答, 有的猜红的, 有的猜黑的, 有的猜蓝色的等。最后教师转动转盘, 猜对的学生可以加分、得奖章或者小红旗。这种游戏目的性很强, 学生的参与面也很广。

2、游戏应有一定的启发性。开展游戏是为了学习和巩固所学的知识, 活跃课堂气氛, 但也应在游戏中注意学生智力的开发和能力的培养。我们可以设计有针对性的和排战生的游戏。如在幻灯机上显示几个抽象的图形让学生猜测等: 有的把方形猜成一本书、张照片、一幅地图、一扇窗子等。学生可以充分发挥自己的想象力, 运用所学的词语来表达。这样的游戏学生最喜欢玩, 而且可以常玩常新、常玩常乐, 学生在玩中学, 收到良好的教学效果。游戏的启发性还体现在教师对游戏难度的把握上, 特别是对那些学习成绩差的学生, 在游戏中教师可以适当给他们以提示, 启发并鼓励他们游戏中获胜, 将养他们的自信心和参与意识。对于成绩好的学生, 则要让游戏有适当的难度。

结语

游戏教学是小学生学习英语语言知识的一种手段, 目的是让学生乐于学习, 真正做到“快乐学习英语”。好的游戏设计是一种感情的沟通, 能引起感情上的共鸣, 使学生受到知识和思想的双重教育, 给学生终身学习打下良好基础。教师只有将游戏作为一种崭新的教学形式巧妙地运用到小学英语教学中, 才能使学生实现玩中学、学中玩的统一, 有效地发挥出游戏在教学中的作用, 让学生沉浸在使用英语的环境中。随着教学实践的发展、探索, 我们会创造出更多实用的小学英语教学方法, 更有效地推进英语教学的发展。

参考文献

- [1] 张义财. 游戏活动在小学英语教学中的应用[J]. 课程教育研究, 2019(51): 108-109.
- [2] 张敏彦. 游戏教学法在小学英语教学中的应用探析[J]. 中国校外教育, 2019(34): 93.
- [3] 段燃. 浅谈游戏性教学法在小学英语教学中的应用[J]. 课程教育研究, 2019(44): 118.
- [4] 张怡. 探讨游戏教学在小学英语教学中的应用[J]. 读与写(教育教学刊), 2019, 16(10): 171.