

浅谈小学英语课堂中的游戏教学

薛 慧

(蒲城县陈庄镇九年制学校 陕西 渭南 715511)

[摘要] 小学英语不仅是一门语音学科,英语教育也是一门艺术。对于小学生而言,英语是启蒙阶段学生初次接触的课程。教师在教学中需要向培养学生艺术,一样去培养学生。在英语教学过程中,教师需要通过不断的努力,让学生在课堂上能够获得更多的知识。让学生在思想上可以活跃起来,同时也能在肢体上行动起来,引导学生进行各种形式的教学活动,从而学习英语知识。提升学生的英语学习能力,培养学生英语学习的兴趣。

[关键词] 小学英语; 趣味教学; 游戏化

通常情况下英语学科成年人学习起来也存在着很大的困难,对于小学生来说更是困难重重。因此,在教学过程中,由于教师不能够很好地调动学生的学习积极性,那么学生在学习过程中就不能体会到英语学习的乐趣。最终,无法学好英语课程,因此小学英语教师就要合理的运用这一时期学生的特征,培养学生的英语学习积极性,转变学生学习态度。

一、英语游戏教学法的概念

由于小学阶段学生,缺乏自我约束能力。因此,日常生活中,他们普遍以形象思维为主,拥有较强的自我表现欲。教师需要了解学生的心理特征,科学的引导学生培养学生的学习兴趣,以此培养学生良好的英语听说能力,为学生以后学习奠定基础。而小学英语教学当中,游戏教学法就是将游戏策略运用与英语教学,将单调的教学场景转变成学生能够接受的充满趣味性的教学方式。实现学生在玩乐中学习更多的知识,在学习过程中能够体会到更多的快乐的目的。

二、小学英语教学中教学方法分类

由于小学时期学生的年龄因素,需要在课堂上运用灵活,且具有创新性的素材内容。教学过程中需要运用教学内容和教学形式,创设出更加趣味性的英语教学活动。本次笔者就根据自己对小学英语教学看法,浅谈以下内容。

(一) 单词游戏教学

1、拼单词活动

在小学英语课堂中,采用动手拼单词活动。不仅可以进行学生小组竞赛,同时也可以适用于学生单人游戏。在游戏过程中若作为竞赛活动,可以根据“Bingo”游戏进行设置。在比赛中让所有小组在相同的时间内拼出单词,比赛哪个小组品德单词数量最多,最终取得胜利。而将其作为学生个人游戏活动时,教师在游戏进行时发出相关的指令,让学生在特定的时间内摆出相应的单词卡片,比拼学生的拼单词速度,速度快者胜出。

2、冒险类游戏单词拼读

在教学过程中,可以设置冒险类的游戏,将单词卡片分发给每个小组当中的第一名同学。当音乐响起之后,由第一个人向后传递,当音乐停下时,持有单词卡片的学生,大声读出来卡片上的单词,若正确读出这个单词就能够获取胜利,会得到教师的表扬。

3、抢单词游戏

在教学中英语教师可以将学生分成几个大的学习组,然后进行比赛。游戏开始时,每个小组中的第一个成员迅速地到讲台上拿出卡片读出其中的单词。最后哪个小组所获取的卡片数量最多,取得胜利。

4、根据实物读单词

这个游戏活动就是在课堂教学过程中,教师事先准备一个暗箱,将里面放上各类的物品及图片。在游戏过程中,让学生摸取其中的物品,从而说出这个物品的单词。通过让学生从盒子中获取物品的游戏,让学生可以更好地学习这些单词。

5、单词接龙游戏

在实际教学过程中,教师可以将所有的单词进行分类。如,

水果类、学习用品类、体育活动类等。教师可以给每个小组分配不同类型的单词,让学生按照顺序往下传,说出卡片中的单词,比拼哪个小组说不出正确率更高。

(二) 英语句型游戏教学

1、看图说话

在教学过程当中,在学生还未学习句型内容之前,准备相关的图片让学生听录音。根据录音当中的内容,将图片正确摆放归类。在听到录音之后,可以让学生看着图片尝试着复述句子的内容。在教学中,可以让学生合作练习,一部分学生说句子,其他学生摆放图片,并复述内容,最后进行小组比赛。

2、传话游戏

该游戏顾名思义就是在教学中,将一个句子第一个人以传话的方式陈述给下一个同学。通过这样的游戏,不仅可以让学生巩固所学句子内容,还能够让学生在课堂上互动体会学习乐趣。

三、英语教学的问题及策略

在小学英语教学过程中,游戏教学法深得英语教师和学生喜爱。但许多教师在教学过程中,将游戏和教学划分开来,无法将二者有效结合。

(一) 在游戏设计过程中,要注重游戏的可玩性和趣味性

英语教师在英语游戏设计过程中,需要将趣味性内容,生活化的教学元素与知识相互融合。当学生在教学过程中能够体会到学习的乐趣时,教师可以让学生在过程中,能够注意力更加集中,激发学生的学习积极性,培养学生的求知欲。通常由于教师在游戏设计过程中,需要有一定的针对性,让游戏能更好的为英语学习服务。

(二) 游戏设计实验注重学生的参与合作

在教学中英语游戏是教学的一种有效手段,在实际教学过程中要体现出学生的参与度,以及合作能力的培养。在英语教学活动中,教师要让学生整体参与,激发他们的参与积极性。

(三) 注重游戏评价的多样性科学性

小学英语教学过程中,教师要注重教学评价的重要性。在教学评价过程当中,要重视激发学生学习兴趣,提高学生自信心的重要性。教师在学生完成游戏活动时,要给予及时的评价。应从学生的学习积极性,学生的个人表现,学生所体现出的热情度,学习体验,以及学生的学习情况等综合性评价。

结语

总之,小学英语教学中,教师要合理运用游戏教学。为学生创设良好的学习环境,让学生在玩乐中学习更多英语知识,在学习过程中体会更多快乐。给学生充分展示自己的平台,激发学生潜能,培养学生的语言综合能力。

参考文献

- [1] 刘海伶. 快乐的英语课——浅谈小学英语课堂中的游戏教学[J]. 海外英语(3x): 54-55.
- [2] 姚婷婷. 浅谈小学英语课堂中的游戏教学[J]. 吉林教育(14): 58-58.
- [3] 贾化花. 浅谈小学英语课堂中的游戏教学[J]. 都市家教月刊(12): 57-57.