

当前小学数学教学现状及应对策略研究

李中华

(黑龙江省同江市鸭绿河农场学校 黑龙江 同江 156334)

[摘要] 在多元化时代, 新课改在小学课堂教学中迅速深入, 如何实现小学课堂教学的改革显得尤为重要。在小学课堂教学的优化改革上, 为提高小学课堂效率, 需要从多个方面着手。

[关键词] 小学数学; 教学现状; 应对策略

引言

随着新课程改革的不断深入, 我们越来越重视学生的自主性, 不仅仅是他们的自主学习能力环要在课堂上发挥他们的自主作用、如果没有学生的积极沟通交流, 那么任何形式的教学方法都是没有用的, 充分发挥小学生的主体性最主要的就是在教师的积极引导下使学生自主地参与课堂活动与提问, 提高他们学习的主动性与主人翁意识、笔者通过研究小学数学教学教学内容与方法, 制定出有效的学习策略。

1 当前小学数学教学现状

1.1 教学方式有待改进

当前许多小学都配备了电教设备, 极大地丰富了教师的教学形式, 进的的教学设备是开展信息化教学的重要保障, 但是很多教师并没有正确地利用多媒体等设备改进自己的教学方式, 只是换了一种方式对学生讲进行灌输式教学, 这样的教学方式最终会降低学生自主学习的兴趣。

1.2 学生自主学习能力较差

近几年来随着教师对于学生课堂上自主学习的不重视, 学生自主学习的能力逐渐下降, 有很多小学生的基础大大不如从前、用过个人调查研究发现, 现在的小学生普遍存在着一种被动学习的情绪, 这种现象不仅仅表现在课堂学习上面, 另外一个方面体现在作业的自主学习上, 很多小学生觉得数学相对枯燥, 失去学习兴趣, 导致学习成绩没法提稿。

2 当前小学数学教学优化措施

2.1 实施悬念进行激趣

如果能够在问题剖析的结尾处设置悬念, 学生自然会形成相应的兴趣。对于教师来讲不能只是在一节课的某一点上激发起学生的兴趣, 而应该使各个环节都体现出相应的趣味。只有做到全程激趣, 学生的思维惯性才能一直保持下去。

比如, 对分数的学习内容导入时, 就应该格外注重兴趣的激发。在这一课之中对分数这一数学概念进行了初步学习, 在此基础上同学们对分数从概念上也有了一点了解。这就要求同学们就一个问题进行剖析。这时, 教师可以为同学们讲这样一则故事: 有一块精美的蛋糕。爷爷将蛋糕的一半吃掉了, 爸爸呢, 则将半块蛋糕的一半吃掉了。而剩下的蛋糕又被小朋友琳琳吃掉了一半。在这种情况下, 作为教师需要不失时机地向学生发问, 问学生能否利用今天所学就本故事中的数学知识进行表达。如果这时同学难以一时表达出来, 教师就要不失时机地进行悬念的设置, 告诉学生下节课就此项内容进行学习。

2.2 在思路创新中激发兴趣

针对同一问题要寻求不同的解决办法, 此种训练方式不仅可以使学生的创造性思维得到激活, 还能使学生培养起问题解决过程的灵活性和精准性, 更能使思维固化在相当大程度上得到有效克服。如果在教师的引领下, 学生通过激趣, 实现了思路创新, 就一定会从问题解决的过程中体会到相应的乐趣, 更能感受到数学当中所蕴含的特有的妙趣。

2.3 锻炼数学思维

数学来源于生活, 作用于生活。特别是小学数学是一个人一生中常用的数学, 是数理思维养成的重要阶段。传统数学教学受场地制约, 对一些现实中的数学问题止步于想象, 导致教师的

教学与学生的学习都围绕考试进行, 习惯生搬硬套, 大搞题海战术。这些做法违背了数学由生活到数理知识、由现象到本质的认知规律, 不利于学生逻辑思维的锻炼。网络课堂海量的学习资源能够帮助学生多角度认识问题、看待世界, 帮助学生实现数学与生活的深度融合, 更好地透过现象看本质, 实现感性认识到理性认识的飞跃。

2.4 在课堂教学中实现互动与学生反应的有效结合

让学生了解所学知识内容并将其全面吸收, 是开展课堂教学的主要目的。因此, 在小学课堂教学的开展上, 教师除了需要重视师生彼此之间的互动之外, 还应该重视学生的反应。但从实际角度看可以发现, 很多教师在课堂教学的过程中忽略了学生的反应, 其主要体现在: 教师在课堂上提出问题之后, 根本没有给学生自主思考时间, 直接给出答案。这种自问自答的课堂教学方式不但使得课堂提问毫无意义, 而且容易让学生在今后的课堂教学中过于依赖教师, 不主动思考问题就等教师给出答案。因此, 在课堂教学的过程中, 教师需要重视学生的反应, 让学生学会主动思考。

2.5 要教会学生正确选择解题方案

解决问题的关键在于选择正确的解题方案。在解题方案的选择思考中, 所需运用的数学概念和知识点是固定的, 而解题思路却是多样的。因此, 一方面要让学生对所学知识有一个系统的归纳, 找到各个知识点之间的内在关联性, 将分散的知识点构建成一个有机整体, 形成知识框架, 从而在选择解题方案时, 能够准确地判定所需运用的数学知识, 并能迅速从自己的知识框架内摘取出来。另一方面要让学生掌握更多的解题模式。数学问题的解决具有较强的模式化特征, 同样一个问题, 通常会有数种解题模式可供选择, 如推理法、比较法、归纳法等。这些解题模式, 有难易之分, 但无对错之别。具体解题模式的选择, 与学生的知识基础、智力发展、思维模式甚至性格特征都有着密切的关系, 因此在教学中, 教师不需要强调某种特定的解题模式, 而要善于引导和启发学生, 让他们在实际解题过程中, 对各种解题模式加深理解, 在对比中找到最合适的解题模式。这样既有利于学生提高知识运用能力, 又有利于激发他们的学习兴趣和自信心。

结束语

总而言之, 新课改的进一步深入使得提升小学课堂教学质量显得尤为重要。通过上述对小学课堂教学中学生展示意义与方法指导的研究分析可了解到, 学生展示在小学课堂教学中意义重大。实现高效课堂教学, 除了需要重视学生的展示之外, 还应采取有效的方法指导学生开展课堂教学。只有这样才能促使学生对知识有所了解, 从而学会自主学习。

参考文献

- [1] 梁清香. 激活小学数学课堂提高课堂教学效率. [J] 读写算 (教育教学研究), 2015 (29).
- [2] 宋登平. 活跃课堂气氛提高教学效率——浅谈小学数学课堂教学中如何活跃课堂气氛. [J] 新课程 (上), 2013 (4).
- [3] 李海勇. 研究性学习与创新思维培养研究 [M]. 西安: 西安交通大学出版社, 2017.
- [4] 温寒江. 思维的全面发展与中小学生学习创新能力培养 [M]. 北京: 科学教育出版社, 2015.