

浅谈朗读在小学语文教学中的重要作用

杨 健

(樟树市洋湖乡东阁中心小学 江西 樟树 331202)

【摘要】新课标指出：“小学各个年级的阅读教学都要重视朗读。要让学生充分地读，在读中整体感知，在读中有所感悟，在读中培养语感，在读中受到情感的熏陶。”语文是我国文化的承载体，语文学科教学展开，不仅要培养学生基本语文知识、基础语言能力，还要促进学生思想、情感的发展，提高学生综合素养。因此，在小学语文教学中展开朗读，能够促进学生在朗读过程中与作者达成共情，对文章思想内涵进行深化了解，提高语文教学价值。

【关键词】 朗读；小学；语文教学

引言

语文课堂教学展开大致可以分为三个阶段：学生自读感知阶段；教师引导精读阶段；学生诵读升华情感阶段。目前语文教学中，大多数教师重视在展开引导精读阶段，忽视了学生自读感知阶段、学生诵读升华情感阶段展开的重要性。学生自读感知阶段是学生自主进行课文朗读的一个过程，为接下来的课堂精读展开奠定基础，能够促进学生有效地对课文进行整体把握，提高课堂教学效率。学生诵读升华情感阶段是学生在课后进行课文朗读的一个过程，能够促进学生对文章内容进行总结分析，理解课文表达的思想内涵，促进学生综合素养的发展。“读”是语文学习的有效手段，学生只有在“读”的过程中，才能对语文知识进行理解与记忆，促进自我语文综合能力的发展。

一、朗读在小学语文教学中的重要意义

所谓朗读，就是发出声音的“读”，是将文字转化为声音的一个过程。在朗读过程中，可以促进学生朗读者眼、耳、口、鼻共用，将书面语言和口头语言相互结合，进行一个综合性的语言训练，加强学生对文章内容的理解和记忆。从古至今，朗读在语言学科教学中得到广泛应用。特别是在小学教育阶段，展开朗读具有重要意义。一是朗读的展开培养学生文学修养。写作灵感来源于生活，语文文章是作者对生活、环境、风俗等的反映，因此，语文文章具有很强的阅读性，可以促进学生融情入境，与作者形成共鸣，对文章思想内涵进行理解，提高学生的文学修养。二是朗读的展开培养学生审美品质。小学语文教材中有很多描写自然景物的文章，如，《春晓》、《浪花》等，都利用了优美的语言对生活中的自然景观进行描述。语文教学中，教师引导学生对课文进行朗读，可以促进学生在声情并茂的朗读过程中融入文章意境中，对文章描述景物的形状、颜色等进行想象，并感受其中的美，促进学生审美品质发展。三是朗读的展开发展学生语言能力。语文学科作为一门语言学，其教育教学展开的目的之一就是对学生语言能力进行培养。小学语文教学中教师展开朗读，可以促进学生在朗读过程中认识语言、品味语言，提高学生的语言运用能力。

二、朗读在小学语文教学中的重要作用

(一) 自读感知阶段，发展学生思想情感

俗话说：“书读百遍，其义自见。”语文的学习贵在自悟自得。在传统小学语文教学中，教师牢牢把控课堂教学时间，对学生展开单向知识灌输式教学，忽视了学生展开自读的重要性。这种教学方式下，教师对课堂教学进行掌握，对文章的排篇布局、用典用句等进行分析，学生没有对课本进行阅读体会，对教师讲解的内容不深刻，课堂教学效益不高。此时学生作为一个听者的角色存在，是对教师的阅读感知、阅读心得进行学习，并非学生对文章思想、情感进行自我感知，脱离了语文文章学习的目的，课堂教学价值不高。因此，小学语文教学展开过程中，教师应该

积极转变教学理念，对课堂教学进行创新，留给学生时间进行自读感知，促进学生对文章进行自我体会和感悟。例如，《老人与海鸥》这篇课文讲述了一位老人在昆明的翠湖边喂海鸥。后来老人去世了，“我们”把老人的照片放在翠湖边上，海鸥们成群结队地飞来向老人告别。表达了老人和海鸥之间的深厚情谊，也体现了人与动物和平共处的重要思想。学生在自读过程中可以通过老人喂海鸥、呼唤海鸥的名字、与海鸥亲切地说话的描写体会老人对海鸥的爱，也可以通过老人死后，海鸥在老人遗像前翻飞、盘旋、肃立、鸣叫等悲壮画面体会海鸥对老人的情感，给学生一种震撼、一种深思，促进了学生思想情感的发展。

(二) 课后诵读阶段，升华学生思想情感

课堂教学中展开了课前自读、课中精读，接下来就是课后诵读。课前自读、课后诵读阶段的展开，更加注重学生的自主性，需要教师将更多的课堂时间交给学生，促进学生进行自主朗读。小学语文课文中有很多蕴含情感的语句或是饱含思想的片段，都能够引发学生思想、情感的共鸣，需要学生自主地进行感悟。因此，当教师在课中阶段引导学生对课文进行精读后，还需要学生进行课后自主朗读，通过抑扬顿挫的朗读，将无声的文字化为有声的语言，在朗读展开充分的想象、激起情感的浪花，促进学生思想情感的升华。例如，在《圆明园的毁灭》这篇课文教学过程中，课前学生自读阶段能够促进学生对文章的大体思想进行体会，为接下来的课堂教学展开奠定基础，课前教师引导精读阶段能够促进学生对文章词汇、句子、段落进行精准把握，促进学生对文章写作手法、写作主题等进行把握，提高学生语文基础知识能力。课后学生自主诵读阶段，能够帮助学生对文章进行反复推敲，根据自己的理解体会人物的情感变化和内心想法，升华学生思想情感。

三、总结

“读”是语文学习不可缺少的一个过程，是语文教学的精华所在，其贯穿于课前、课中、课后三个阶段。小学语文教学中展开朗读，是一种将无声文字转变为有声语言的一个过程，能够促进学生在脑海中再现情景，促进学生与作者达成共情，帮助学生有效地领悟语文文章内涵，提高学生文学修养，升华学生思想情感。语文中的“读”是一个系统的过程，需要教师在课堂教学中对其进行把握，有效地在语文教学中贯穿“读”的效用，提高语文课堂教学效率。

参考文献

- [1] 杨娟. 浅谈朗读在小学语文教学中的重要性[J]. 新课程(上), 2013(2).
- [2] 张艳芳. 浅谈朗读在小学语文教学中的必要性[J]. 学周刊, 2017, 25(25): 134-135.
- [3] 罗小琼. 浅谈小学生朗读教学中存在的问题及对策[C]// 2016年全国教育科学学术交流会. 2016.