

新课改下初中道德与法治课堂教学的策略

王培亮

(山东省诸城市繁华初级中学 山东 诸城 262200)

[摘要] 随着新课程改革的深入实施,学科教学方式、教学理念和教学模式都发生了很大变化。初中道德与法治课堂作为实践“立德树人”这一根本任务的主战场,其教学有效性引起了教学研究者的广泛关注。为了与新课改发展相适应,彰显人本主义教学理念,唯有变革传统教学方式,创新教学策略,积极构建高效课堂,推动学生核心素养的培育。为此,本文立足新课改教学要求,对初中道德与法治课堂教学策略展开分析。

[关键词] 新课改; 初中; 道德与法治; 策略

自进入21世纪以来,我国实施的新一轮教学改革为基础教育阶段的学科教学注入了新的生命力,提高了课堂教学有效性。特别强调深化人才培养模式的改革,坚持“以人为本”教学理念,细化教师与学生之间的角色,平衡“教”与“学”之间的关系,努力培养学生创新思维和实践能力,旨在减轻学生负担,提高学生的综合素养。由于受传统教学思想的长期影响,初中道德与法治课堂教学中,仍然存在过分关注认知性目标,漠视学生全面发展,忽视师生之间交往互动等问题,不符合新课改要求。因此,深化课堂教学策略改革,转变教师教学理念,打造高效课堂是一个现实而紧迫的问题。

一、优化教学环节设计,明确教学流程

新课改背景下,教师充当教学活动的组织者、引导者和参与者,是学生知识构建的帮助者与促进者。在初中道德与法治教学中,教师必须精心设计教学环节,优化导入——新科讲授——总结提升教学过程。教师的导入是课堂教学过程的开端,维系着整个课堂教学的命运,有利于调动学生学习积极性。为了提高导入有效性,可以从以下几方面入手,其一,开门见山式导入。帮助提纲挈领地说明教材的大意,迅速让学生感知教材。以《法律保障生活》教学为例,直接展示学习目标:法律的特征与作用。让学生带着任务进行新课学习。其二,设疑造悬式导入。此种导入方式能够充分激发学生好奇心,点燃学生思想的火花,诱导对教学内容的渴求。其三,激情引趣式导入。情感是追求真理的动力,热情是智力活动的源泉。通过充满感情的语言创设生动的情境,可以唤起学生情感体验。以《国家好大家才会好》一课教学为例,播放2019年大阅兵视频,让学生感受国家力量的强大,激发爱国情怀。

新课讲授环节是知识体系构建的重要环节,也是课堂教学的核心环节,此时教师要投入更大的精力,要紧扣教材,突出重难点,提高教学有效性。多联系学生熟悉的事迹,用生活事例讲解抽象的概念;通过新旧知识联系,从分析中明确相似、相近、容易混淆的内容。以《社会生活离不开规则》一课教学为例,其中“秩序”和“规则”两个概念比较相近,此时可以考虑展示一幅交通秩序混乱的图片,让学生了解交通秩序的混乱影响了人们的出行,之后在进一步追问下明白正因为人们不遵守交通规则,导致交通秩序混乱,从而建立“秩序”和“规则”概念。

课堂总结是指完成一定教学内容或活动后,对知识、技能、思想进行归纳与总结,从而完善知识体系,促进能力的转化和品德行为的提升。该环节的教学语言要精炼,紧扣教学中心,结尾与课堂导入相呼应,最后要注意留给学生思考的余地,培养学生创造性思维,从而贯彻落实三维目标。

二、灵活教学方法,增强学生学习体验

教学方法的多样化实施是提高课堂教学有效性的重要保障,也是彰显教师教学魅力的有效形式。在初中道德与法治课堂教学中,教师可以采取以下几种教学方法。

方法一,传统的讲授法。道德与法治课程中有些知识具有严密的科学性,教师只有通过准确、简明的语言进行表述,才能确保知识传授的正确性,端正学生学习态度。当然,为了符合中学生认知水平,语言要注重轻重缓急。起始阶段的语言要新颖有趣,中间阶段的语言要精彩、飞扬,结束时要平稳,从而抓住学

生注意力。方法二,课堂讨论法。根据教学内容的重难点,拟定讨论课题,引导学生以小组的方式展开探讨,集思广益,实现学与思、学与论的结合,促进知识加深与巩固。讨论前,由学生自主搜集资料,讨论过程中自由发表意见,讨论结束后,教师进行总结和概括性发言,增强学生认知的系统性。以《敬畏生命》一课教学为例,提出讨论课题“耗费大量人力、物力、财力寻找失联的MH370客机值得吗?”围绕“生命的意义”主题展开讨论,活跃课堂学习气氛,提高学习主动性。方法三,问题探究法。该教学方法不单指教师提出问题,还包括教师引导学生提出问题,培养质疑能力和独立探究能力,挖掘问题核心,实现深入思考。以《参与民主生活》教学为例,当涉及到民主意识增强的原因分析时,教师可以通过设计问题,引导学生思考公民增强民主意识对国家、对公民本身的重要性,从而大大提高教学高度。除了以上涉及的方法外,还包括情境教学法、多媒体教学法等,教师要根据具体教学内容特点和学生学习需求,采取适合的教学方法,提高教学有效性。

三、有的放矢选择教学内容,实施科学安排与重组

初中道德与法治课知识容量相对比较大,但课堂教学时间有限,这就要求教师对重难点的把握与处理要得当。笔者认为在实际教学中,教师可以按照“基础内容学生自学;重点内容学生自学与合作讨论,然后进行启发讲解;难点内容如果超越了学生认知水平可以适当舍弃,或充当课堂补充,只要求学生了解。”的方式提高教学的针对性。此外,由于该门课程与社会生活息息相关,为了确保课堂案例紧跟时代发展的步伐,教师要教材中的案例不断进行筛选与更新,优化“运用你的经验”、“探究与分享”、“阅读感悟”等板块的运用效率。最后,为了更好的促进学生知识体系构建,教师要对各个教学单元以及单元中的章节顺序进行适当调整,把握学生认知过程的规律。比如可以将《在社会中成长》与《服务社会》两框内容的知识点实施融合,明晰教学思路,强化教学结构的和谐性。为了让学生能够直接认识到知识本质,可以把课堂内容化难为易,化繁为简,善于挖掘教材的深刻内涵,提高学生学习效率,减轻学习负担,培养学生道德与法治课学习兴趣。

结语

综上所述,新课改背景下的初中道德与法治教学是课堂结构的优化,是教学方法的创新,更是学生学习体验的强化。作为一线教育工作者,要重视课堂教学策略的实施,优化教学环节设计,明确教学流程;灵活教学方法,增强学生学习体验;有的放矢选择教学内容,实施科学安排与重组。从而提高教学有效性,实现高效课堂的构建。

参考文献

- [1] 李照粉. 探究新课改下初中道德与法治教学的新思路[J]. 中国校外教育, 2017(32): 92+94.
- [2] 杜晓华. 道德与法治课教学实践感悟[J]. 学周刊, 2018(07): 71-72.
- [3] 吴风华. 新课改背景下初中道德与法治教学策略思考[J]. 中国校外教育, 2019(35): 125+128.
- [4] 钟士艳. 关于新课改环境下初中道德与法治学科的教学策略研究[J]. 中国校外教育, 2019(04): 67+79.