

初中英语课堂游戏的有效性探究

吕俊锋

(江西省赣州市安远县浮槎乡浮槎初中 江西 赣州 342117)

[摘要] 对于初中阶段的学生来说, 游戏教学是一种非常有效的教学方法。通过游戏不仅能提高学生的专注力, 还能改变英语课堂的教学氛围。最重要的是改变英语知识的理论性、枯燥性, 使英语课堂“活”起来, 从而有效提高学生的学习效率。本文就此展开了讨论, 分析了如何在初中英语课堂教学中应用游戏教学。

[关键词] 初中英语; 课堂教学; 游戏教学法; 应用

随着新课程改革的逐渐深入, 越来越多的教学方法应运而生, 并被应用在教学实践中。游戏教学方法便是其中一种。如今, 游戏教学在诸多学科中都有所应用。而且在英语教学中, 游戏教学发挥出了其他教学方法难以达到的应用效果。为此, 初中英语教师若要想充分发挥出游戏教学的作用, 就需结合教学实际、学生学情, 选择科学的应用方法。

一、初中英语课堂游戏对学生产生的影响分析

(一) 英语游戏教学给学生带来的积极影响

首先, 有助于提升学生的兴趣性。由于英语与我们的母语差别很大, 所以大多数学生就表示很难顺利完成英语知识的学习。然而, 通过娱乐性的英语游戏进行教学, 学生不仅比较容易接受, 还能让学生在轻松的状态下完成学习任务和学习目标。

例如, 在进行《抢读单词》游戏, 通过轮流让学生当‘观察员’(观察谁是最先举手抢答的)的方式进行卡片中的单词学习, 抢答的学生不仅要说出卡片中单词的意思, 还要将卡片上的单词读出来拼出来, 以此培养学生的单词速记能力。其次, 有利于提升学生的合作能力。例如: 在《Binding action》(捆绑行动)这个游戏中, 既需要打头阵(找出单词首字母)的人(甲), 又需要收尾(找出单词的后缀)的人(乙), 还需要中间的‘大部队’(填字母)的人(丙)。只有甲、乙、丙齐心协力、共同协作, 才有可能将一个单词拼写完整。因此, 教师在开展一些游戏活动的时候, 一定要强调其中的团结性与合作性, 以达到为提升学生的合作能力, 培养学生团结协作的精神奠定基础的目的, 进而促进学生人格品质的健康发展。

(二) 英语游戏教学给学生带来的消极影响

积极影响和消极影响是同时存在的, 两者是遵循能量守恒的一对矛盾。所以, 针对上文所提及的积极影响, 现在我们就来说一说英语游戏中的消极影响。英语游戏教学是近年来教育界提倡的一种新型的教学方式, 由于大多数英语教师对游戏教学的认识还不够全面, 就使英语游戏教学应有的价值和作用没有充分地发挥出来。其中存在的问题主要有以下两点: 第一, 教师重复使用英语游戏, 使学生失去玩游戏的兴趣, 难以达到预设的教学目标和教学任务。第二, 游戏和教学结合不当, 教师把大部分的课堂教学时间都分配给了英语游戏, 使学生养成为了游戏而上课的习惯, 做游戏时积极参与, 正规教学时心不在焉。

二、提升初中英语课堂游戏有效性的方法策略

一堂课分为‘课前、课中和课后’这三个环节, 其中的任何一个环节都是影响英语教学有效性的重要因素。下面, 笔者就以‘课前——课中——课后’教学模式来谈一谈游戏在初中英语课堂中的具体应用:

(一) 课前: 大多数学生对于英语学习或多或少都存在一些畏难心理, 尤其是单词方面。对此, 英语老师就可以对症下药, 在英语新单词的课程学习开始之前, 引导学生做一些与

单词相关的游戏活动。例如: 在学习“I can dance and play the guitar.”的时候, 老师可以采取《吹气球》(blow the balloons)这样趣味性强的游戏让学生学习‘else、ballet’等新单词, 并让学生在‘玩’中感受单词的发音, 在‘玩’中放松心情, 以逐渐克服恐惧等不良情绪, 促使其尽快地进入学习状态, 从而为英语教学的质量提供重要保障。

(二) 课中: 在英语教学过程中嵌入游戏是吸引学生注意力的重要方法。但是, 这也对教师的统筹能力提出了较高的要求, 因此, 教师在开展英语游戏之前, 一定要向学生说明游戏规则与玩法, 并对存有疑问的学生进行耐心的讲解, 以免出现不必要的问题影响游戏进程。除此之外, 学生在进行游戏的时候, 教师要集中注意力, 时刻关注学生们的情绪与安全, 尽量避免学生受到意外伤害。最后, 教师在游戏教学的过程中, 担任好裁判这个职务, 要保证游戏的公平与公正, 对有违规行为的同学给予及时的纠正, 为游戏的公平性原则和精神提供重要保障。

(三) 课后: 一节英语课下来, 同学们都难免会感到有些劳累, 这个时候老师就可以选择一些幽默有趣的游戏来缓解学生们的疲惫。比如: 在课程结束后, 教师可以组织学生们坐在一起玩《Guessing the bag in the bag》(猜袋中物)、《Change treasure》(换宝)等, 这种游戏既能够让学生慢慢地恢复上课的精力, 又能营造一个宽松、舒适的氛围, 让学生们带着愉快的心情结束这节英语课程, 给他们留下一个美好的印象。最后, 在英语结束阶段, 教师可以对这节课进行一个简单的小结, 对学生们的学习表现给予充分的肯定和赞扬, 对其中的不足提出自己的建议; 对游戏的进行给出中肯的评价, 对失利的小组给予鼓励与支持, 以增强学生面对失败的勇气和信心, 进而给这节课画上一个圆满的句号。

三、结语

每位初中英语教师都对自己的学生寄予厚望, 而寄予厚望的前提则是教师的有效教学和学生的有效学习。对于初中英语课堂的游戏化, 笔者认为, 教师游戏化的有效教学是表现在文中的‘课前——课中——课后’教学模式之中的, 学生再在教师游戏化的有效教学下进行‘学中玩, 玩中学’, 进而提升英语课堂的教学效率和学生的学习能力。

参考文献

- [1] 唐婷. 游戏教学法在中学英语课堂中运用有效性的探究[J]. 中外交流, 2017(5).
- [2] 倪晓南. “游戏教学法”在牛津初中英语课堂教学中的实践与探究[J]. 中学课程辅导(教师教育), 2016(9).
- [3] 季美娟. 初中英语教学中的课堂提问有效性策略探究[J]. 英语教师, 2016, 16(8): 100-102.
- [4] 周瑛. 分析初中英语课堂互动教学模式及其有效性研究[J]. 校园英语, 2017(34): 179-179.