

# 小学语文阅读教学的有效性策略探析

陈相梅

(广西省北海市合浦县石湾镇汉水小学 广西 北海 536127)

**[摘要]**随着新课改的不断推进,小学语文阅读教学出现了非常多可喜的研究成果,但是在实际教学中依然存在一些无法回避的问题,这些问题直接影响到学生阅读能力的提升。本文先对影响小学语文阅读教学有效性的问题和成因进行分析,而后就相关问题例举出相应的解决对策,希望可以为小学语文教师提供一些有用的建议。

**[关键词]**小学语文; 阅读教学; 有效性; 策略探析

小学语文教学是我国语文教学体系的基础,这其中阅读教学又是小学语文教学的重要组成部分。所以,教师需要就阅读教学有效性不断深入研究,认真分析当前教育环境下影响小学语文阅读教学有效性的主要问题及成因,结合实际教学情况,不断摸索和探寻提升阅读教学有效性的策略和途径,最终实现我国小学语文阅读教学高效发展的目的,为提升我国小学综合素质教育做出应有的努力。

## 一、影响小学语文阅读教学有效性的主要问题

### 1. 教学缺乏感染力

阅读教学有效性简单的可以表现为让学生热爱阅读,希望通过阅读来理解教师所教授的知识以及理解文章的内在情感。针对小学生语文基础能力薄弱,在教学中需要通过教师的语言表达来理解文章内容,所以,在实际教学中就需要教师拥有丰富的语言感染力,从而通过语言引导来在学生和教师之间建立情感共鸣,激发阅读教学有效性。反之,因为教学缺乏感染力,不能带动学生学习积极性,阅读教学有效性也就不能得到保障。

### 2. 教学方式单一化严重

阅读教学中,教师的教学方式需要针对不容的阅读内容进行灵活转变,但是实际教学中,很多教师都忽略了阅读教学多样性这一特点,使得所有的阅读课都变的单一且毫无特色,进而在教学中教师很难顺利的进行教学内容的推进,学生不能吸收新的知识,不能从中感受到新鲜感,学习热情自然就提升不起来,最终导致的结果就是阅读教学有效性大打折扣。

### 3. 教学缺乏针对性

在小学语文阅读教学有效性问题研究中,不难发现在阅读教学中存在多个学习阶段,教师需要根据各个阶段选择不同难度的阅读内容进行针对性教学,让学生可以在阅读学习过程中,始终保持新鲜感和挑战感。但是现实教学中,教师因为不能有效的与学生沟通,没能真正的了解学生实际学习情况,不能正确选择出让学生满意的教学读物。所以,阅读教学中缺乏针对性的教学就会严重影响阅读教学的有效性。

## 二、影响小学语文阅读教学有效性的问题成因

通过上面的分析我们已经明确了影响小学语文阅读教学有效性的主要问题,记下来我们再分析一下这些问题产生的主要原因,进而可以帮助我们找到最佳的问题解决办法,促进提升阅读教学的有效性。首先,教师的语文素养不足。教学感染力表现的基础应该是教师扎实的语文基本功,以及自身丰富的人生阅历。所以,教师只有将自身的教学素养提高,才能拥有丰富的语言感染力。其次,就是教师缺乏课堂教学的掌控力。教学方式单一化的基本原因就是教师不能灵活掌控课堂教学节奏,不能针对阅读教学中的突发状况及时作出调整,使阅读教学氛围缺乏生气和灵动感,降低了阅读教学的有效性。最后,教师缺乏对学生情况的深入了解。具体地说就是对学生的生理和心理发展了解不全,对学生个性爱好了解不全,对学生学习习惯了解不全,教师不能全

了解学生情况,也就导致了在阅读教学中缺乏针对性。

## 三、提升小学语文阅读教学有效的相关策略

### 1. 提升教师综合素质,运用灵活教学方式

要想提升小学语文阅读教学有效性首先应该培养学生阅读学习的兴趣,这就对教师有了更高的要求。语文教师应该在教学中不断的提升自身综合素质,提升自身的语言感染力,学校应该适当的对教师进行相关培训,以满足阅读教学的要求。另外,教师需要根据新课改要求,改善原有单一教学模式,不断的总结学习其他各种的创新教学方式,并将其融会贯通,灵活融入阅读教学中,建立灵活有趣的阅读教学氛围,进一步激发学生的阅读学习兴趣,有效提升阅读教学的有效性。

### 2. 发挥学生的主体教学地位

教师在阅读教学中要始终秉持以学生为教学主体,加深与学生的沟通和交流,深入了解学生身心活动规律,经常性换位思考,倾听学生的真实诉求,并结合当前教学实际情况,准确把握学生学习阶段,进行高效的针对性教学。另外,教师还应该引导学生与学生之间的有效互动,建立阅读促进小组,让学生之间学会分享个人的阅读所得,通过相互的交流与分享,全面提高学生的语言表达和自主创新思维能力,进一步的提高阅读教学的有效性。

### 3. 培养学生提高阅读情感和读写作能力

阅读教学有效性不仅需要教师努力,对于学生自身的训练和要求也是不可避免的。在阅读教学中,教师需要让学生充分认识到阅读情感的重要性,只有用饱满的情感倾注到阅读中,才能保证自身和作者在思想上进行共鸣,让学生自然而然的爱上阅读并可以自主的学习和思考。另外,阅读是离不开写作的,两者是相辅相成的,学生需要通过写作来将阅读所得表达出来,通过眼、脑、手这一过程转换,进一步加深对知识的理解和记忆,逐渐养成良好的读写习惯,提高阅读教学的有效性。

## 四、结束语

综上所述,小学语文于阅读教学是语文教学初级阶段的重要组成部分,教师需要转变传统单一教学方式,将多元化教学融入到阅读教学中去,不断加深对学生的了解和认知,进行针对性的阅读教学训练,在此同时,教师还应该重视培养学生的阅读技巧和写作能力,让学生形成良好的阅读学习习惯,实现小学语文阅读教学有效性的稳步提升。

## 参考文献

- [1] 郑百元. 提升小学语文阅读教学有效性的策略探究[J]. 课程教育研究, 2019(50): 100.
- [2] 杜红霞. 论小学语文中段阅读教学有效性的提升策略[J]. 科普童话, 2019(46): 58.
- [3] 刘科利. 提升小学语文阅读教学有效性的策略探究[J]. 课外语文, 2019(34): 150+152.