

浅谈小学语文低年级识字教学

谭丽君

(广西壮族自治区河池市大化瑶族自治县七百弄实验学校 广西 河池 530816)

【摘要】现如今,在识字教学中,还存在着或多或少的问题亟待教师解决,如学生的识字兴趣较为低迷,部分语文教师的识字教学方法较为落后,这导致许多学生的学习积极性受到了较大的打击。基于此,如何提高识字教学效率,创新自己的识字教学方法,也就成为每一位语文教师所需要深思的问题。

【关键词】小学语文;低年级;识字教学

在小学语文教学中,识字教学是其中的重要组成部分,是小学生学习语文的基础。如果学生的识字能力较弱,则会对他们后期的学习产生不利的影响。但是,在识字教学中,一些教师的教学方式较为单一,这挫伤了学生的识字兴趣。本文主要围绕小学语文低年级的识字教学进行简要的分析。

一、当前小学语文识字教学中所存在的主要问题

1. 教师的教学方式较为单一

当前,在语文识字教学中,一些教师的识字教学方法较为单一,主要是通过黑板讲解汉字,学生在课后抄写汉字的方法去记忆汉字。尤其是许多教师在布置作业时,经常会让将某个汉字抄写十遍或者二十遍,虽然这种方法确实可以加深学生对知识的记忆,但是会让学生感觉到汉字学习非常的枯燥无趣,不利于后期的识字学习。

2. 教师忽视了学生的认知规律

小学低年级学生的年龄较小,他们存在着形象记忆的这一特点,所以在记忆某个汉字时,他们更喜欢将其与某个具体的事物联系起来。但是,在识字教学中,一些教师忽视了学生的这一认知特点,教师一味的对汉字进行拆解,让学生了解汉字的偏旁部首,了解汉字的书写笔画。这样学生就感觉汉字学习非常的繁琐、复杂,甚至产生畏惧之心。

二、优化识字教学的方法

1. 理论渗透

在我国古代,就产生了研究汉字结构的“六书”理论,对汉字造字的方法进行了阐述。在识字教学中,教师要将汉字固有的特点体现出来,要将汉字的“形、音、义”结合起来,要确保自己的教学符合汉字的构字规律。

如,在对象形字进行讲述时,教师就可以运用“字画结合”的方式,帮助学生更好的认识汉字。教师列举“火、山、木”等汉字,然后将古代象形字写在这些汉字的旁边,并且配上代表这些事物的图画,这样学生就会感受到识字的趣味性,而且他们的印象也会更加的深刻。又比如,若所讲述的汉字为会意字时,教师可以按照该字形的构字规律,通过图画演示的方式来帮助学生记忆字形以及字意。例如,“宀”在古代意味着房子,那么“灾”字便说明房子里着火了;而“灭”字表示在火上加了一个“一”,表示把火一盖,那么火自然就灭了,这样学生对汉字形、音、义的记忆会更加的深刻。

2. 快乐识字

小学低年级学生对于游戏活动非常的感兴趣,所以在识字教学中,教师可以设计一些识字游戏,让学生在快乐中识字,在识字获得快乐。例如,在讲述多个生字之时,教师就可以设计“汉字树”的游戏,将左右结构或者上下结构的汉字让学生分开,然后让学生进行组词,最后将这些词语写在“汉字树”的树枝上。此外,教师还可以在课堂上设计“开火车”的游戏。所谓开火车,其实就是文字首尾接龙的游戏,教师可以先将学生的作为进行分区,再给定汉字让学生们进行组词,随后让第二个学生根据上一位同学所组成词语的末尾汉字继续组词。这种游戏活动能够激发学生的好胜心理,可以帮助他们更好的掌握汉字。

此外,教师还可以采用顺口溜的方式帮助学生进行识字。顺

口溜有着一定的趣味性,而且读起来朗朗上口,比较符合学生的认知心理。例如,在学习“应”字之时,教师可以设计这样一个顺口溜,一点一横长,一撇跨过墙,三只小猪睡一床。而在学习“美”字之时,教师可以设计“羊字没有尾,大字在底下”这样一个顺口溜。为了激发学生的创造意识,教师还可以鼓励学生自己去创造顺口溜,鼓励学生用自己的方法去记忆汉字,并将其分享给其他学生。这种通过游戏或者顺口溜的方法来进行识字,与小学低年级的心理特点相符合,因此可以激发他们的识字兴趣,教师可以将该识字方法应用于课堂之中。

3. 教给学生科学的记忆方法

3.1 辨析记忆法

在汉字学习中,学生会遇到多音字以及形近字,这些字如果不加以区别,很容易造成混淆。例如,“令”和“今”作偏旁时,学生就非常容易搞错。那么教师可以让学生去琢磨这类字的读音,那么就会发现其中的特点。例如,如果偏旁是“令”,(领、零等),那么其读音的声母皆为(L),而如果偏旁为“今”,(如含、念等),其读音则与“今”的声母不想近。又比如,在学习独体字“己”、“巳”以及“已”时,教师可以让学生对这几个汉字进行仔细的观察,使他们找到其中的区别,然后说出“己开巳不开,己字半开开”的记忆方法,这样学生的记忆起来也会更加的方便。

3.2 联想记忆法

小学生的想象力非常的丰富,所以在识字教学中,教师可以发挥学生的这一特点,引导学生展开联想记忆汉字,这样他们的识字效率也会有所提升。如,在学习“呆”字之时,可以让学生联想为一个人长大嘴巴,像一根木头似的站在那里。而在学习“休”字时,可以让学生联想一个人靠在树木旁边休息。

结束语

综上,在小学语文教学中,识字教学较为重要,关系到学生后期的学习。但是,在当前的识字教学中,一些教师的教学方式较为单一,忽视了学生的认知规律,这导致识字教学效率不够理想。因此,在今后的识字教学中,教师需要优化识字教学的原则,要确保识字方法与汉字的构字规律相符合;确保识字方法与学生的认知规律相符合。此外,还需对自己的识字教学方法进行创新,要采取理论渗透的教学方法,或者是应用游戏教学法等。如此一来,学生的识字水平也就会得到进一步的提升。

参考文献

- [1] 金文伟. 我们的系统识字课: 遵循汉字学的识字及阅读课例选[M]. 南昌: 江西人民出版社, 2017. 1.
- [2] 王金辉. 《新教师》[J]. 福建教育出版社, 2018. (9): 41-42.
- [3] 胡悦芬. 浅谈在小学语文低段教学中如何拓宽识字途径[J]. 新课程(综合版), 2019(2): 18.
- [4] 冯长兰. 一横一竖皆有趣, 一撇一捺总关情: 浅谈小学语文低年级趣味识字教学[J]. 教师, 2019(6): 38-39.
- [5] 张加萍. 基于部编版低年级小学语文随文识字教学策略[J]. 作文成功之路(中), 2019(2): 98.