

# 提高特长班英语教学质量点滴谈

陈玲

(新疆哈密第十三师红星高级中学 新疆 哈密 839000)

**[摘要]** 当前,在我国社会发展和进步的过程中,国家的经济和科技市场得到了良好的提升,在这样的背景下,校园教育工作的开展状况,对于学生的成长有着直接的影响。因此,本文也重点了解到高中校园内部,特长班英语教学工作质量的提升方式,希望能够利用科学的教育方法,提高英语教学水平,以此让特长班的教学有所提升。

**[关键词]** 特长班; 英语; 教学质量

## 前言

我国有很大一部分高中校园内部,为了能够保证优等学生在一个良好的环境和氛围中,学习到更多的知识内容,都根据学生的学习成绩,进行优等班级的划分。但是,只要是学生的学习成绩提高,依然可以让特长班走进好的班级。所以本文也就高中校园内部,英语课堂教学工作的开展进行分析,重点了解到特长班英语教学质量提升的策略,希望能够发挥出教育工作的优势,以此为学生更好的学习奠定基础。

## 一、以爱的鼓励,帮助学生树立自信心

在我国校园内部很多后进生得到最多的都是批评和责怪,还有很多不认可的眼光,这也让很多后进生的自尊心受到了非常严重的打击,甚至导致这些学生存在着强烈的厌学情绪,并不愿意积极主动地配合教师,进行知识的学习,甚至后进生认为老师不喜欢自己。所以在课堂知识学习的过程中,容易出现破罐子破摔的现象,这也是高中校园内部,差班学生的普遍情况。想要扭转这种情况,就需要教师能够找到正确的课堂教学方法,所以,教师在英语教学的过程中,就可以以考试的成绩作为基础点,只要每一次考试学生稍有进步,就给与足够的表扬,并且与学生深入地进行谈话,让学生意识到只要自己努力,成绩就一定能够提高。然后在整个教学工作中,都以表扬作为主要的教育工作开展原则,对学生实施爱的鼓励,让他们能够意识到自身所具有的优点,感受教师给与的关怀,以及成功的喜悦,这样经过一段时间的坚持,就能够发现学生都能够取得优异的进步,课堂上也能够变得更加活跃。特别是在英语知识学习的过程之中,如果教师给学生的鼓励,学生就能够更加愿意开口说英语,也能够提高自己英语学习的整体水平,使其收获到更多的知识,感受到教师给自己的爱。

## 二、激发学习兴趣,打好学习的基础

高中阶段特长班班级中,学生的学习主要情况就是基础比较差,底子薄弱,所以教师在进行正常知识讲解的过程中,很多学生无法跟随着教师的脚步,进行课堂上知识的学习,甚至很多学生会出现懵懵懂懂,不知所措的情况,更无法谈到学习兴趣的激发,因此想要真正地提高学生对于学习内容和知识的兴趣,最主要的一步就是,能够帮助学生夯实基础提高学生的知识学习效果,当务之急就是让学生能够掌握最基础的知识内容。例如:单词在单词教学方面,教师针对高中差班主要采取教学的方法,就是带领学生首先进行课本上生词的学习,找出课文中与这些单词有关的短语,或者句子,让学生能够在课后反复地对这些句子内容进行练习和背诵,然后通过短语或者句子,进行单词的记忆,只要每天坚持听说读写练习,纠正错误,就一定能够提高学生的

基础知识掌握情况。同时,教师也可以潜移默化地对学生产生影响,日常的教学中,尽可能说一些学生能够听懂英语,与他们进行对话,这样就能够激发起学生说英语的欲望,也能够让学生感受到英语知识学习的乐趣,进而更加在课堂上具有积极主动性,也能够提高学生的学习效果和质量。

## 三、善于提问,引导学生自主学习知识

教师在课堂教学工作开展的过程之中,也需要学会推陈出新这种教学方法,特别是在英语阅读教学中,教师还需要针对学生当前的知识学习情况,了解到差班学生的英语基础,以及学习的能力,然后设置出具有一定阶梯性特点的任务,通过这些问题,让学生一步一步地对所需要学习的知识内容进行深入的分析,然后也可以让学生自己寻找问题的答案,这样才能够让学生获取自主学习的能力,也能够让学生成为课堂知识学习的主体。所以在教学的过程中,教师也需要习惯性地对学生进行教育和引导,并且向学生提出问题,发挥出学生主体性的作用。

教师在课堂上也需要把话语权留给学生,针对课堂所学习的重点知识内容,引导学生能够大胆的进行猜测,让他们在提出问题的过程之中,能够积极深入的探讨和解决问题。这样就能够保证在教师的领导下,学生积极地找出问题的答案,也能够自主探究中,获取最新的知识,使其从原有的被动接受知识,变成主动参与课堂活动的状态,进而感受到课堂知识学习的欢乐性,也能够激发起学生在英语课堂上所具有的表达欲望,更加深入的分析知识、了解知识,提高学习的整体效果和质量。

## 结论

综上所述,纵观当前我国高中校园内部,英语知识的具体学习状况能够了解到,新课程改革要求教学工作,能够以学生为主体,发挥学生的主观能动性,让学生可以自主的学习。所以调动学生学习的积极性,也成为每一个任课教师最主要的问题。在校园内部学习能力较低的差班,成为影响课堂教学质量的最终因素,还需要教师能够找到正确的课堂教学方法。所以在以上内容中,本文也就英语教学工作开展进行分析,找到良好的教育工作开展方式,希望能够优化课堂教学效果,提高课堂教学质量。

## 参考文献

- [1]李倩菊.高中英语写作教学质量提升策略探析[J].学周刊,2019(01):110.
- [2]司财英.情感牵引 态度护航——浅谈情景教学法在高中英语课堂教学中的有效应用[J].中国校外教育,2019(34):146-147.
- [3]王琰.基于学生满意度的高中生英语口语教学质量标准提升策略研究[J].中国质量与标准导报,2019(09):56-57+67.